**Мастер-класс**

**«Развитие коммуникативных способностей**

**детей дошкольного возраста в игре»**

**Цель:** мотивировать педагогов на использование в практике своей работы представленные игровые подходы для развития коммуникативных способностей  детей.

**В ходе работы предполагается решить следующие задачи:**

1. Представить педагогический опыт по внедрению игровых подходов в  развитии коммуникативных способностей  детей дошкольного возраста.
2. Обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений  в  развитии коммуникативных способностей  детей дошкольного возраста.

**Вступительное слово**

**Воспитатель дошкольного образования 1**

Формирование коммуникативных способностей - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, уметь слушать и слышать собеседника.

   Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

    Вашему вниманию мы  предлагаем мастер-класс по развитию данных навыков в сюжетно-ролевой игре *(Слайд 1).*

***Коммуникативные способности -*** умение устанавливать правильные взаимоотношения и предусматривать их в соответствии с развитием детей и их требованиями (Н.В. Кузьмина).

***Коммуникативные способности*** - умения и навыки общения и взаимодействия с людьми, которые определяют предметно-деятельностные и предметно-познавательные способности субъектов (Р.С. Немов).

***Коммуникативные способности***- умения и навыки устанавливать взаимоотношения, строить эффективное общение педагога с воспитанниками, коллегами, родителями, которые приводят к успешности во всех видах деятельности (О.А. Ивановой, Н.Н. Суртаевой).

Коммуникативные способности развиваются в различных формах общения в  системе «ребенок-взрослый», «ребенок-сверстник» на протяжении первых семи лет жизни ребенка *(Слайд 2-3).*

**Воспитатель дошкольного образования 2**

Мы с вами понимаем, что общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Сюжетно-ролевая игра, также как и другие виды игр, оказывает большое влияние на формирования дружеских отношений среди сверстников.

 Играя поначалу просто рядом, а потом, объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры. Все это способствует развитию дружеских отношений между ними. Но тут от педагога требуется большое  мастерство,  глубокое знания детской психологии и индивидуальных особенностей детей.

 Воспитатель в группе - самый главный человек для маленького ребенка. В глазах ребенка именно он определяет, когда можно играть или пойти на прогулку, порисовать или побегать, а когда вместе со всеми детьми нужно спокойно посидеть и послушать.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой значимой, именно на него ложится основная ответственность за построение того типа общения с ребенком, который выступит в качестве наиболее благоприятного контакта, наиболее благоприятных условий для установления дружеских отношений. Именно воспитателем организуется специальная работа по формированию дружеских отношений со сверстниками.

Важно помнить - каждый ребенок занимает определенное положение в группе сверстников необходимо учитывать это в своей работе.

Нужно обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся популярностью среди сверстников. Это поможет привести к изменению их позиций и будет эффективным средством нормализации отношений со сверстниками.

Педагогический такт является одним из главных проявлений мастерства педагога. Тактичное отношение - это уважение к личности ребенка. Требовательность к нему, искренность и доброжелательность. Тактичный педагог всегда находит оптимальную меру воздействия в каждом отдельном случае, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

В нашей группе раз в неделю, иногда и чаще, мы включаем игровые упражнения в педагогический процесс, что способствует формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками, проводим с детьми беседы о дружбе, например "Добро не требует награды", "О заботливом отношении к сверстникам", "Что значит хорошо дружить?", "Если заболел друг" и др.

Мы стараемся как можно чаще использовать игры на развитие эмоционально-коммуникативной сферы детей: « Передай сигнал», «Я бросаю тебе мяч», « Скучно-скучно» и др.

**Воспитатель дошкольного образования 1**

Сюжетно-ролевые игры создаются самими детьми. Тематика этих игр многообразна. Дети изображают быт семьи, строительство новых домов, праздники. В этих играх чаще всего их внимание привлекают отношения между людьми – заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей. Часто по играм детей можно судить о взаимоотношениях не только детей и родителей, но и других членов семьи: бабушки, дедушки и т.д.

Под воздействием педагогов интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжаются намного дольше, обогащаются эпизодами и дают простор для развития воображения. И чем содержательнее и интереснее игра, тем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы. Речь их совершенствуется, становится ярче. В их речи формируются мысли о тех сторонах жизни, которые они изображают в игре.

Воспитание основ коммуникативной культуры детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вашему вниманию мы предлагаем игровой тренинг « Учимся общаться, играя».

**Практическая часть.**

**Игровой тренинг « Учимся общаться, играя».**

**Воспитатель дошкольного образования 2**

**1.Игра «Комплименты».**Правило - не повторяться. Педагоги, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик из рук в руки. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». В конце фонарик зажигается.

**Воспитатель дошкольного образования 1**

**2. Игра «Вежливые слова»**

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Педагоги бросают друг другу мяч, называя вежливые слова на русском и белорусском языке. 1 подгруппа: назвать слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, рада вас видеть, доброе утро, рада встрече, приветствую, добры дзень, добрай раніцы, прывітанне, вітаю);

1 подгруппа: прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи, пока, всего хорошего, до завтра, была рада встрече, да пабачэння, да сустрэчы, да спаткання).

**Воспитатель дошкольного образования 2**

**3. Игра «Пойми меня»**

Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Педагоги вытягивают картинку и придумывает речь из 4-5 предложений , остальные должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

**Воспитатель дошкольного образования 1**

**4.Упражнение «Тренируем эмоции»**

Участники по очереди произносят фразу «Наша Таня громко плачет...» с разной эмоциональной окраской:

* злая волшебница;
* любящая мама;
* генерал, отдающий команды;
* радостный ребенок;
* люди в сонном царстве;
* ребенок, у которого отняли игрушку;
* заяц, увидевший волка;
* человек с нечистой совестью;
* ребенок, потерявшийся в лесу;
* уставший после работы человек;
* муравей, который тащит веточку.
* рассерженный человек;
* угрожающий человек
* восхищенный человек

**Воспитатель дошкольного образования 2**

**5.Игры-ситуации**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Педагогам предлагается выбрать игрушку, а второй – попросить, чтобы с ней поиграть.

**Воспитатель дошкольного образования 1**

**6. Придумаем сюжет вместе (для всех педагогов)**

Цель: развить умение создавать игровые сюжеты.

Всем педагогам предлагается придумать и обыграть игровые сюжеты, применяя выбранные игрушки.

**Рефлексия**

**Подарок на всех**

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Педагогам даётся задание: “Если бы у вас был Цветик-Семицветик, какое бы желание вы загадали?”. Каждый педагог загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Все вместе произносят слова:

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...