Предмет: География

Тема : Природные условия и ресурсы Беларуси

Урок № 6. Тема урока: Поверхностные воды Беларуси. Реки ,озера, каналы, водохранилища и болота.

Цель: создание условий для изучения поверхностных вод на территории Беларуси, ознакомить с особенностями естественных и искусственных водоемов Беларуси.

Задачи:

- формирование знаний о поверхностных водах Беларуси: реках, озерах, водохранилищах, болотах, каналах.

- формирования умений характеризовать особенности распределения по территории государства и использования поверхностных вод.

- формирование умений объяснять зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа местности.

- продолжить развитие картографических навыков.

- способствовать воспитанию бережного отношения к природным гидрографическим объектам как к природному наследию белорусского народа.

Тип урока: комбинированный

*Учебно-методическое обеспечение:* физическая карта Беларуси, атласы, контурные карты, учебники, рабочие тетради, карточки с заданиями, телевизор, ноутбук, видеофрагмент «Августовский канал». Презентация Power-Point «Поверхностные воды Беларуси»

Ход урока

**Организационный момент.**

Деятельность учителя: проверяет готовность класса к уроку.

Деятельность учащихся: настраиваются на сотрудничество и взаимодействие, включаются в работу

**Проверка домашнего задания по теме «Климат»**

Деятельность учителя: организует проверку домашнего задания. (часть учащихся получают индивидуальные задания на карточках) (Приложение 1.)

*Вопросы для устного опроса:*

1. Укажите и поясните основные климатообразующие факторы для территории Беларуси.
2. Укажите основные черты климата Беларуси, установите взаимосвязь между основными климатическими показателями.
3. Приведите изменения климата в регионах Беларуси. Выделите причины а также положительные и отрицательные последствия изменения климата в нашем государстве (творческое задание учащихся)

(при устных ответах, учащиеся получают дополнительные вопросы на умение определять по карте географические объекты)

**Целемотивационный этап**

Деятельность учителя: Объявление темы урока. Организует совместную постановку целей и задач урока

Деятельность учащихся: формулируют цель и задачи своей деятельности на уроке исходя из темы урока, планируют способы достижения намеченной цели

**Актуализация знаний:**

Деятельность учителя: проводит вводную беседу по вопросам:

- Что включают в себя поверхностные воды? (реки, озера, водохранилища, каналы, болота)

- Вспомните факторы, которые могут повлиять на развитие гидрографической сети в пределах того или иного государства? (рельеф , особенности климата)

- Как вы думаете, какие факторы повлияли на формирование гидрографической сети в пределах нашего государства. (климат с достаточным увлажнением, особенности рельефа: центральная часть более возвышенная, южная низменная)

**Изучение новой темы (**изучение новой темы можно проводить как в групповой форме (класс можно разделить на 5 групп) , так и в парной с использованием инструктивной карты (Приложение3)**)**

Блок 1 . Речная сеть

-Прочитать текст учебника стр. 54-56, рассмотреть рис. 34, 35,

Составить кластер «Речные системы Беларуси»

«Речные системы Беларуси» Вилия

Ловать

Днепр Западная Неман Западный

Двина Буг

-Дополнить кластер с помощью атласа, указав крупнейшие правые и левые притоки.

- Работа в контурных картах: нанести крупнейшие реки Беларуси.

- Характеристика рек: густота речной сети, тип питания рек, гидрологический режим.

***Промежуточный контроль :***

-Показать на карте реки Беларуси, которые относятся к бассейну Черного моря (Днепр со своими притоками)

-Показать на карте реки Беларуси, которые относятся к бассейну Балтийского моря (Западная Двина, Западный Буг, Неман)

- Почему густота речной сети в северной и южной Беларуси отличается? (северная Беларусь более возвышенная)

- Почему все реки Беларуси относятся к равнинным и имеют небольшой уклон? (особенности рельефа)

Блок 2. Каналы

- Краткие сообщения учащихся по плану:

Название канала

Цель создания

Какие речные системы объединяет

Использование

Заполнение таблицы «Хозяйственное значение каналов Беларуси »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Канал | Соединяет реки | Хозяйственное значение |
|  |  |  |

(Брилевский М.Н. К. Д., 2015)

- Работа в контурных картах: подписать крупнейшие каналы Беларуси (Днепровско-Бугский, Огинский, Августовский, Вилейско-Минская водная система)

-Просмотр видеофрагмента «Августовский канал» (<http://youtube.com/watch?v=PsKnob4mbwI>)

Блок 3. Озера

-Почитать текст учебника стр.57-59, рассмотреть рис.39, 40.

-Определить и нанести в контурную карту самое глубокое и самое большое озеро Беларуси

- Заполнить кластер «Озера Беларуси»

Ледниковые карстовые остаточные старичные

Дополнить кластер примерами озер.

***Промежуточный контроль:***

Показать на карте крупнейшие каналы, озера и озерные группы.

**Физкультминутка**

Блок 4. Водохранилища

Почитать текст учебника стр.59-60

Ответить на вопрос: С какой целью создаются водохранилища ?

Нанести крупнейшие водохранилища в контурную карту.

Блок 5. Болота.

