ТЕМА: Озера и болота. Водохранилища. Каналы
ЦЕЛЬ: формировать представления о каналах, пресных и солёных озёрах, сточных и бессточных озёрах; знание определений «озеро», «болото»; умения объяснять различие озёрных котловин; называть и показывать на карте озёра и каналы, наносить их на контурную карту; навыки работы по предложенному плану при описании водного объекта своей местности

Задачи:

- формировать бережное отношение к воде;

- уметь описывать реки по предложенному плану;

- учить охранять водные источники.

Оборудование: физическая карта мира, атласы, контурные карты, учебные пособия, рабочие тетради, тетради для практических работ, мультиборд.

Ход урока

I. Организационный момент: проверка наличия учащихся на учебном

занятии, их готовность к уроку.

II. Проверка и оценка знаний учащихся: выполняется практическая работа

№ 5 «Составление описания водного объекта своей местности по предложенному плану». Презентация.

1. Прежде, чем начать описание реки Днепр, давайте немножко обратимся к истории:

- Скажите, какое древнее название имел Днепр?

 Древнегреческий учёный Геродот в V веке до н. э. называл реку

 Борисфен, что означает «река с севера». Римляне называли реку Данаприс, а славяне периода Киевской Руси – Славутич.

- Какое важное историческое событие для восточных славян прошло в водах реки Днепр?

Крещение Руси князем Владимиром.

2. У вас на партах лежит листок, в котором даны основные данные по описанию реки Днепр. Вы можете ими воспользоваться, когда будете отвечать на пункты предложенного плана. Исток реки находится в Смоленской области России, он начинается на Валдайской возвышенности из родника. Протекает по территории трёх государств: России, Беларуси и Украине. Устье реки - Чёрное море. При впадении в Чёрное море Днепр образует лиман, который называется Днепровский лиман. Длина реки 2201 километр, она по длине четвёртая в Европе, уступает Волге, Дунаю, Уралу. На территории Беларуси ширина Днепра достигает 60 метров. Берега пологие, плоские. Питается Днепр осадками, подземными водами. Сильно разливается в апреле – мае, а самый низкий уровень наблюдается летом и зимой. Осенью воды в реке становится больше за счёт выпадающих дождей. Крупнейшими притоками Днепра являются: Припять, Друть, Сож, Березина, Ипуть. Воды Днепра используются в сельском хозяйстве, промышленности, на реке построены гидроэлектростанции. Большое количество людей проводит свой отдых на берегу Днепра, по реке плавают баржи, небольшие прогулочные теплоходы, в реке есть рыба, которую ловят рыбаки.

 3 Описание Днепра в произведении Н. В. Гоголя: чуден Днепр при тихой погоде, когда вольно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои. Ни зашелохнет; ни прогремит. Глядишь, и не знаешь, идет или не идет его величавая ширина, и чудится, будто весь вылит он из стекла, и будто голубая зеркальная дорога, без меры в ширину, без конца в длину, реет и вьется по зеленому миру. Любо тогда и жаркому солнцу оглядеться с вышины и погрузить лучи в холод стеклянных вод и прибережным лесам ярко отсветится в водах. Зеленокудрые! они толпятся вместе с полевыми цветами к водам и, наклонившись, глядят в них и не наглядятся, и не налюбуются светлым своим зраком, и усмехаются к нему, и приветствуют его, кивая ветвями. В середину же Днепра они не смеют глянуть: никто, кроме солнца и голубого неба, не глядит в него. Редкая птица долетит до середины Днепра. Пышный! ему нет равной реки в мире.

4. Используя тетради на печатной основе, давайте выполним практическую работу, отвечая на вопросы плана.

III. Целеполагание: учащиеся с учителем ставят цель урока.

IV. Актуализация знаний учащихся:

1. Какие водные объекты относятся к водам суши?

2. Что такое солёность воды и в чём она измеряется?

V. Изучение нового материала:

1. Просмотр видеоурока «Озёра».

2. Анализ видеоурока, запись в тетрадь терминов, составление схемы «Различие озёрных котловин», подпись перечисленных озёр на контурной карте. Для визуализации используются рисунки, представленные в презентации.

3. Изучение образования болот: страница 161, рис. 116.

4. Выясняем, чем отличаются озёра от водохранилищ, подписываем крупнейшие водохранилища на контурной карте.

VI. Закрепление нового материала: по предложенным абрисам озёр, подписать их названия.

VII. Подведение итогов урока: оценка деятельности учащихся в течение урока.

VIII. Рефлексия: оцените свои знания, полученные на уроке словом, связанным с длиной реки: отличные – длинная, недостаточно усвоенные – средняя, плохо усвоенные – короткая.

IX. Д/з: § 26, рубрика «Практикум» на с. 163.