**Раздел: Америка в XVI – XVIII вв.**

**Тема урока: Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки**

**Тип урока:** комбинированный урок

**План изучения темы:**

1. Рост противоречий между колониями и Англией
2. Война за независимость в Северной Америке.
3. Обретение независимости США.
4. Американская конституция.

**Цель урока:**

* Выяснить предпосылки, причины, ход, характер и итоги Войны за независимость североамериканских колоний.

**Задачи урока:**

* познакомить с новыми терминами и понятиями *(метрополия, бойкот, США, Декларация независимости, конституция, президент);*
* продолжать формировать навыки работы с лентой времени;
* продолжать формировать умение работать с учебником и историческими источниками;
* совершенствовать навыки работы с географической картой;
* продолать формировать навыки характеристики войн по памятке;
* продолжать учить работать с медиатекстом;
* воспитывать интерес к культуре и жизни народов другого государства.

**Предполагаемые цели для учащихся:**

* определять причины противоречий между колониями и Англией;
* определять характер, основные итоги и значение Войны за независимость;
* описывать ход событий Войны за независимость;
* характеризовать, оценивать американскую конституцию.

**Формы организации деятельности:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная.

**Методы:**

* словесный;
* наглядный;
* практический.

**Оборудование урока:**

* Телевизор;
* Презентация по теме «Война за независимость и образование США»;
* Видеофрагмент «физкультминутка»;
* Опорный конспект по теме «Война за независимость и образование США» (для доски);
* Наглядный материал, для оформления доски;
* Флаги США;
* Раздаточный материал на парты (по количеству учащихся): рабочие листы, исторический документ;
* Отрывки из «Декларации независимости США»;
* Карточки для рефлексии;
* Карта настенная.

**Стуктура урока:**

1. Организационный этап;
2. Этап проверки домашнего задания *(фронтальная работа);*
3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала *(целепологание, мотивация);*
4. Физкультминутка
5. Этап усвоения новых знаний;
6. Этап закрепления новых знаний;
7. Этап информирования о домашнем задании;
8. Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке *(выставление и комментирование отметок, рефлексия).*

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Организационный этап** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Проверка готовности учащихся к уроку.
* ПРИВЕТСТВИЕ.

Вас, отроки младые, пришедшие сюда,Сегодня приглашаю я в минулые года.Пусть колесо истории нам трудно повернуть,Но знания помогут Вам. Вперед! И в добрый путь!* МОТИВАЦИЯ!
* *На прошлом уроке мы с вами приоткрыли еще одну страничку истории. Мы начали изучение нового раздела и знакомились с историей удивительной части света географического мира, в которую входят сразу 2 материка. Они омываются тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Природа этих материков представлена всеми природными зонами. О каком государстве идет речь?*
* *Сегодня мы с вами вспомним о тех событиях, которые предшествовали созданию одной из крупнейших мировых держав.*
 |  *- Об Америке.* |
| **Этап проверки домашнего задания** |
| * *В наше время между историками идет спор. Многие американские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была не нужна и навязана вопреки их воле. «Открытие Америки» они считают «черным днем своей истории».*

