Управление по образованию спорту и туризму

Стародорожского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 3 г. Старые Дороги»

Конспект занятии для воспитанников старшего

дошкольного возраста

«Волшебница соль»

Брилевич Наталья Александровна

воспитатель дошкольного образования

Адрес учреждения:

222932, ул. Гагарина,14а

г. Старые Дороги

Минской области

Телефон: (8 01792) 55-8-57

sad3@starye-dorogi.by

Программные задачи: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах; развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом; закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности; развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Предварительная работа: рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок.

Оборудование: тарелочки с солью, цветная соль, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, лёд, пустые баночки, холодная вода.

Ход занятия:

1. Организационный момент

В.: Ребята, давайте сядем на стульчики.

Поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было!

Я же вам сказать забыла –

Только в садик я зашла

Ко мне Звёздочка пришла ( показывает картинку Звёздочки).

Говорит мне чудо гостья:

Сегодня всем вам предстоит

Немножко стать учёными

В лабораторию пойдёте

И чудо – опыт проведёте

С одним сыпучим веществом

Сейчас узнаете о нём!

Но это ещё не всё, она передала мне вот эту красивую посылку для вас, ребята. Я решила, что открою её вместе с вами. Ну, что ж, давайте откроем и узнаем, что же там лежит! Письмо.

**« Здравствуйте, дорогие детишки! Пишут вам подземные**

**жители – Земных богатств хранители. Вам шлём волшебное стекло, - догадайтесь, для чего?» ГНОМЫ.**

1. Основная часть.

Воспитатель достаёт из посылки коробочку с увеличительным стеклом.

**Воспитатель:** Спасибо, конечно, гномам, их подарок нам очень поможет, но чуть позже, а пока, кто мне скажет, какие богатства находятся глубоко под землёй? Как они называются?: ( Полезные ископаемые). А какие полезные ископаемые вы знаете?: ( глина, уголь, алмазы, золото, минеральная вода и т. д.) Сегодня мне хотелось бы побеседовать с вами об одном веществе, с которым вы хорошо знакомы – оно тоже является полезным ископаемым. Чтобы узнать, о чём пойдёт речь, предлагаю вам отгадать загадку:

Без неё, ребята, повар. Просто как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадёт – испытаешь боль.

Вы, конечно догадались. Ну, конечно – это… ( соль! )

**Воспитатель**: Правильно, это – соль! И сегодня мы будем говорить именно про неё. Вы занете, что соль бывает разная? (поваренная мелкая и крупная соль (достать из посылки и сравнить). А еще ребята, есть морская соль! Кто знает зачем она нужна? Как косметическое средство, чтобы кожа была чистой, мягкой и ухоженной. Соль – незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем. Это единственное минеральное вещество, которое люди могут сразу употреблять в пищу. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль, тот считался богатым человеком. К соли относились уважительно и бережно. Отсюда народная примета - соль рассыпал- к ссоре. А вот послушайте сказку, которую я вам хочу рассказать, коротенькую, но очень поучительную.

Сказка про соль.

Есть старинная словацкая народная сказка - Соль и золото. Было у короля три дочери. Состарившись, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Созвал король дочерей и спрашивает: - Как вы, доченьки, любите меня? - Как золото, - ответила старшая дочь. - Как венок свой зеленый, - сказала средняя. - Как соль, - сказала младшая, Марьяна. Разгневался тут король на младшую дочь и прогнал ее прочь из королевского дворца. А добрая волшебница, узнав о печальной судьбе Марьяна, решила проучить короля. И по ее волшебному велению в стране, где правил старик-король, в один прекрасный день исчезла вся соль. Все, что готовили самые искусные повара, было пресным и невкусным. И пришлось королю у иностранных купцов покупать соль по дорогим ценам. Тогда король понял, какая необходимейшая вещь - щепотка соли.

Ребята, давайте представим, что наша группапревратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? *(ученые)*.Вот и мы сегодня будем учеными, и будем проводить опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы наверное уже догадались. Правильно это соль. Сегодня мы будем проводить эксперименты с обыкновенной солью, которую мы каждый день употребляем в пищу. Ребятки, не забывайте, что в лаборатории нужно вести себя красиво, осторожно, внимательно, и соблюдать правила:

1. Не трогать руками глаза

2. Соблюдать тишину

3. Не толкать соседа

4. Сначала посмотри, а потом повтори.

5. Выполнил и положи на место.

III. Практическая часть

Опыт 1

И так дорогие юные учёные, занимайте свои места. Перед вами стоят баночки с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Насыпьте немного соли на тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль, какая (сыпучая, рассыпчатая). Если мы с вами посмотрим на соль. Что мы можем сказать о её внешнем виде? на что похожа соль? (соль похожа на порошок). Действительно, с виду соль похожа на порошок. А теперь давайте рассмотрим соль в увеличительное стекло, которые нам прислали Гномы. Что вы видите? (зернышки, кристаллы, крупинки). Ребята, перед вами стоят стаканчики с водой. Возьмите стаканчик с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Давайте возьмём ложечки и немножко попробуем (солёная). Молодцы!

Опыт 2

Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине: полоскать нос и горло солевым раствором, чтобы не болеть. Тёплый солевой компресс, если болит горло или ухо). Ребята, а еще сольне заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас и узнаем.

Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать).Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем.

Физкультминутка

Опыт 3

А этот опыт я вам покажу сама, мне понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (не солёную) воду. Что произошло с яйцом? (оно опустилось на дно) .Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом (оно плавает на поверхности). Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут. Что повышает соль (плотность воды) Кто был на море тот испытал это на себе.

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело.

Опыт 4

Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем какому ослику было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду).

Опыт 5

Но чудесные свойства соли на этом не заканчиваются. Мы с вами покрасим соль. У вас на столах есть стаканчики с солью, мешочек, ложка, гуашь, тарелочка. И так приступаем к эксперименту. Берем стаканчик с солью и высыпаем в мешочек, затем берем ложечку с гуашью и выкладываем ее в мешочек, затем завязываем мешочек, и все это начинаем мять в руках, пока соль не раскрасится. Соль раскрасилась, открываем мешочек, высыпаем соль на тарелочку. Даем высохнуть. Ребята а на следующем занятии мы с вами сделаем поделку из цветного песка для гномов.

IV.Рефлексия

Воспитатель:Про что вы сегодня говорили? Какие опыты проводили? Что узнали нового? Что именно вам запомнилось? (Рассказы детей.) Каждый ребенок выбирает звездочку-настроение.