Работа с географическими терминами стр. 60-61.

Ответить на вопросы:

- Чем отличается верховое болото от низинного?

- Почему на юге Беларуси преобладают низинные болота, а на севере верховые?

**Обобщение м систематизация изученного:**

Выходной контроль (Приложение 2) Самопроверка

***Подведение итогов***

Деятельность учителя: предлагает вернуться к цели и задачам урока.

Выясняет у учащихся , что они усвоили, а что вызвало трудности

***Рефлексия***

**Домашнее задание** : Параграф 10, географическая номенклатура по поверхностным водам Беларуси.

Дополнительные, творческие задания по выбору учащихся:

Подготовить презентационные буклеты о крупнейших реках, озерах, каналах Беларуси.

Литература

Брилевский М.Н., К. А. (2019). *Георафия. георафия Беларуси. учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения.* Минск: "Адукацыя i выхаванне".

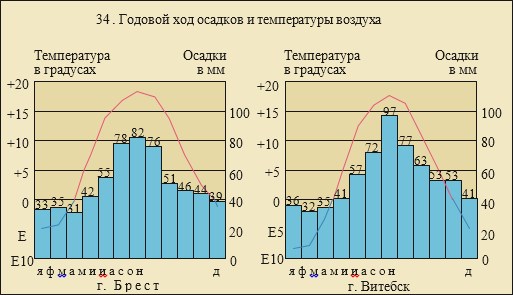
Брилевский М.Н., К. Д. (2015). *Уроки географии Беларуси.* Минск: "Сэр-Вит".

Кольмакова Е.Г, П. В. (2019). *География Беларуси тетради для практических и самостоятельных работ.* Минск: "Аверсэв".

Приложение 1.

*Карточки с заданиями*:

1. На территории Беларуси сформировался (континентальный, морской, переходный от морскому к континентальному ) тип климата.
2. Выбрать основные черты климата Беларуси: а) засушливость, б) неустойчивый характер погоды, в) высокие температуры, г) достаточное количество осадков, д) зима с положительными температурами, е) небольшие амплитуды температур .
3. Вставьте пропущенные слова: континентальные воздушные массы с ….. обычно приносят на территорию РБ сухую погоду зимой и летом. Иногда на территорию Беларуси поступают …… воздушные массы, приводящие к резкому похолоданию. (Кольмакова Е.Г, 2019)
4. Дать определение понятиям: а) климат, б) вегетационный период.
5. Проанализируйте климатическую диаграмму:

 (Брилевский М.Н. К. Д., 2015)

Приложение 2.

1. Показатель густоты речной сети в северной Беларуси выше чем в южной: а) да, б) нет
2. Для рек Беларуси характерен тип питания: а) дождевое, б) снеговое, в) грунтовое, г) смешанное, д) ледниковое.
3. Самое глубокое озеро Беларуси: а) Нарочь, б) Глубокое, в) Освейское, г) Долгое.
4. Самая длинная река Беларуси: а) Сож, б) Припять, в) Днепр, г) Западная Двина, д) Неман.
5. Выбрать реки, относящиеся к бассейну Балтийского моря: а) Сож, б) Припять, в) Днепр, г) Западная Двина, д) Неман.
6. Межень на реках Беларуси наблюдается: а) весной и осенью, б) зимой и летом, в) зимой и осенью, г) весной и осенью.
7. Какой канал на территории Беларуси имеет наибольшее транспортное значение: а) Днепровско-Бугский, б)Огинский, в)Августовский, г)Вилейско-Минская водная система
8. На территории Беларуси преобладают: а) низинные болота, б) верховые болота, в) переходные болота
9. Выбрать крупнейшее водохранилище Беларуси: а) Солигорское, б) Вилейское, в) Заславское, г) Осиповичское.
10. Самыми распространенными озерными котловинами на территории Беларуси являются: а) ледниковые, б) старичные, в) карстовые и суффозионные, г) остаточные.

Приложение 3.

Инструктивная карта урока

Блок 1 . Речная сеть

-Прочитать текст учебника стр. 54-56, рассмотреть рис. 34, 35,

Составить кластер «Речные системы Беларуси»

«Речные системы Беларуси» Вилия

Ловать

Днепр Западная Неман Западный

Двина Буг

-Дополнить кластер с помощью атласа, указав крупнейшие правые и левые притоки.

- нанести в контурную карту крупнейшие реки Беларуси

Блок 2. Каналы

Заполнение таблицы «Хозяйственное значение каналов Беларуси »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Канал | Соединяет реки | Хозяйственное значение |

- нанести в контурную карту крупнейшие каналы Беларуси

Блок 3. Озера

-Почитать текст учебника стр.57-59, рассмотреть рис.39, 40.

-определить и нанести в контурную карту самое глубокое и самое большое озеро Беларуси

- заполнить кластер «Озера Беларуси»

Ледниковые карстовые остаточные старичные

Дополнить кластер примерами озер.

Блок 4. Водохранилища

Почитать текст учебника стр.59-60

Ответить на вопрос: С какой целью создаются водохранилища ?

Нанести крупнейшие водохранилища в контурную карту.

Блок 5. Болота.

Дополнить схему

Болота