**Раздел: Америка в XVI – XVIII вв.**

**Тема урока: Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки**

**Тип урока:** комбинированный урок

**План изучения темы:**

1. Рост противоречий между колониями и Англией
2. Война за независимость в Северной Америке.
3. Обретение независимости США.
4. Американская конституция.

**Цель урока:**

* Выяснить предпосылки, причины, ход, характер и итоги Войны за независимость североамериканских колоний.

**Задачи урока:**

* познакомить с новыми терминами и понятиями *(метрополия, бойкот, США, Декларация независимости, конституция, президент);*
* продолжать формировать навыки работы с лентой времени;
* продолжать формировать умение работать с учебником и историческими источниками;
* совершенствовать навыки работы с географической картой;
* продолать формировать навыки характеристики войн по памятке;
* продолжать учить работать с медиатекстом;
* воспитывать интерес к культуре и жизни народов другого государства.

**Предполагаемые цели для учащихся:**

* определять причины противоречий между колониями и Англией;
* определять характер, основные итоги и значение Войны за независимость;
* описывать ход событий Войны за независимость;
* характеризовать, оценивать американскую конституцию.

**Формы организации деятельности:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная.

**Методы:**

* словесный;
* наглядный;
* практический.

**Оборудование урока:**

* Телевизор;
* Презентация по теме «Война за независимость и образование США»;
* Видеофрагмент «физкультминутка»;
* Опорный конспект по теме «Война за независимость и образование США» (для доски);
* Наглядный материал, для оформления доски;
* Флаги США;
* Раздаточный материал на парты (по количеству учащихся): рабочие листы, исторический документ;
* Отрывки из «Декларации независимости США»;
* Карточки для рефлексии;
* Карта настенная.

**Стуктура урока:**

1. Организационный этап;
2. Этап проверки домашнего задания *(фронтальная работа);*
3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала *(целепологание, мотивация);*
4. Физкультминутка
5. Этап усвоения новых знаний;
6. Этап закрепления новых знаний;
7. Этап информирования о домашнем задании;
8. Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке *(выставление и комментирование отметок, рефлексия).*

