**Нейропсихологический подход к коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся в условиях**

 **пункта коррекционно-педагогической помощи**

Работая с детьми, которым необходимы особые методики, индивидуальный подход, мы понимаем, что традиционных форм коррекционного воздействия недостаточно и необходимо искать новые идеи. Мы не можем взять на вооружение ни одну из современных педагогических технологий целиком, в «чистом виде», так как в них не учитывается специфика речевого и психического развития детей, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи. Каждая новая методика и технология требуют глубокого осмысления и преобразования перед внедрением в коррекционно-развивающий процесс.

Знамением нашего времени стало интенсивное развитие нейронаук во всём мире. Мы используем нейропсихологический подход к коррекции нарушений устной и письменной речи на протяжении всего учебного года и считаем его актуальным при работе с современными детьми в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Нейропсихологическая коррекция, на наш взгляд, позволяет работать с первопричинами трудностей в освоении образовательной программы.

 Нейропсихология – это наука, о взаимодействии высших психический процессов с работой головного мозга и его отделов (правого и левого полушария). Нейропсихологический подход позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину нарушения, выстроить грамотную программу сопровождения и оказать качественную коррекционную помощь. Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное влияние на формирование мозговых процессов у детей при условии правильной организации этой технологии. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Овладение письменной речью (чтением и письмом) требует сбалансированной работы всего мозга. Неудивительно, что дисграфия (нарушение овладения письменной речью), дислексия (нарушение чтения) и дизорфография во всем мире являются основными проблемами школьников. Совет «побольше читать и побольше писать» обычно не приносит результата. У проблем с чтением и письмом всегда есть конкретные неврологические причины. Эти дисфункции заставляют мозг работать в постоянном режиме перегрузки, именно поэтому ребенок часто утомлен или наоборот избыточно активен.

Хотя внешне эти проблемы кажутся незначительными, они являются результатом «поломки» одних и тех же механизмов мозга. Эти механизмы обеспечивают связь мозга с телом и управление движениями. Наш мозг постоянно обрабатывает информацию о положении тела (даже во сне). Мы не можем игнорировать этот процесс, так как он происходит независимо от нашей воли. Многие исследователи утверждают, что плохая успеваемость в школе очень часто имеет неврологическую природу. Это не означает, что дети, которые получают тройки и двойки, больны. Просто их мозг не умеет эффективно извлекать, перерабатывать и усваивать информацию, поступающую извне. У многих детей, имеющих учебные затруднения, есть проблемы с удержанием равновесия, с координацией движений и сенсорной интеграцией. Хотя эти трудности не всегда заметны, нарушения базовых функций мешают мозгу осваивать более сложные «продвинутые» виды деятельности, такие как речь, чтение, письмо.

Доказано, что единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие же межполушарного взаимодействия является основой формирования интеллекта. Развитию функций головного мозга через движение способствуют кинезиологические упражнения. Они дают возможность задействовать те участки мозга ребенка, которые раньше не участвовали в обучении.

В комплексы кинезиологических  упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Систематическое выполнение данных упражнений помогает решить следующие проблемы:

- нарушение чтения и письма;

- синдром дефицита внимания и гиперактивность;

- трудности концентрации, удержания и распределения внимания;

- низкий уровень развития высших психических функций;

- проблемы произвольного контроля поведения;

- трудности становления социальных контактов и многие другие.

Помимо таких традиционных кинезиологических упражнений, как «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Лезгинка», «Змейка», «Фонарики», «Оладушки», «Ухо-нос» на занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи мы используем кинезиологические упражнения с предметами.

При выполнении упражнений с различными предметами ученик двумя руками пересекает срединную линию тела, что развивает  у него больше межполушарных связей и улучшает прием и  обработку информации. Таким образом, работа обоих полушарий мозга становится более согласованной и эффективной, а значит, повышается  успешность ребенка в различных видах деятельности.

Система применения кинезиологических упражнений с предметами предполагает в качестве форм обучения индивидуальную и подгрупповую (2 – 4 чел.) коррекционную работу.

В своей работе мы используем следующие кинезиологические упражнения с предметами:

**Кинезиологические упражнения с нейромячами**.

Такие мячики используются на занятиях по различным методикам мозжечковой стимуляции и сенсомоторной нейрокоррекции.

Важной частью упражнений является ритм. При жонглировании о пол ребенок не только видит мяч, но и слышит чёткий звук отскока, и благодаря этому может лучше осознавать и контролировать ритм своих движений. А ритм – это основа многих процессов в нашей нервной системе и во всём организме в целом. В комплекс упражнений с мячами входят:

-упражнения на подбрасывание: двумя руками одного мяча, двумя руками двух мячей, подбрасывание двух мячей попеременно левой и правой рукой, по кругу (правой рукой по траектории, напоминающей перевёрнутую букву U с целью поймать его левой рукой, одновременно левая рука по наиболее короткой траектории перебрасывает мячик в правую);

-упражнения с мячами на отскок от пола: кидаем мяч прямо вниз и ловим двумя руками; мяч бросаем одной рукой (сначала правой, затем левой); в каждой руке по мячу (бросаем и ловим мячи одновременно, бросаем мяч правой рукой, ловим левой, затем наоборот);

-упражнения по передаче мячика партнёру.

