**ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***О.С. Малаховская***

***Могилев, ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»***

Без сомнения знание иностранных языков играет всё более важную роль. Владение иностранным языком дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности обширный потенциал интернет-ресурсов. Актуальным становится вопрос компетентностного подхода в обучении. Среди ключевых компетенций особенно важное значение имеет коммуникативная компетенция. Главная задача заключается в умении общаться, то есть готовность и способность учащихся вести диалог на иностранном языке.

Меня, как любого другого, любящего своё дело педагога, всегда волновал вопрос: как в условиях школы найти эффективный метод, позволяющий ребенку к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Опыт моей педагогической практики показывает, что знание грамматического строя языка, богатый словарный запас не всегда является гарантом свободного владения разговорной речью. Учащиеся не могут преодолеть страх перед собеседником, им сложно высказывать своё мнение, строить диалог. Задачей учителя является использование таких методов, приёмов, техник, которые помогали бы создавать на уроке ситуации, стимулирующие учащихся к общению, создавали бы ситуацию успеха и, тем самым, поддерживали бы познавательный интерес к предмету.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что обучение в сотрудничестве, являясь технологией личностно ориентированного обучения, направлено на переориентацию процесса обучения с усвоения готовых знаний, на самостоятельность решения конкретных учебных задач, овладения способами и приемами учебной деятельности во всех ее видах, предоставленных на уроке английского языка.[1,c.11]

Главное ее отличие от обычной групповой работы в том, что дети не просто что-то выполняют вместе, а вместе учатся. В процессе обучения они обмениваются идеями, мнениями, информацией.[3,c.121]

Прекрасным стимулом для познавательной деятельности и коммуникации учащихся как раз и является совместная работа, поскольку в этом случае всегда можно получить помощь одноклассника. Самое трудное для учителя – это общение на иностранном языке в малой группе. В определенной речевой ситуации мне помогают фразы-помощники:

Expressing your personal attitude: Personally I … As far as I’m concerned

… As far as I know/I can see … It occurs to me that … I’m quite /absolutely sure… From my point of view … I’m convinced that …

Giving and asking for ideas: We could start by talking about … Shall we

first …? What’s your opinion? How do you see that? Would you share my point of view…

Deciding what to do: To sum it all up … To cut a long story short …/In

brief … In other words … Shall we make a decision? I’ve come to the conclusion that …

Agreeing : I couldn’t agree more. It’s a brilliant/amazing/astonishing idea… I can’t say anything against

Disagreeing: I see what you mean but I’m not convinced that True, but I’m afraid I disagree (with) … Perhaps, but I can’t help thinking that… I take your point, but that’s not the way I see it. I’m not sure it’s a wonderful idea.

Expressing certainty and possibility: It may be … It can’t be… I’m not really sure …It might be … It must be … It’s not clear …Maybe...I suppose …

В своей педагогической деятельности я отдаю предпочтение технологии обучения в сотрудничестве, где руководствуюсь поставленными целями и содержанием учебного материала.

Например, для отработки грамматического материала, а также для работы с текстом я прибегаю к методу «Обучение в команде». Группу я разбиваю на 3 команды разного уровня. (Группы разноуровневые: 1) высокий уровень, 2) средний, 3) низкий. You are: first-to read and translate the text one by one (прием «Вертушка»), second – to make a list of problems mentioned in the text, third – to do exercises to the text, fourth – to be able to speak about the misunderstanding between parents and children.

Успех или неудача всей команды зависит от каждого ее члена.[3,c.123] Такая форма стимулирует всю команду к плодотворной работе. Оценивается вся команда в соответствии с набранными баллами. Учащиеся сами исправляют ошибки друг друга и оказывают помощь при затруднении в переводе или в выполнении других заданий. При такой форме работы я дифференцирую материал по сложности и объему заданий. Принцип данной технологии: берем ответственность на себя.[4,с.8]

Также в работе с грамматическим материалом я прибегаю к такому методу, как «Ажурная пила». Схематически работу по данному методу можно представить следующим образом (например, обучение грамматике в 10 классе):

1. Homegroups A-B-C, A-B-C, A-B-C.

2. Expertgroups A-A-A, B-B-B, C-C-C.

3. HomegroupsA-B-С, A-B-C, A-B-C.

Этап 1. Каждый учащийся изучает необходимый ему грамматический материал в первоначальных группах и заполняет свою колонку таблицы.

Этап 2. Все учащиеся, изучавшие материал по одному и тому же вопросу, собираются вместе и делятся информацией («встреча экспертов» А1А2А3, В1В2В3, С1С2С3), переводят предложения, используя Complex Object (предложения можно записать на доске). Предлагаю задания типа-complete the sentences using the Complex Object.

Отметка выставляется всей группе в зависимости от полученного результата.

Этап 3. Работа в первичных группах: обсуждение теории, проверка правильности перевода упражнения.

Заключительный этап: выполнение всеми учащимися упражнения и теста.

 При работе с текстом объединяю учащихся в группы по 3-5 человек. У каждого участника свое задание. В соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся подбираю задание соответствующей сложности. Каждый учащийся в зависимости от своего уровня получает текст («Text1» – низкий уровень А1А2A3, «Text2» – высокий уровень В1В2B3, «Text3» – средний уровень C1C2C3). Read the texts and write whether the sentences are True or False.

По истечении времени учащиеся, работавшие над одним и тем же материалом, встречаются и обмениваются информацией. Это так называемая «встреча экспертов» [4с.12].

Затем они возвращаются в свои группы и делятся полученной информацией. Далее следует проверка понимания другими членами группы прослушанной информации. Для этого я использую вопросы, задания типа «True-False», отдельным ученикам можно предложить самостоятельно составить вопросы к тексту.

Заключительный этап работы я провожу в форме фронтальной проверки: беру тетрадь любого ученика на проверку либо задаю вопросы по данной теме, при этом учащиеся других групп так же могут задать интересующий их вопрос.

Для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Yes, I think so . Right. That’s true) и несогласия (Sorry, I don’t think so. I’m afraid you are wrong.), обобщения сказанного (On the whole. In general) и т.д.

Для работы по методу «Учимся вместе» я объединяю учащихся в группы по уровню обученности по 3-5 человек. Для работы с заданием по теме каждой группе дается предзадание, над которым работает вся языковая группа. Роли распределяются самостоятельно. Главной задачей является достижение познавательной и творческой цели. Этот метод я использую в обучении устной речи, подготовке проектов.

Основные идеи, присущие всем описанным вариантам – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого ученика [3 c.119].

Список литературы

1. Бим, Л. И. Личностно – ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – с.11.

2. Дьяченко, В. И. Сотрудничество в обучении / В. И. Дьяченко. – Москва, 1991. – 108 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва, 2002. – 143с.

5. Полат, Е. С. О технологии обучения в сотрудничестве / Е. С. Полат. – Электронный ресурс – Режим доступа. – URL:http://fralla/nethouse/ru//articles/20150. Дата обращения: 05.04.2021