Урок математики

в классе интегрированного

обучения и воспитания

Гридюшко Татьяна Станиславовна,

учитель начальных классов

государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г. Дятлово»

**Образовательные программы:** учебная программа по учебному предмету «Математика» для учреждений общего среднего образования. 2 класс; учебная программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

**Тема урока:** Составная задача (2 класс).

Возможность и невозможность замены сложения умножением. Задачи на умножение (3 класс).

**Цели:**

*Образовательные:*

продолжить знакомство с составной задачей, развить умение решать составные задачи в два действия на сложение; способствовать совершенствованию умения выполнять вычисления в пределах 100 (изученные случаи) и решать задачи изученных видов, закреплению умения читать показания часов днём и ночью, утром и вечером;

познакомить с простой задачей, раскрывающей смысл арифметического действия умножения на практической основе (с использованием множеств предметов), способствовать закреплению умения и навыков замены сложения умножением, умножения сложением.

*Развивающие:*

создать условия для развития умения практически сопоставлять случаи,

когда сложение можно заменить умножением и когда это невозможно, содействовать развитию внимания, логического мышления, сообразительности, положительной мотивации к обучению.

*Воспитательные:*

способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах,

взаимоуважения, взаимопомощи, аккуратности.

**Оборудование:** денежные монеты и купюры, часы, новогодние шары,

ёлочка, девиз, 2 схемы, краткая запись, линеечки успеха, сигнальные карточки, карточка с задачей. Учебник 2 кл. 1ч., с. 106-107. Учебник 3 кл. 1ч., с. 106.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** - Здравствуйте ребята! Нам радостно, нам весело!

Смеёмся мы с утра,

Но вот пришло мгновение,

Серьёзным быть пора.

Влево, вправо повернулись,

Друг другу улыбнулись

И в работу окунулись.

***Учитель:***

- Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. В каждом из нас есть маленькое солнце - доброта. Добрый человек – это тот, кто любит природу и людей. Протяните к себе свои ладошки и пожелайте друг другу удачи. Я хочу, чтобы наш с вами урок был тёплым и добрым, и принёс много нового и интересного. А вы хотите? Тогда вперёд! И пусть девизом урока будут слова (показываю на доске):

Думать - коллективно!

Решать – оперативно!

- Что значит коллективно? *(Дружно).*

- Что значит оперативно? *(Быстро).*

1. **Проверка домашнего задания.**

***Учитель:***

- Какое сегодня число? *(14)*. Откройте тетради и запишите дату, классная работа. Сегодня 14 декабря.

- Назовите в домашнем задании примеры с таким ответом.

**3кл.** С.104 №4

*(7\*2=7+7).*

- Найди и прочитай выражение, в котором число увеличили в 8 раз. *(2\*8=2+2+2+2+2+2+2+2).*

- Прочитай выражения, в которых число увеличили в 5 раз. *(2\*5=2+2+2+2+2)*

*(3\*5=3+3+3+3+3).*

**2 кл.** С. 105 №1.

- Прочитайте разными способами выписанные вами примеры с ответом, большим 20.

*(85-5=80 30+5=35 20+1=21 30-1=29)*

- Какие числа получились в ответах: однозначные или двузначные? *(Двузначные).*

- Назовите самое большое число. *(80)*

- Это круглое двузначное или некруглое число? *(Круглое)*

- Сколько получилось примеров? *(4).*

- Какое это число? *(Однозначное).*

- У кого выписаны такие примеры, оцените задание на шкале успеха по критерию «правильность выполнения».

- Встаньте те, кто решил без ошибок. Молодцы, вы справились отлично. Задачу мы подробно разобрали на прошлом уроке. Я её проверю самостоятельно.

1. **Устный счёт.**

***Учитель:***

**-** Вспомните наш девиз: работать оперативно - это значит быстро. Я

предлагаю зарядку для ума – быстрый счёт.