*Другие, в том числе европейские ученые, утверждают, что «открытие Америки» привело к встрече миров, и к культурному сближению народов.**А что по этому поводу думаете вы?**Вспомните, пожалуйста, как называлось коренное население Америки?**Какими коллективами они жили?**Что было характерно для этих племен? Назовите их основные занятия?**Из чего изготовливались орудия труда?**Для какого исторического периода характерны эти черты?**Назовите мне дату открытия Америки? Кем была открыта? Нанесите дату на ленту времени**С какого преиода мы можем говорить о начале колонизации Северной Америки европейцами? Нанесите дату на ленту времени.* *Сколько лет прошло с открытия материка до начала колонизации?**Что такое колонизация?**Перечислите, пожалуйста, кто был в числе первых пререселенцев?**Покажите, на карте певую колонию основанную англичанами?**Сколько всего было основано колоний?**Как складвылись отношения между колонизаторами и местным населением?**Как вы думате, чем были вызваны такие отношения?**Было ли одинаковым экономическое развитие колоний?* *Опишите развитие Севера/Юга по плану (на слайде)**Кому принадлежала вся влсть в колониях?**Что мы знаем о развитии американсокй культуры?**расскажите о нем интересные факты.**Хорошо, ребята, спасибо. Вижу, что вы хорошо подготовились.* | *\_ Ответы учащихся в поддержку обоих суждений.**Индейцы**Племенами**Свои обычаи, языки; основными занятиями были: охота, собирательство, рыболовство, земледелие.**Из дерева и камня.**Каменный век.**1492 г., Христофором Колумбом**1607 г**115 лет**Это освоение и заселение территории другого государства.**Англичане-пуритане, безземельные крестьяне, бывшие заключенные.**Виргиния**13.**враждебно. Колонизаторы истребляли местное население.**Разным уровнем развития столкнувшихся цивилизаций.**нет**Юг: плантационное хозяйство, негры рабы, табак, хлопок, индигоносные растения, рис.**Север: фермерское хозяйство, трудились наемные рабочие; судостроение, рыболовство, обрабатывающая промышленность (чугун, железо).* *Англии (метрополии)**Одна из самых молодых, сложилась на основе английской культуры, есть заимствования из индейской культуры и африканской. Достаточно высока грамотность населения.**Бенджамин Франклин.* |
| **Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала** |
|  *Сегодня мы с вами поговорим о том, как сложились отношения между колонистами и метрополией. И уже сейчас, еще не приступив к изучению новой темы, вы сможете высказать свои предположения. Взгляните на тему урока ( прочтите, один учащийся)**Совершенно верно. Посмотрите, пожалуйста, на план изучения темы:*1. *Рост противоречий между колониями и Англией*
2. *Война за независимость в Северной Америке.*
3. *Обретение независимости США.*
4. *Американская конституция.*