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный этап** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Проверка готовности учащихся к уроку. * ПРИВЕТСТВИЕ.   Вас, отроки младые, пришедшие сюда,  Сегодня приглашаю я в минулые года.  Пусть колесо истории нам трудно повернуть,  Но знания помогут Вам. Вперед! И в добрый путь!   * МОТИВАЦИЯ! * *На прошлом уроке мы с вами приоткрыли еще одну страничку истории. Мы начали изучение нового раздела и знакомились с историей удивительной части света географического мира, в которую входят сразу 2 материка. Они омываются тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Природа этих материков представлена всеми природными зонами. О каком государстве идет речь?* * *Сегодня мы с вами вспомним о тех событиях, которые предшествовали созданию одной из крупнейших мировых держав.* | *- Об Америке.* |
| **Этап проверки домашнего задания** | |
| * *В наше время между историками идет спор. Многие американские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была не нужна и навязана вопреки их воле. «Открытие Америки» они считают «черным днем своей истории».*   *Другие, в том числе европейские ученые, утверждают, что «открытие Америки» привело к встрече миров, и к культурному сближению народов.*  *А что по этому поводу думаете вы?*  *Вспомните, пожалуйста, как называлось коренное население Америки?*  *Какими коллективами они жили?*  *Что было характерно для этих племен? Назовите их основные занятия?*  *Из чего изготовливались орудия труда?*  *Для какого исторического периода характерны эти черты?*  *Назовите мне дату открытия Америки? Кем была открыта? Нанесите дату на ленту времени*  *С какого преиода мы можем говорить о начале колонизации Северной Америки европейцами? Нанесите дату на ленту времени.*  *Сколько лет прошло с открытия материка до начала колонизации?*  *Что такое колонизация?*  *Перечислите, пожалуйста, кто был в числе первых пререселенцев?*  *Покажите, на карте певую колонию основанную англичанами?*  *Сколько всего было основано колоний?*  *Как складвылись отношения между колонизаторами и местным населением?*  *Как вы думате, чем были вызваны такие отношения?*  *Было ли одинаковым экономическое развитие колоний?*  *Опишите развитие Севера/Юга по плану (на слайде)*  *Кому принадлежала вся влсть в колониях?*  *Что мы знаем о развитии американсокй культуры?*  *расскажите о нем интересные факты.*  *Хорошо, ребята, спасибо. Вижу, что вы хорошо подготовились.* | *\_ Ответы учащихся в поддержку обоих суждений.*  *Индейцы*  *Племенами*  *Свои обычаи, языки; основными занятиями были: охота, собирательство, рыболовство, земледелие.*  *Из дерева и камня.*  *Каменный век.*  *1492 г., Христофором Колумбом*  *1607 г*  *115 лет*  *Это освоение и заселение территории другого государства.*  *Англичане-пуритане, безземельные крестьяне, бывшие заключенные.*  *Виргиния*  *13.*  *враждебно. Колонизаторы истребляли местное население.*  *Разным уровнем развития столкнувшихся цивилизаций.*  *нет*  *Юг: плантационное хозяйство, негры рабы, табак, хлопок, индигоносные растения, рис.*  *Север: фермерское хозяйство, трудились наемные рабочие; судостроение, рыболовство, обрабатывающая промышленность (чугун, железо).*  *Англии (метрополии)*  *Одна из самых молодых, сложилась на основе английской культуры, есть заимствования из индейской культуры и африканской. Достаточно высока грамотность населения.*  *Бенджамин Франклин.* |
| **Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала** | |
| *Сегодня мы с вами поговорим о том, как сложились отношения между колонистами и метрополией. И уже сейчас, еще не приступив к изучению новой темы, вы сможете высказать свои предположения. Взгляните на тему урока ( прочтите, один учащийся)*  *Совершенно верно. Посмотрите, пожалуйста, на план изучения темы:*   1. *Рост противоречий между колониями и Англией* 2. *Война за независимость в Северной Америке.* 3. *Обретение независимости США.* 4. *Американская конституция.*   *Используя слова-помощники, давайте попробуем выяснить, что мы с вами должны сегодня сделать на уроке, на какие вопросы ответить?* | *Война за независимость и образование США.*  *Отношения складывались напряженные, колонисты стали выступать против метрополии.*  *Групповое целеполагание.*  *Предполагаемые цели учащихся:*  *1.Опредилить причины противоречий между колониями и Англией;*  *2. Определить характер, основные итоги и значение Войны за независимость;*  *3. Описать ход войны за независимость;*  *4. Характеризовать, описывать американскую Конституцию.* |
| **Физкультминутка** | |
| *физкультминутка с видеофрагментом* |  |
| **Этап усвоения новых знаний** | |
