**Урок русского языка**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

**Класс**: 3

**Номер урока по разделу**:1

**Тип урока**:комбинированный

**Цель:**

**Задачи:** формирование навыка правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

1. Активизировать знания учащихся об особенностях обозначения на письме парных звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Развивать умение определять в корне слова орфограммы парных звонких и глухих согласных, подбирать к ним проверочные слова.

3. Формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Оборудование**: учебник «Русский язык. 3 класс. Часть2», толковый словарь С.И. Ожегова, стихи, пословицы, загадки.

**Ход урока**

**I Организационный этап**

Необычный день у нас,

И гостями полон класс.

***-Что гостям сказать нам надо?***

«Видеть вас мы очень рады!»

***-Скажите какой сегодня день недели?***

День недели –понедельник,

Работяга-не бездельник.

Он неделю открывает,

Всех трудиться заставляет.

-Значит сегодня на уроке русского языка мы должны с вами хорошо потрудиться, повторить то, что знаем и узнать много нового, интересного и полезного.

**II Этап проверки домашнего задания**

**-**Какое было домашнее задание? (*Упр. 38, стр. 22)*

-Что нужно было выполнить в этом упражнении?

*Заменить сочетания слов близкими по смыслу*

*Записать по образцу*

*В словах с двойной согласной обозначить корень и суффикс*

-Прочитайте словосочетания, назовите корень и суффикс в словах с двойной согласной.

**III Этап актуализации знаний. Словарно-орфографическая работа**

-Запишите в тетрадях дату и вид работы.

**1.Чистописание**

На доске: **б п в ф г к у д т ж ш з с**

-Что записано на доске?  *(Буквы)*

*-*Что такое буква? *(Буква – это графический знак в составе данного алфавита, который служит для обозначения звуков на письме)*

-Какая буква лишняя и почему?  *(У-так как она обозначает на письме гласный звук, а все остальные буквы обозначают согласные звуки)*

-Чем отличаются гласные от согласных?

-Дайте характеристику согласных? (*Парные зонкие-глухие)*

-Сколько пар звонких и глухих согласных?

***В алфавите пары есть***

***Их у нас всего лишь 6.***

***Верхний ряд всегда звенит.***

***Нижний - тихо говорит.***

-Назовите пары согласных звуков по звонкости-глухости *(На линейке над доской)*

-Запишите на первой строке чистописания звонкие согласные, а на второй строке – глухие согласные

-На 3 строке записать соединения звонких согласных с гласной а

-На 4 строке записать соединения глухих согласных с гласной и

**2.Словарно-орфографическая игра «Разгадай загадки»**

-Послушайте загадки, запишите отгадки в столбик, подчеркните орфограммы в словах, выделите корень.

1.Не деревня, не село,  
И людей полным-полно,  
Много народа,  
В трудах и заботах. ***город***

2.Сел за стол на табурет,  
Жду, когда дадут ***обед***

3.Каждый, каждый с ним знаком,  
Вот берется теста ком,  
Запекают в нем творог,  
Получается ***пирог***

4.Невидимкой осторожно  
Он является ко мне  
И рисует как художник

Он узоры на окне ***мороз***

5. Он огромный, городской

Часто он с большой трубой.

Здесь машины собирают

Или нефть перегоняют ***завод***

-Прочитайте слова-отгадки, охарактеризуйте их *(Это словарные слова. Написание их нужно запомнить)*

-Назовите орфограмму, которая объединяет данные слова. *(Правописание парных и глухих согласных в корне слова)*

-Вспомните из второго класса правило: как проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова?

-Запишите к данным словам проверочные слова

**3.Игра «Будь внимателен»**

-Запишите пословицы, назовите орфограммы.

1 ряд. Медве..ь неуклюж, да дюж.

2 ряд. Договор дороже дене…

3 ряд. Береги но.. в большой моро..

-Что обозначает слово дюж?

-Зачитать из толкового словаря С.И. Ожегова: (*слово дюж, дюжий обозначает крупного телосложения, сильный)*

-Так как проверить написание парных согласных в корне слова?

**IV Этап формулировки темы и постановки цели и задач урока урока**

-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?

-Какие задачи поставим перед собой, чем будем заниматься на уроке?

*1.Повторить, как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.*

*2. Учиться находить в корне слова орфограмму парных звонких и глухих согласных, проверять её написание, подбирая проверочные слова.*

-Зачем нужно изучать данную тему? -Почему нужно проверять написание слов с парными согласными в корне слова?

**Физкультминутка для глаз**

**V Этап изучения нового материала**

***1.Правило***

-Прежде чем мы приступим к дальнейшей работе, откройте учебники на странице 23 и прочитайте правило.