Частью упражнений с мячами является использование балансировочной доски. Выполнение уже освоенного упражнения, стоя на балансировочной доске, оказывает дополнительное стимулирующее воздействие на нервную систему.

**Кинезеологические упражнения с сенсорными мешочками.**

Это инструмент для организации занятий по мозжечковой стимуляции и сенсомоторной коррекции. Мешочки подходят для выполнения упражнений на подбрасывание и передачу. Настраиваются механизмы взаимодействия между различными отделами нервной системы, улучшается координация движений.

Одиночные и парные упражнения с мешочками можно выполнять, стоя на балансировочной платформе «Балансир». В этом случае нервная система получит дополнительное стимулирующее воздействие. Если какое-то новое упражнение представляет для ребёнка большую сложность, мы рекомендуем начинать его делать на ровном полу, и только потом переходить к выполнению его на «Балансир». В своей работе мы активно используем такие упражнения с сенсорными мешочками, как «дорожка из мешочков», «перемещение с мешочками», «упражнения на подбрасывание», «передача мешочка из руки в руку с перекладыванием» и многие другие.

Упражнения выполняются в спокойном ритме с приблизительно равными временными интервалами между передачами мешочков из одной руки в другую как самостоятельно, так и в паре. Бросок и приём мешочка происходят ладонью вверх. Можно сопровождать кинезиологические упражнения речью (проговаривание чистоговорок, стихотворений), это помогает лучше концентрировать внимание, способствует улучшению запоминания.

**Кинезеологические упражнения с веревкой.**

Оборудованием служит специальная жесткая веревка, которая изготавливается из скакалки для художественной гимнастики длиной 22-30 см, в зависимости от длины рук ребенка. На концах веревки завязываются узлы. Такой предмет позволяет выполнять упражнения в 3 плоскостях:

горизонтальной – проходит параллельно горизонту и делит тело на верх и низ; фронтальной – разделяет тело на переднюю и заднюю части; сагиттальной – проходит посередине тела и делит его на правую и левую половины, обеспечивая 3D-тренировку мышц пальцев руки, кисти и предплечья. Это позволяет всем мышцам выполнять свои функции, а значит, работать в полную силу. Узелки выступают в качестве массажера внутренней поверхности кисти и пальцев рук ребенка.

Упражнения могут выполняться стоя, сидя на ковре, в движении, прыжках, пружинках, наклонах. Разучиваются упражнения в следующей последовательности: одной рукой, второй рукой, одновременно двумя руками в одном направлении и плоскости, двумя руками в разных направлениях или плоскостях, двумя руками одновременно разные движения (левой - броски, правой - вращения). Упражнения могут сопровождаться ритмизированной речью или выполняться под ритмичную музыку, проводиться в игровой форме индивидуально, в парах, в тройках.

**Упражнения с нейрозвоночками**

Игры с нейрозвоночками - это игры и упражнения на основе цвета, ритмики и нейроупражнений. Во время выполнения упражнений с нейрозвоночками происходит интеграция слуховых, зрительных, тактильных и двигательных систем. Цель таких игр – развитие ритмической стороны речи, обучение грамоте, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, формирование математических представлений, автоматизация и дифференциация звуков, развитие высших психические функции: мышления, внимания, восприятия и др. «Звоночки» стали любимой игрой наших детей. Коррекционная работа с нейрозвоночками ведётся с применением ярких иллюстраций-заданий.
Ребята охотно выполняют такие упражнения, как «слоги отбивай», «пути-дорожки», «звон-трезвон» и другие.

- «Деление слов на слоги». Указательным пальцем левой руки отбиваем количество слогов, называя картинку, правая рука выполняет кинезиологический жест относительно цвета звоночков;

- «Раз, два три слог и слово назови». Кладѐм перед ребѐнком поле, проговариваем и отзваниваем каждый слог и в конце называем слово. Цвет круга указывает на цвет звоночка.

- «Весёлый счёт». Кладѐм перед ребѐнком поле, предлагаем прозвонить в прямом порядке и обратном.

Кинезиологические упражнения с предметами могут применяться учителями-дефектологами не только на коррекционно-развивающих занятиях, но и учителями начальных классов во время урока; воспитателями группы продлённого дня в режимных моментах (перед занятиями, на прогулке, после сна); учителями физической культуры и музыки.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что использование в коррекционной работе нейропсихологического подхода повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, а также психические процессы, способствующие общему развитию ребенка. Развивает все компоненты речевой системы, ускоряет исправление неправильно произносимых звуков (процесс постановки и автоматизации), способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения, создает условия для оптимальной работы всех анализаторов у ребенка, развивает компенсаторные возможности.