*Используя слова-помощники, давайте попробуем выяснить, что мы с вами должны сегодня сделать на уроке, на какие вопросы ответить?* | *Война за независимость и образование США.**Отношения складывались напряженные, колонисты стали выступать против метрополии.**Групповое целеполагание.**Предполагаемые цели учащихся:**1.Опредилить причины противоречий между колониями и Англией;**2. Определить характер, основные итоги и значение Войны за независимость;**3. Описать ход войны за независимость;**4. Характеризовать, описывать американскую Конституцию.* |
| **Физкультминутка** |
| *физкультминутка с видеофрагментом* |  |
| **Этап усвоения новых знаний** |
| *Хорошо, немножко отдохнули, и за работу. Сегодня мы с вами, будем работать с рабочими листами, они лежат у вас на партах. Посмотрите, пожалуйста, на них, и скажите, по какому плану мы будем изучать войну за независимость?**Хорошо. Подумайте, что давало Англии владение колониями?**Работаем с учебником. Стр.125, пункт 1. 1 учащийся вслух, остальные следят по тексту, прочитайте текст, и охарактеризуйте политику метрополии в отношении колонии.**Как реагировало на это население колоний?**Могла ли такая политика послужить причиной к войне?**Мы нашли ответ на первый вопрос?**Хорошо продолжаем. Причин к войне может быть много, и они могут накапливаться годами. Как вы понимаете выражение «повод к войне»?**Продолжаем работу с учебником, с 126, дочитываем 1 пункт самостоятельно, и называем, что послужило поводом?**Хорошо. Возвращаемся к нашему плану. Следующий вопрос характер войны. Взгляните, пожалуйста, еще раз на тему и подумайте.* *Еще один вопрос, на который мы постараемся ответить исходя из того что нам уже известно. Какие цели ставили перед собой враждующие стороны?**Итак, мы подошли к вопросу о ходе войны и ее хронологических рамках. В ваших рабочих листах, указаны даты, для обязательного запоминания. 1775-1783 гг .;4 июля 1776 г.; 12 крупных сражений. Давайте, посмотрим на карте, где произошли эти сражения. Используя легенду карты, покажите где и когда произошли битвы, завершившиеся победой английской армии; где и когда, победу одержали колонисты?**Парная работа: 1 вариант найдите в пункте 2, стр. 127 соотношение сил, колонистов.2 вариант - метрополии**Назовите мне имя верховного главнокомандующего?**У нас было опережающее задание, послушаем интересную информацию о нем.**Важным моментом этой военной компании стало принятие Декларации независимости и провозглашение образования нового государства - США – 4 июля 1776 г.**Предлагаю познакомиться с текстом этого документа. И назвать его основные идеи.* *Рассмотрите иллюстрацию, стр. 129 учебного пособия, подумайте, кто на ней изображен?**С той поры, 4 июля ежегодно в США отмечается День Независимости. А когда отмечается этот день у нас в республике? С какими событиями он связан?* *С провозглашением независимости встал вопрос о государственной символике. И был принят флаг США. Рассмотрите два флага, подумайте, какой из них стал флагом независимых США.* *А я предлагаю слово Джорджу Вашингтону, рассказать о том, что обозначают элементы этого флага.**1783 году был подписан Парижский мирный договор, по которому Англия признала независимость США.**А сейчас посмотрим каковы были последствия войны, стр. 129-130. Читаем и анализируем.**Какое решение нашли американцы?**Что такое конституция?* *Предлагаю вам изучить это вопрос самостоятельно. И заполнить пропуски в схеме.* | *причины, повод, характер, основные цели, ход войны, соотношение сил, верховный главнокомандующий, мирный договор, положение после войны.**ресурсы, доходы, рынок сбыта английских товаров**стремилась извлечь больше доходов;**источник сырья и рынок сбыта;**торможение производства в колониях; политика притеснения.**было недовольно.**да**да**То, что стало последней каплей, и непосредственно явилось началом войны.**- 1770 «Бостонская бойня»**1773 «Бостонское чаепитие»**Бойкот.**национально-освободительный (революционный)**Колонии: сначала только справедливости и представительства в парламенте. Затем избавиться от господства метрополии.**Метрополия: сохранить свой контроль над колониями.**Показывают на карте.**Колонии: фермеры, крестьяне, плохо обучены, недисциплинированны.**Метрополия: 20 тыс. обученная английская армия, +25 тыс. колонисты.**Джордж Вашингтон.**1 учащийся.**Работа с документом.**Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон.**3 июля 1944 г – освобождение Минска от немецко-фашистских захватчиков.**«Звезды мы взяли с небес, красный цвет – цвет нашей Родины. Белые полосы, которые его разделяют, означают, что мы отдалились от нее; эти белые полосы войдут в историю, как символ свободы».**тяжелое положение, борьба между колониями, отсутствие национального правительства**принятие Конституции.**Это главный закон государства.**Заполняют.* |
| **Этап закрепления новых знаний** |
| *Молодцы, ребята. Мы сумели рассмотрерь все вопросы. А сейчас посмотрим, как мы усвоили новую информацию.* *Задание «Согласны ли вы с утверждением». Если да – зеленая карточка, если нет – красная.*1. *Война за независимость началась с «Бостонской бойни»?*
2. *«Бостонское чаепитие» эт праздник индейцев и жителей колоний?*
3. *Война носила нацианално-освободительный характер?*
4. *Война длилась около 8 лет?*
5. *Главнокомандующим армии колонистов стал Бенджамин Франклин?*
6. *3 июля – День независимоти США?*
7. *Конституция США была принята в 1787 году*
8. *Главой государства становилс президент?*
9. *Первым президентом США стал Томас Джефферсон?*
10. *Органом законодательной власти в США являлся Конгресс?*

*Хорошо. Справились. Пора подводить итоги урока.* | *Нет, это повод 1770г, война 1775г.**Нет, это повод к войне.1773 г, ликвидация партии чая.**Да**Да. С 1775по 1783 гг**Нет, Джордж Вашингтон.**Нет, 4 июля, 1776г**Да**Да**Нет. Джордж Вашингтон.**Да.* |
| **Этап информирования о домашнем задании** |
| *§19 проработать дома, ответьте на вопросы 3,5,6..*  *И творческое, индивидуальное задание. Про Костюшко.* |  |
| **Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке** |
| *Сначала комментирование работы учащихся на уроке, похвала, стимулирование. Затем выставление отметок.**Проведение рефлексии. При помощи карточек (СЛАЙД).. Спасибо за урок! Урок окончен!* |  |