ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

группового коррекционно-развивающего занятия

с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития

**Тема:** Осенний сундучок

**Цель:** Формирование умений определять количество слов в предложении.

**Задачи:**

Совершенствовать представление об осенних месяцах, их последовательности, закреплять в назывании признаков осени, упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в согласовании существительных с числительным. Развивать умение выделять количество предложений в тексте из двух предложений, формировать представление о словесном составе предложений из двух, трёх слов с опорой на предметные схемы. Развивать умение произносить слова в предложении медленно, интонационно выделяя каждое слово в соответствии с предметной схемой. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** фрагмент стихотворенияА.Н. Плещеева «Осень», сюжетные картинки с осенними месяцами, предметная схема «Осень пришла», предметные картинки с осенними подарками (жёлтые листочки, овощи, фрукты, грибы), цифры до 2, сундучок, шкатулки по количеству предложений, шаблон предметной схемы, картинки из предметной схемы.

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Этапы занятия** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Материалы, оборудование** |
| **Вводная часть** | Побуждать к познанию нового, интересного. | **Организационный момент.** **Введение в тему.** Учитель-дефектолог читает фрагмент стихотворения «Осень» Скучная картинаТучи без конца.Дождик так и льется,Лужи у крыльца...Ребята, про какую пору года стихотворение? (ответы детей) |  |
| **Основная часть****Заключительная часть** | Совершенствовать представление об осенних месяцах.Закреплять умение называть признаки осени. Упражнять в умении отвечать полным предложениемУпражнять в согласовании сущ. с числительнымРазвивать умение выделять количество предложений в стихотворном тексте.Формировать умение определять количество слов в предложении.Развивать умение произносить слова в предложении медленно, интонационно выделяя каждое слово в соответствии с предметной схемой.Выводы. Оценка деятельности детей. | **Игровое упражнение «Закончи предложение»**Позолотил листву сентябрь.Сорвал листву с ветвей октябрь. Укроет листву снежком ноябрь.Задание: детям предлагается закончить предложения и вспомнить осенние месяцы, назвать их последовательность.Ребята, и к нам сегодня на занятие заглянула осень *(обращаю внимание на полоски с картинками)*Осень пришла.Осень подарки принесла.Задание: детям предлагается ответить на вопросы:-какая пора года пришла?- что осень принесла?Беседа с детьми какие подарки может принести осень, используя предметные картинки**Игра «Сосчитай-ка»**Задание: Давайте сосчитаем, сколько предложений в нашем стихотворении, обозначим их цифрами, и в этом нам поможет наша схема.*Учитель-дефектолог напоминает, сколько полосок, столько предложений (обращая внимание на выделенные линии, начало полоски отмечается уголком, в конце ставится точка)***Игра «Осенний сундучок»**Задание: Посмотрите, какой красивый осенний сундучок, чтобы он открылся, скажем, все вместе волшебные слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок». Дети ласково произносят слова и сундучок открывается.Посмотрите, какие чудесные шкатулки! А вы заметили, что к каждой шкатулке прикреплена цифра?Задание: Кто откроет шкатулку с цифрой 1? Открой. И т.д. дети открывают шкатулки.**Игровое упражнение «Построй предложения с помощью картинок»**Задание: Ребята посмотрите, наши картинки убежали, давайте мы вернём их на места.Посмотрите, наши предложения разделены на квадраты с картинками. Один квадрат с картинкой, это одно слово. Сколько квадратов на полоске, столько слов в предложении. Квадраты на полоске находятся на расстоянии, не сливаются вместе.У кого картинки с первого предложения. Выходите, возвращайте. У кого картинки со второго предложения? Выходите, возвращайте их на места. *Разъясняю, сколько квадратов на полоске, столько слов в предложении (обращая внимание на графически выделенные квадраты,*  *начало полоски отмечается уголком, в конце ставится точка).*А в конце игра для вас.В ней проверим мы сейчасВаше умение:Называть слова в предложении. Задание: какое первое слово в первом предложении? И т.д..- Молодцы, ребята!  | Сюжетные картинки Предметная схема «Осень пришла»

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

Предметные картинки с осенними подаркамиЦифры до 2в сундуке шкатулки по количеству предложенийВ шкатулках картинки с предложенийпредметной схемы.На доске шаблоныпредметной схемы без картинок, со зрительным образом цифр.

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

 |