***2.Упражнение 39, страница 23***

-Прочитайте слова, обратите внимание на выделенные буквы в корне каждого слова

-Совпадают ли звук и обозначающая его буква?

-Как мы называем такие места в словах? *(ошибкоопасные места)*

-Что мы должны сделать, чтобы не допустить ошибок при написании этих слов?

-Что вы знаете про опасность парных согласных?

***Парные согласные на письме опасные.***

***Как похоже их звучанье – это просто наказанье!***

***Чтобы их нам различать,***

***Надо ум тренировать!***

-Сейчас мы свами будем тренировать свой ум, подбирая проверочные слова и записывая их по образцу.

Улыбка - улыбок, улыбочка.

Клюв – клюва, клювик.

Травка – травы, травушка.

Шаг – шаги, шагать.

Слог – слоги, слагать.

Сосед – соседи, соседний.

**Физкультминутка**

**VI Этап первичной проверки знаний**

***1.Загадка***

-О ком пойдёт речь дальше, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за птицу-чаровницу,

В ярко-жёлтом одеянье,

С чёрной полосой у глаза

Кошкою лесной зовут?

Кто гнездится на деревьях

С величавой пышной кроной?

Флейтой песни распевает

И шипит, когда вспугнут?

Эта пташка- прыгалка

Как зовётся? ***иволга***

***2.Рубрика «Деткам на заметку»***

Пение иволги очень красиво и может составить конкуренцию соловью, жаворонку и дрозду. Её песня – это набор щебечущих и скрипучих звуков, которые заканчиваются мелодичным флейтовым свистом.

Услышать пение иволги можно только летом. Когда птица обеспокоена или напугана, она издаёт неприятный громкий звук. За это ей дали прозвище – «лесная кошка».

***Прослушивание аудиозаписи пения иволги***

***3.Упражнение 41, страница24***

-Много интересного об иволге мы узнаем, работая над текстом упражнения 41 на странице 24.

-Прочитайте задание к этому упражнению *(прочитать текст, озаглавить его и ответить на вопрос: какова основная мысль текста?*)

-Читаем

-Как вы озаглавили этот текст?

-Какова основная мысль текста? *(иволга не только очень красивая, но и полезная, нужная лесу птица)*

-Иволга перелётная или зимующая птица?

-Как вы думаете легко ли сейчас зимующим птицам?

-А как мы с вами можем им помочь?

-Что ещё мы должны выполнить в этом упражнении? *(выписать предложения, в которых есть слова с выбором букв; объяснить, какую букву и почему надо оставить в словах)*

**VII Этап закрепления знаний**

**-**А сейчас, чтобы ещё раз повторить и закрепить ваши знания о написании парных звонких и глухих согласных, вы выполните ***упражнение 40 на странице 24 самостоятельно по вариантам.***

-Задание к упражнению такое: прочитать, к словам с парными звонкими и глухими согласными в корне слова из слов для справок подобрать проверочные слова, выделить корень.

1 вариант – замёрз, круг

2 вариант – свет, скользкий

**VIII Этап домашнего задания**

***Упражнение 43 на странице 25, правило страница 23***

-Отгадать загадки

-Списать загадки, оставляя в словах, где есть выбор букв, нужную букву.

-Обратите внимание на рисунки – подсказки.

**IX Этап подведения итогов**  
-Назовите тему нашего сегодняшнего урока

-Как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова?

-Почему нужно проверять написание слов с парными согласными в корне слова?

-Что вам больше всего понравилось или запомнилось сегодня на уроке?

-Оцените свою работу на уроке.

-Дайте оценку работе своих одноклассников.

***Стихотворение***

Если слышишь парный звук,  
Будь внимательным, мой друг,  
Парный сразу проверяй – слово смело изменяй:  
“Зуб” на “зубы”, “лёд” на “льды” -   
Будешь грамотным и ты.

Звук согласный проверяй –   
Рядом гласный подставляй!  
Грядка. Нет чего? (нет грядок).  
А тетрадка? (нет тетрадок).

Изменяем: зубки? (зубы).  
Проверяем: шубки? (шубы).  
Ждём снежинок и салазок  
И побольше чудных (сказок)

**X Этап рефлексии**

***«Ступеньки знаний»***

-Вы видите крылечко из трёх ступеней. На парте у каждого лежит человечек, который обозначает вас. Поставьте своего человечка на соответствующую ступеньку:

-Если вы на уроке отлично справились со всеми заданиями, всё было понятно, то поставьте человечка на верхней ступеньке.

-Если очень старались, хорошо работали, но что-то не поняли – на средней ступеньке.

-Если на уроке всё было трудно и непонятно – ни нижней ступеньке.

***Молодцы, ребята, работали чётко и дружно.***

***Отдохнуть сейчас вам нужно.***

Урок окончен. Спасибо за работу.