**1 класс Тема. Мягкий знак**

**Цель:** отрабатывать умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.

**Задачи:**

1. закреплять понятие о букве Ь, служащей для обозначения мягкости согласных;
2. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, речь, мышление и наблюдательность младших школьников;
3. воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** презентация, наглядность по теме, карточки для парной и индивидуальной работы, цветные карандаши.

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

В школу мы пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Дополните мои высказывания.

- Звуки мы …(слышим), буквы мы …(пишем).

- Назовите гласные верхнего ряда. На что они показывают? (на твердость согласного).

- Назовите гласные второго ряда. На что они показывают? (на - мягкость согласного).

- Назовите особенные гласные. (е, ё, ю, я) Почему они особенные? (два звука)

- Согласные верхнего ряда какие они? (звонкие)

- Согласные нижнего ряда какие они? (глухие)

**Сказка**

 Я расскажу вам одну историю. Ходили в лесную школу Волчонок, Слонёнок, Лосёнок и детёныши других зверей. Они учились там читать и писать. Очень хотелось зверятам поскорее вырасти.

 Однажды учитель Филин и говорит им: «Кто сумеет правильно назвать себя и правильно написать это слово, тот быстрее станет взрослым». Стали детёныши писать. Первым написал Слонёнок слово слон – и получил отметку «пять». Потом написал Волчонок: волк – и тоже получил отметку «пять». Дошла очередь до Оленёнка и Лосёнка. Один написал олен, а другой написал лос.

 «Разве ты олен?» -спросил учитель Филин Оленёнка. «А ты разве лос?» - спросил он у Лосёнка. «Нет, я олень!» - говорит Оленёнок. «А я лось!» - говорит Лосёнок. Стали все снова читать написанные слова и снова прочитали: олен, лос.

 Обиделись Оленёнок и Лосёнок и побежали к царице Грамматике. «Почему в словах олен и лос никто не хочет последнюю согласную читать мягко, ведь звук мягкий? Послушайте: оленя, оленю, оленем, лося, лосем..» А царица Грамматика им отвечает: «Потому что в этих словах после согласных н и с пишутся гласные я, ю, е, а в словах олен и лос этих гласных нет». Огорчились Оленёнок и Лосёнок: «Значит, мы никогда не вырастем? Никогда не станем взрослыми?» «Не огорчайтесь, - говорит им царица Грамматика, - Я вашему горю помогу».

- Как вы думаете, ребята, что придумала Царица Грамматика?

- Правильно, она придумала для них новую букву – букву мягкий знак.

- В чем особенность этой буквы?

- Так чего же не хватает в этих словах? (Мягкого знака – олень, лось)

- Попробуем записать эти слова.

3. **Постановка целей и определение темы урока.**

- С какой буквой будем работать на уроке?

- Давайте определим цели урока.

1. **Изучение нового материала**
* **Знакомство с рукописной буквой**

 - Откройте пропись с. 29. Найдите в левом верхнем углу букву «мягкий знак»

 - На что похож узор этой буквы? (капельки дождя). Пальчиковая гимнастика.

***Медведь***

***Без нужды и без тревоги*** *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

***Спал медведь в своей берлоге****, (Складывают ладошки вместе, подкладывают под щёку.)*

***Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны.***

***Вдруг проснулся косолапый****, (Сжимают и разжимают кулачки.)*

***Слышит – каплет****. (Пальчиками стучат по столу.)*

***Вот беда!*** *(Качают головой.)*

***В темноте пошарил лапой*** *(Вытягивают руки вперёд, раздвигают пальцы.)*

***И вскочил – кругом вода!***

***Заспешил медведь наружу****. (Указательным и средним пальцами «бегают» по столу.)*

***Заливает! Не до сна!***

***Вылез он и видит: лужи****, (Сжимают и разжимают кулачки.)*

***Тает снег… Пришла весна!***

- Какая она прописная или строчная?

- Из каких элементов состоит буква ь знак?

- На какую букву похож ь знак?

- На что похож узор этой буквы? (на капельки дождя)

- Рассмотрите внимательно, как писать эту букву. Откуда начинаем писать букву? (Сверху, от верхней линии рабочей строки)

- С какого элемента начинается буква? (с наклонной палочки)

- Каким элементом заканчивается письмо буквы? (овалом)

Письмо в воздухе. Работа в прописи.

- Помним, что пишем сверху вниз.

- Оценим себя. (слайд)

* **Письмо соединений согласных с мягким знаком.**

- Какую работу выполняет здесь мягкий знак? (он смягчает предшествующий согласный)

- Прочитаем буквенные сочетания на следующей строке.

- Сколько букв в каждом сочетании? (Две) А звуков (Три )Почему?

- Давайте запишем эти сочетания? Посмотрите, где соединяется согласная буква с мягким знаком? (У верхней линии рабочей строки)

***Показ учителем на доске***

Работа со словом **соль семь (**звуко-буквенный анализ)

 **Физ.мин.**

Если пишем Ь знак - присаживаемся, если не пишем – стоим.

Соль, лимон, письмо, кольцо, тарелка, дочь, гусь, сон, журавль.

1. **Первичное осмысление и применение**
* **Работа с предложением.**

- Докажите, что это предложение. Найдем опасные места.

- Поменялись тетрадками, проверим соседа.

* **Работа в парах**

- Вы сейчас вместе с Ь побудите фокусниками. Превратите слова в другое слово с помощью мягкого знака.

мел, мол, был, пыл, кон, галка

- Где может находиться Ь в слове? (середина, конец)

* **Письмо под диктовку** (на слайде образец для сверки).

Конь, рысь, мазь, пень.

**6. Подведение итогов урока.**

- В чем секрет буквы? На что она показывает? Почему ни к гласным ее нельзя отнести, ни к согласным? Где может стоять в слове?

**7. Рефлексия.**

**-**  Прикрепите листочки. Давайте посмотрим как мы справились с задачами на уроке.