1. - На сколько надо уменьшить 56, чтобы получить 50? *(6).*

- Первое слагаемое 9, второе -5. Чему равна сумма? *(14).*

- К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 99? *(98).*

- Уменьшаемое равно 60, разность равна 40. Найдите вычитаемое. *(20).*

**3класс.**

- Как заменить сложение умножением 4+4+4+4? *(4\*4).* 8+8+8? *(8\*3).*

А можно ли заменить выражение 7+7+4 умножением? *(Нет.)* Почему? *(Не*

*все слагаемые одинаковые.)*

- Такие задания на умножение мы будем выполнять во 2 полугодии.

- Кто из вас был самым внимательным и понял, как сложение заменить умножением? Как заменить 4+4? *(4\*2)*

1. - Определите, сколько треугольников на доске. *(13).*
2. - Куда мы скоро поедем на экскурсию? *(В резиденцию Деда Мороза.)*

- Когда вы встанете утром, что вы должны сделать? *(Позавтракать).*

- Решите задачу. Сейчас 10ч. утра. Дети позавтракали 2ч. назад. В котором часу

позавтракали дети? *(10-2=8 ч.)*

**3класс.**

- Покажи на циферблате 10ч. Покажи, в котором часу позавтракали дети? *(8ч.)*

- В какое время ты завтракаешь в школе? *(9ч. 20 мин.)* Покажи на циферблате.

- Дома?

**2 класс.**

- Определите время по часам в учебном пособии на с.106 №2. (8ч 15мин, 14ч 30мин, 18ч 45мин).

4. - Решите задачи.

1) - В резиденции Деда Мороза росло 8 зелёных елей и 7 голубых. Какой

вопрос можно поставить к задаче? *(Сколько всего*?) Решите задачу.

*(8+7=15).*

2) - Когда спилили 15 елочек, в резиденции Деда Мороза осталось 4 ёлочки. Какой здесь можно поставить вопрос? *(Сколько было ёлочек?) (15+4=19).*

- Это простые или составные задачи? Докажите. *(Простые, так как решаются в 1 действие).* А составная задача решается … *(в 2 действия).*

- Молодцы, ребята! Вы активно работали, оперативно (быстро). Все старались.

- Давайте подведём итог, что мы вспомнили, что повторили? *(Решение примеров до 100, определяли количество треугольников, как решаются простые задачи). (Как сложение заменить умножением.)*

1. **Сообщение темы и целей урока.**

– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с составной задачей, а также с простой задачей на умножение и узнаем, когда возможно заменить сложение умножением. Чему мы научимся? Закончите предложение:

**2 класс**

мы научимся …решать новый вид составной задачи.

**3 кл.**

мы научимся …решать задачи на умножение.

1. **Изучение нового материала.**

**3класс. Самостоятельная работа**

- В задании №3 на с. 106 замени, где можно, сложение умножением.

**2 класс.**

- Какой приближается праздник, которого вы все с нетерпением ждёте? *(Новый год).* Внимательно прочитайте задачу на стр.106, как ребята готовятся к Новому году.

Когда на ёлку повесили 13 красных шаров и 7 синих, в коробке осталось 5 шаров. Сколько шаров было в коробке?

- О чём говорится в задаче? (О шарах). Прочитайте еще раз задачу. Что нам известно? Что нужно найти? Какие опорные слова понадобятся для краткой записи?

Было

Взяли

Осталось

Составим краткую запись.

Было -?

Взяли – 13 ш. и 7 ш.

Осталось – 5ш.

- Событие происходит в определённой последовательности: сначала шары 2 цветов взяли из коробки, и в коробке остались шары.

- Что мы можем узнать сначала, если нам известно, что взяли 13 красных и 7 синих шаров? *(Сколько всего шаров взяли?)* Какое действие запишем? *(13+7=20 (ш.)*

- Что мы узнаем потом? *(Сколько шаров было в коробке?)* Какое действие запишем? *(20+5=25 (ш.)*  Какой ответ этой задачи? *(25ш.).*

- Если задача решена в 2 действия, это простая или составная задача? *(Составная).*

- Запишите решение этой задачи. (1 учащийся записывает на доске, остальные – в тетради.) Оцените свою работу по критерию «аккуратность».

**Проверка выполнения задания учащегося 3 класса.**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

1. **Первичное закрепление изученного материала**

**Учитель:**

- Давайте немного поиграем. Представьте, что вы отправляетесь в магазин за украшениями для ёлки. Что можно там купить? Мы собираемся, а на улице всё замело снегом, ни пройти. Что нам нужно сделать, чтобы попасть в магазин? *(Расчистить дорожки).* Вы их расчистите? *(Да.)* Только тогда мы сможем отправиться в магазин.

**3 класс.**

- Прочитай свою задачу (на карточке). Реши задачу 2 способами.

В магазине ребята купили 4 шара по 2 рубля. Сколько денег им надо заплатить за покупку?

**2 класс**

- Прочитайте задачу №1 с. 106.

Когда утром расчистили от снега 20 м дорожки, а днём – столько же метров, осталось расчистить 10м. Найди длину этой дорожки.

- Что известно? Обратите внимание, что означает слово «столько же»? Что надо найти? Вот вам в помощь краткая запись. Что найдём сначала*? (Сколько м дорожки расчистили утром и днём?)*

- Потом? *(Какова длина дорожки).* Решите задачу **самостоятельно**.

**3 класс**

- Что нам известно? Один шар стоит 2 рубля. Сколько денег надо заплатить

девочке за покупку? Реши задачу первым способом. *(2+2+2+2=8 руб.)*

- Можно ли заменить сложение действием умножения? *(Да.)* Сколько раз число 2 повторялось? (4). Реши задачу вторым способом. *(2\*4=8 руб.)* Какая это задача: простая или сложная? *(Простая).* Запиши решение в тетрадь **самостоятельно**.

**Проверка решения задачи учащимися 2 класса.**

1. *10+10=20 (м)*
2. *20+10=30 (м).*

- Это простая или составная задача? Докажите. *(Составная, т. к. решается в 2 действия.)*

- Оцените свою работу по критерию «правильность».

***Учитель:***

- Итак, отправляемся в магазин. Вы покупатели, а я – продавец. С какими словами вы обратитесь к продавцу? *(Здравствуйте).* О чём вы попросите продавца? *(Дайте нам, пожалуйста, новогодние шары.)*

**3класс.**

- Прочитай свою задачу.

- Какое решение ты записал? Назови 2 способа её решения.

- За покупку надо заплатить 8 руб. Какими деньгами ты рассчитаешься с продавцом, если у тебя купюры 5,10, 20 руб.? *(10).*

А сколько сдачи должен дать тебе продавец? *(10-8=2 руб.).*

***Учитель:***

- Что вы скажете, уходя из магазина? *(Спасибо. До свидания.)*

- Молодцы! Все успешно справились и с составной, и с простой задачами на умножение. Я надеюсь, что вы всегда будете пользоваться правилами культурного покупателя в магазине.

1. **Домашнее задание.**

**2 класс**

С. 107 №1, 2

**3 класс**

с.106 № 6, 7

1. **Подведение итогов урока.**

***Учитель:***

- Теперь давайте закрепим наши умения.

**3класс. Самостоятельная работа**

- Подбери игрушки с ответом 8 на ёлку и наряди её.

**2 класс. Работа в парах**

- Составьте вопрос к задаче и выберите схему.

Из мешка Дед Мороз взял 5 подарков, а потом ещё 1. Осталось 14 подарков.

*(Сколько подарков было у Деда Мороза?).*

- Выберите на доске одну из схем. Проголосуйте сигнальными карточками. Зелёный цвет, если вы согласны. Красный - не согласны.

- К задаче подходит 1 схема. Согласны? (Нет). К задаче подходит 2 схема? Согласны? (Да) Назовите решение задачи.

- Всем ли учащимся нашего класса хватит подарков, если нас 20? (Да.) Это простая или составная задача? (Составная.)

**Проверка выполнения задания учащегося 3класса.**

- Какие шарики с ответом 8 ты повесила на ёлку? Назови примеры. *(2\*4, 90-82, 4\*2.)*

***Учитель:***

- Чему вы научились на уроке? Вспомните, что вы делали?

- Молодцы, ребята. Все старались. Вы работали на уроке коллективно и оперативно. Спасибо за работу.