**РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 ***А.М. Левченко***

***Могилев, ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»***

 Учебное занятие является основной формой передачи и овладения знаний не только о предмете, но и о жизни. Поэтому такое занятие следует рассматривать как элемент воспитания личности. Современный урок направлен не на то, чтобы помочь ученику выучить правило или запомнить ту или иную фразу на английском языке, но и на то, чтобы формировать компетенции, направленные на ответственное отношение к себе и своим поступкам [3, с.31].

 Обязательным требованием к современному уроку является воспитательная задача. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю. Считаю, что при подведении итогов урока целесообразно называть учащимся воспитательную задачу урока и анализировать итог ее выполнения [2, с.65].

На своих уроках я решаю по теме «Семья» провожу игру «Puzzle». На доске размещаю картинку с изображением семьи. Учащимся раздаю карточки с буквами. Им необходимо посмотреть на рисунок и составить из букв слово. Составленное слово использовать в диалоге вместо пропуска. Предлагаю учащимся составить текст, в котором они описывают своих близких и чувства к ним.

С целью обучения диалогической речи с опорой на изученные структуры предлагаю игру «The Best Present». Учащимся предлагаю из яркого пакета взять один из предметов для подарка. Учащиеся должны обосновать свой выбор, описав предмет, и подарить его однокласснику, объяснив свой выбор.

В 7-8-х классах подбираю мультфильмы по темам «Праздники», «Покупки» и т.д. Такая форма работы способствует развитию не только диалогической речи, но и грамматических и лексических навыков, речевых процессов и механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства, повышает интерес к изучению английского языка. Тем самым возникают предпосылки для развития личности посредством обогащения эмоциональной сферы [3, с.31].

Используя метод проектов на уроках, я учу учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников; применять полученные знания для решения конкретных коммуникативных задач. Работая в группах над темой проекта, учащиеся приобретают коммуникативные навыки.

Проект предоставляет огромную возможность включения учащихся в активный диалог культур.

Так, при изучении темы «Времена года» в 3-ем классе на уроке закрепления и обобщения я предлагаю учащимся рассказать о любимом времени года, создав мини-проект. Такое задание вызывает у учащихся интерес, они составляют текст, делают рисунки к нему либо фотоколлажи. Мини-проекты на начальном этапе включают в себя исследовательскую и творческую деятельность.

При изучении темы “Food" в 6 классе предлагаю учащимся рассказать о своих вкусовых предпочтениях, нарисовать или сделать аппликацию любимого блюда, составить меню для кафе. На уроке осуществляю обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Ребята с увлечением начинают работать над проектом, который назвали «It's Delicious» – «Очень вкусно!». Учащиеся при моем содействии обсуждают содержание и характер проекта, его цели. Конечной целью нашего проекта было создание меню для кафе и инсценировка на тему «Посещение кафе».

В начале работы учащиеся в парах составляют коротенькие диалоги по данной теме. Затем я делю группу на 2 команды. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Предлагаю учащимся придумать собственное блюдо для детского кафе, написать все ингредиенты этого блюда, придумать оригинальное название своему шедевру. Свой проект учащиеся оформляют в виде рисунка или аппликации. Далее каждая команда придумывает название для своего детского кафе и оформляет меню из выбранных блюд, составляет диалог на тему "Посещение кафе", используя меню собственного изготовления.

Таким образом, продолжается совершенствование и расширение лексического запаса, развиваются навыки говорения, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Совместно обсуждаем проекты, определяя достоинства и недостатки. Мной и другими учащимися даются советы по совершенствованию проектов. Обращаю внимание учащихся на то, что необходимо дополнить. В итоге учащийся приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

Такая работа способствует повышению мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

При изучении темы «Здоровый образ жизни» в 9 классе предлагаю подготовить мини-проекты «Electronic cigarettes or e-cigs», «Drinking and Health», **«**Food and healthy way of life». Учащиеся выбирают тему для себя самостоятельно. Я предлагаю работать в парах или индивидуально. Для создания таких проектов необходимы знания не только английского языка, но и знания из других предметных областей. При подготовке проекта я консультирую учащихся, отвечаю на возникающие вопросы. Работая над проектами, учащиеся решают коммуникативные задачи: обсуждают хорошие и вредные привычки, выражают свое отношение к ним, дают рекомендации по ведению здорового образа жизни, убеждают собеседника в необходимости здорового образа жизни.

В 7 классе мы работаем над проектом «Экскурсия по родному городу Могилеву». Ребята поделились на группы. Каждая группа выбрала себе индивидуальное задание: 1-ая группа – история моего города; 2-ая – достопримечательности моего города; 3-я – знаменитые люди моего города. В каждой группе назначен учащийся-консультант, который координирут выполнение задания.

В 8 классе при изучении темы «Путешествие» учащиеся составляли проекты-приглашения для иностранных туристов. Ребята включали в проект информацию о достопримечательностях нашей страны и города, в какой сезон лучше приехать в Беларусь, какие документы необходимо взять и какой лучше выбрать транспорт.

Подготовка проекта способствует не простому запоминанию того или иного материала, а использование его на практике. Проектная методика включает в себя все виды речевой деятельности: восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменную речь; развивает у учащихся коммуникативную компетенцию.

Формируется культура чтения, включающая в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Следовательно, проектная технология способствует развитию коммуникативной компетенции.

Также повышается уровень воспитанности учащихся путем использования на уроках различных групповых форм и методов, способствующих развитию умений выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, уважительно относиться к членам группы и коллектива.

Таким образом, современный урок выходит за пределы простой передачи знаний и способствует тому, чтобы учащийся стал активным субъектом жизни и творчества.

Список использованных источников

1. Иванов, Д. А., Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова – М.: АПК и ППРО, 2005. – 198 с.
2. Панина, Т. С., Современные способы активизации обучения. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : 2008. – 176 с.
3. Селевко, Г. К., Современные образовательные технологии. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.