| *Хорошо, немножко отдохнули, и за работу. Сегодня мы с вами, будем работать с рабочими листами, они лежат у вас на партах. Посмотрите, пожалуйста, на них, и скажите, по какому плану мы будем изучать войну за независимость?*  *Хорошо. Подумайте, что давало Англии владение колониями?*  *Работаем с учебником. Стр.125, пункт 1. 1 учащийся вслух, остальные следят по тексту, прочитайте текст, и охарактеризуйте политику метрополии в отношении колонии.*  *Как реагировало на это население колоний?*  *Могла ли такая политика послужить причиной к войне?*  *Мы нашли ответ на первый вопрос?*  *Хорошо продолжаем. Причин к войне может быть много, и они могут накапливаться годами. Как вы понимаете выражение «повод к войне»?*  *Продолжаем работу с учебником, с 126, дочитываем 1 пункт самостоятельно, и называем, что послужило поводом?*  *Хорошо. Возвращаемся к нашему плану. Следующий вопрос характер войны. Взгляните, пожалуйста, еще раз на тему и подумайте.*  *Еще один вопрос, на который мы постараемся ответить исходя из того что нам уже известно. Какие цели ставили перед собой враждующие стороны?*  *Итак, мы подошли к вопросу о ходе войны и ее хронологических рамках. В ваших рабочих листах, указаны даты, для обязательного запоминания. 1775-1783 гг .;4 июля 1776 г.; 12 крупных сражений. Давайте, посмотрим на карте, где произошли эти сражения. Используя легенду карты, покажите где и когда произошли битвы, завершившиеся победой английской армии; где и когда, победу одержали колонисты?*  *Парная работа: 1 вариант найдите в пункте 2, стр. 127 соотношение сил, колонистов.2 вариант - метрополии*  *Назовите мне имя верховного главнокомандующего?*  *У нас было опережающее задание, послушаем интересную информацию о нем.*  *Важным моментом этой военной компании стало принятие Декларации независимости и провозглашение образования нового государства - США – 4 июля 1776 г.*  *Предлагаю познакомиться с текстом этого документа. И назвать его основные идеи.*  *Рассмотрите иллюстрацию, стр. 129 учебного пособия, подумайте, кто на ней изображен?*  *С той поры, 4 июля ежегодно в США отмечается День Независимости. А когда отмечается этот день у нас в республике? С какими событиями он связан?*  *С провозглашением независимости встал вопрос о государственной символике. И был принят флаг США. Рассмотрите два флага, подумайте, какой из них стал флагом независимых США.*  *А я предлагаю слово Джорджу Вашингтону, рассказать о том, что обозначают элементы этого флага.*  *1783 году был подписан Парижский мирный договор, по которому Англия признала независимость США.*    *А сейчас посмотрим каковы были последствия войны, стр. 129-130. Читаем и анализируем.*  *Какое решение нашли американцы?*  *Что такое конституция?*  *Предлагаю вам изучить это вопрос самостоятельно. И заполнить пропуски в схеме.* | *причины, повод, характер, основные цели, ход войны, соотношение сил, верховный главнокомандующий, мирный договор, положение после войны.*  *ресурсы, доходы, рынок сбыта английских товаров*  *стремилась извлечь больше доходов;*  *источник сырья и рынок сбыта;*  *торможение производства в колониях; политика притеснения.*  *было недовольно.*  *да*  *да*  *То, что стало последней каплей, и непосредственно явилось началом войны.*  *- 1770 «Бостонская бойня»*  *1773 «Бостонское чаепитие»*  *Бойкот.*  *национально-освободительный (революционный)*  *Колонии: сначала только справедливости и представительства в парламенте. Затем избавиться от господства метрополии.*  *Метрополия: сохранить свой контроль над колониями.*  *Показывают на карте.*  *Колонии: фермеры, крестьяне, плохо обучены, недисциплинированны.*  *Метрополия: 20 тыс. обученная английская армия, +25 тыс. колонисты.*  *Джордж Вашингтон.*  *1 учащийся.*  *Работа с документом.*  *Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон.*  *3 июля 1944 г – освобождение Минска от немецко-фашистских захватчиков.*  *«Звезды мы взяли с небес, красный цвет – цвет нашей Родины. Белые полосы, которые его разделяют, означают, что мы отдалились от нее; эти белые полосы войдут в историю, как символ свободы».*  *тяжелое положение, борьба между колониями, отсутствие национального правительства*  *принятие Конституции.*  *Это главный закон государства.*  *Заполняют.* |
| **Этап закрепления новых знаний** | |
| *Молодцы, ребята. Мы сумели рассмотрерь все вопросы. А сейчас посмотрим, как мы усвоили новую информацию.*  *Задание «Согласны ли вы с утверждением». Если да – зеленая карточка, если нет – красная.*   1. *Война за независимость началась с «Бостонской бойни»?* 2. *«Бостонское чаепитие» эт праздник индейцев и жителей колоний?* 3. *Война носила нацианално-освободительный характер?* 4. *Война длилась около 8 лет?* 5. *Главнокомандующим армии колонистов стал Бенджамин Франклин?* 6. *3 июля – День независимоти США?* 7. *Конституция США была принята в 1787 году* 8. *Главой государства становилс президент?* 9. *Первым президентом США стал Томас Джефферсон?* 10. *Органом законодательной власти в США являлся Конгресс?*   *Хорошо. Справились. Пора подводить итоги урока.* | *Нет, это повод 1770г, война 1775г.*  *Нет, это повод к войне.1773 г, ликвидация партии чая.*  *Да*  *Да. С 1775по 1783 гг*  *Нет, Джордж Вашингтон.*  *Нет, 4 июля, 1776г*  *Да*  *Да*  *Нет. Джордж Вашингтон.*  *Да.* |
| **Этап информирования о домашнем задании** | |
| *§19 проработать дома, ответьте на вопросы 3,5,6..*  *И творческое, индивидуальное задание. Про Костюшко.* |  |
| **Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке** | |
| *Сначала комментирование работы учащихся на уроке, похвала, стимулирование. Затем выставление отметок.*  *Проведение рефлексии. При помощи карточек (СЛАЙД).. Спасибо за урок! Урок окончен!* |  |