**Урок по теме «My day off» («Мой выходной день»), 4 класс**

**Цели урока**

**Воспитательный аспект:**создание условий для формирования активной жизненной позиции (укрепление навыков здорового образа жизни, активного времяпрепровождения).

**Развивающий аспект:**создание ситуации для развития коммуникативной культуры учащихся, умения вести диалог; умения обобщать; развития языковой догадки.

**задачи:**развитие навыков понимания прочитанного, совершенствование лексико-грамматический навыков говорения.

**Языковой материал:**тексты, лексика: *day off, invite*.

**Оснащение урока:**раздаточные и наглядные материалы, мяч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап**  **урока** | **Задачи этапа** | **Содержание урока** | | **Время** |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| 1 | Начало  урока | Введение в атмосферу иноязычного общения | (*standing near the calendar*)  Good morning, children! Sit down, please.  Can you help me? – What day is it today? Tuesday?  Do you like Tuesday?  Tuesday is your working day. How do you usually spend it?  *Реализация метода «Выбор»*  *(В разных частях класса размещены 3 карточки: “Yes”, “No”, “May be”. Учащиеся отвечают на вопросы, останавливаясь у соответствующей карточки, затем поясняют свой выбор).*  Let’s play a game, I’ll ask you questions and you’ll answer standing near one of the cards. Then explain your choice.  Questions:   1. Do you usually get up at 7 o’clock? 2. Do you have 4 lessons on Tuesday? 3. Do you go to music school on Tuesday? 4. Do you help your mum? 5. Is Tuesday your favourite day? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя | 2 min  6 min |
| 2 | Актуализация новой темы | Формирование связи между имеющимися знаниями и новым материалом | I like Tuesday, but my favourite day is Sunday.  I don’t go to work– Sunday is my day off!  What do you usually do on Sunday?  Let’s play “And YOU?” game.  *Проводится игра с использованием мяча*  T (passing a ball): I usually play with my daughter on Sunday. And you? P1: I usually watch TV on Sunday. And you? P2: I usually … | Учащиеся обмени-ваются информа-цией  о себе | 4 min |
| 3 | Работа с текстами | Совершенствование навыков чтения; рецептивных лексических навыков | And I usually read magazines on Sunday.  Look! This is my favourite *Dino’s page*.  Oh, no! Some words have fallen out! We can’t read it!  Let’s help Dino.  I’ll give you pieces of pictures . These are puzzles, they will help you to make groups.  *Реализация метода «Перекрестные группы»*   1. *Учащиеся получаю фрагменты 3 картинок, складывают их и делятся таким образом на 3 группы.* 2. *Каждая группа получает текст, соответствующий картинке, и вставляет в него выпавшие слова*. 3. *Группы зачитывают получившиеся тексты, которые затем помещаются на Dino’s page*   Thank you very much, my dear! *Dino’s page* is almost ready.  We’ve got a crossword here. Do you like to do crosswords? For this task we need new groups.   1. *В соответствие с номерами на карточках учащиеся образуют новые группы.* | Учащиеся работают в группах | 12 min |
| 4 | Монологическая речь по теме | Формирование навыков говорения | I think you can also write your stories about your Sunday to Dino’s page. | Учащиеся рассказы-вают о своем выходном дне | 8 min |
| 5 | Предъяв-ление домаш-него задания |  | Your home task is to write a letter to Dino’s page, bring photos or pictures | Учащиеся  записывают домашнее задание | 1 min |
| 6 | Диалоги-ческая  речь по теме | Формирование навыков диалогической речи | You know, it’s more interesting to go to the cinema or to the circus with your friends.  Now we are going to learn to invite friends to go out.  *Реализация метода «Смена собеседника»*  *(Учащиеся образуют два круга - внешний и внутренний – т. о. чтобы участники разных кругов стояли лицом друг к другу. Общение происходит в парах, затем участники внешнего круга делают шаг вправо, сменяя собеседников)*  Make two circles. I’ll give you helping cards.  Inner circle starts to speak.  P1: Let’s go to …  P2: That’s a good idea. When can we go?  P1:…  Outer circle moves to the right | Учащиеся становятся в два круга и работают в парах | 7 min |
| 7 | Подведение итогов, выводы | Развитие умения обобщать | *Реализация метода «Заверши фразу»*  We have spoken a lot about your day off today.  And now I want you to continue the phrase:  ***Sunday is…*** | Учащиеся обобщают знания, полученные на уроке | 3 min |
| 8 | Конец урока | Рефлексия настроения и эмоционального состояния. | I’m sure that you’ve found out something new and interesting during today’s lesson.  If you are happy – clap your hands,  If you are not happy – stamp your feet.  You marks for the lesson…  Thank you for being active. Have a good day. | Учащиеся осмысливают свою деятельность на уроке | 2 min |