ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

группового коррекционно-развивающего занятия

с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития

**Тема:** Осенний сундучок

**Цель:** Формирование умений определять количество слов в предложении.

**Задачи:**

Совершенствовать представление об осенних месяцах, их последовательности, закреплять в назывании признаков осени, упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в согласовании существительных с числительным. Развивать умение выделять количество предложений в тексте из двух предложений, формировать представление о словесном составе предложений из двух, трёх слов с опорой на предметные схемы. Развивать умение произносить слова в предложении медленно, интонационно выделяя каждое слово в соответствии с предметной схемой. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** фрагмент стихотворенияА.Н. Плещеева «Осень», сюжетные картинки с осенними месяцами, предметная схема «Осень пришла», предметные картинки с осенними подарками (жёлтые листочки, овощи, фрукты, грибы), цифры до 2, сундучок, шкатулки по количеству предложений, шаблон предметной схемы, картинки из предметной схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | | |
| **Этапы занятия** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Материалы, оборудование** |
| **Вводная часть** | Побуждать к познанию нового, интересного. | **Организационный момент.**  **Введение в тему.**  Учитель-дефектолог читает фрагмент стихотворения «Осень»  Скучная картина  Тучи без конца.  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...  Ребята, про какую пору года стихотворение? (ответы детей) |  |
| **Основная часть**  **Заключительная часть** | Совершенствовать представление об осенних месяцах.  Закреплять умение называть признаки осени.  Упражнять в умении отвечать полным предложением  Упражнять в согласовании сущ. с числительным  Развивать умение выделять количество предложений в стихотворном тексте.  Формировать умение определять количество слов в предложении.  Развивать умение произносить слова в предложении медленно, интонационно выделяя каждое слово в соответствии с предметной схемой.  Выводы. Оценка деятельности детей. | **Игровое упражнение «Закончи предложение»**  Позолотил листву сентябрь.  Сорвал листву с ветвей октябрь.  Укроет листву снежком ноябрь.  Задание: детям предлагается закончить предложения и вспомнить осенние месяцы, назвать их последовательность.  Ребята, и к нам сегодня на занятие заглянула осень *(обращаю внимание на полоски с картинками)*  Осень пришла.  Осень подарки принесла.  Задание: детям предлагается ответить на вопросы:  -какая пора года пришла?  - что осень принесла?  Беседа с детьми какие подарки может принести осень, используя предметные картинки  **Игра «Сосчитай-ка»**  Задание: Давайте сосчитаем, сколько предложений в нашем стихотворении, обозначим их цифрами, и в этом нам поможет наша схема.  *Учитель-дефектолог напоминает, сколько полосок, столько предложений (обращая внимание на выделенные линии, начало полоски отмечается уголком, в конце ставится точка)*  **Игра «Осенний сундучок»**  Задание: Посмотрите, какой красивый осенний сундучок, чтобы он открылся, скажем, все вместе волшебные слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок».  Дети ласково произносят слова и сундучок открывается.  Посмотрите, какие чудесные шкатулки!  А вы заметили, что к каждой шкатулке прикреплена цифра?  Задание: Кто откроет шкатулку с цифрой 1? Открой. И т.д. дети открывают шкатулки.  **Игровое упражнение «Построй предложения с помощью картинок»**  Задание: Ребята посмотрите, наши картинки убежали, давайте мы вернём их на места.  Посмотрите, наши предложения разделены на квадраты с картинками. Один квадрат с картинкой, это одно слово. Сколько квадратов на полоске, столько слов в предложении. Квадраты на полоске находятся на расстоянии, не сливаются вместе.  У кого картинки с первого предложения. Выходите, возвращайте. У кого картинки со второго предложения? Выходите, возвращайте их на места.  *Разъясняю, сколько квадратов на полоске, столько слов в предложении (обращая внимание на графически выделенные квадраты,*  *начало полоски отмечается уголком, в конце ставится точка).*  А в конце игра для вас. В ней проверим мы сейчас Ваше умение: Называть слова в предложении.  Задание: какое первое слово в первом предложении? И т.д.. - Молодцы, ребята! | Сюжетные картинки  Предметная схема «Осень пришла»   |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |   Предметные картинки с осенними подарками  Цифры до 2  в сундуке шкатулки  по количеству предложений  В шкатулках картинки  с предложений  предметной схемы.  На доске шаблоны  предметной схемы  без картинок,  со зрительным образом цифр.   |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | | |