Галина Владимировна Ставер

*учитель-дефектолог*

*первой категории,*

*ГУО «Детский сад № 3 г. Толочина»*

*Витебской области*

**«Путешествие с Лунтиком».**

Коррекционное занятие «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях»

**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: закрепление правильной артикуляции и характеристики звука [л], автоматизация звука [л] в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях; упражняться в правильном употреблении предложно – падежных конструкций, называть существительные во множественном числе.
Коррекционно-развивающие**:** развивать артикуляционную моторику и мимическую мускулатуру, развивать фонематический слух, развивать память и логическое мышление, развивать мелкую и общую моторику.
Коррекционно-воспитательные**:** воспитывать усидчивость, терпение .
**Материалы и оборудование:** разрезная картинка «Лунтик», картинка Лунтик, картинка «Паровозик», мячик, пружинка су-джок, предметные картинки .

Ход занятия:
Учитель-дефектолог (У-д):  Сегодня мы отправимся в путешествие. Путешествовать мы не одни. Хочешь узнать, с кем мы отправимся в путешествие? Для этого тебе надо собрать из нескольких частей одну целую картину.
2. Игра «Собери картинку». Развитие целости восприятия
**(У-д)**

Знают дети всей Земли
Кто упал на них с Луны
Это маленький зверек,
Кто же догадаться смог?
 *(собирает картинку с изображением Лунтика).***(У-д):**
Правильно, это Лунтик. Он к нам прибыл с Луны. Дорога его была долгая и трудная, и он очень устал. Пусть Лунтик немного отдохнеть, а мы ему покажем, чему уже научились.
3. **Психогимнастика.**
**(У-д):**

Давай покажем, как мы обрадовались появлению Лунтика : скажем радостно : «А –А – А!»
А теперь дружно улыбнемся Лунтику и скажем: «И –И –И!»
А теперь удивимся его появлению на нашей планете: «О –О – О!»
А теперь покажем, как мы расстроимся, когда он улетит обратно: «У- У –У»
4. **Артикуляционная гимнастика.**
**(У-д):**
Лунтик отдохнул и готов отправиться с нами в путешествие. Но перед путешествием нужно подкрепиться. Давай напечем блинчиков и съедим их с вкусным вареньем (упражнение «Блинчик» и «Вкусное варенье»), а теперь проверим, как мы можем качаться (упражнение «Качели»)
А вот и наш паровозик.
*Выставляется картинка паровозика.*5. **Закрепление изолированного произношения звука [л].**
**(У-д):** Мы хорошо подготовились и готовы отправиться в путь. Расскажи Лунтику, как правильно произнести звук Л?
Вместе повторяем правильную артикуляцию звука Л: губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык широкий, кончик языка за верхними зубами, дуем в щеки.
**(У-д):** Скажи, звук [л] гласный или согласный?  (*Согласный*).
6. **Автоматизация [Л] в слогах.**
л-ло- лу- лы ала– улу – илы – оло.

ал-ол- ул-ыл

ел-ил-ял-ёл
7 **Автоматизация [л] в словах.**
**(У-д)**
Игра «Один -много» (развивать умение образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа)
Пчела – пчелы
Скала – скалы
Акула –акулы
Пила – пилы
Школа –школы
Шпала – шпалы и т.д.
8. **Развитие фонематического слуха.**

Игра «Поймай слово»
9.**Физкультминутка.**
Заработала пила
Зажужжала, как пчела,
Пропилила кусок,
Наскочила на сучок,
Треснула и стала –
Начинай сначала!
10. **Игра –презентация «**Чего не стало в комнате**»** (упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память)

11.**Автоматизация [л] в предложениях, чистоговорках (с использованием Су-Джок шарика)**.
Ла –ла – ла, стоит Лунтик у стола.
Лу –лу –лу, подойдем и мы к столу.
Лы –лы –лы, Лунтик вымыл все столы.
Ла – ла – ла, Лунтику мед несет пчела
Ла –ла – ла, Лунтик, как идут дела?
12.**Итог занятия.**
**(У-д):** Вот и подошло к концу наше путешествие.
Какое задание было сложным для тебя?
Какие понравились игры?
Какой звук мы закрепляли?