Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 4 г. Несвижа»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ

В 8 КЛАССЕ

« WALT DISNEY UND SEINE ZEICHENTRICKFILME»

Каспер Людмила Викторовна,

учитель немецкого языка

План-конспект урока немецкого языка

с использованием интерактивных сервисов

Класс: 8

Тема: Walt Disney und seine Zeichentrickfilme

Тип урока: комбинированный

Цель: создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся в рамках коммуникативной ситуации.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут составить монологическое высказывание из 7 – 8 предложений в рамках коммуникативной ситуации.

Задачи: создать условия для совершенствования навыков просмотрового, изучающего и поискового чтения, содействовать совершенствованию навыков монологической речи с использованием опор, развитию способностей к контекстуальной догадке; развивать умения делать сравнения и умозаключения; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с текстом, создать ситуацию для воспитания эстетического вкуса, культуры взаимоотношений.

Задачи для учащихся:

* учиться составлять монологическое высказывание с опорой на даты;
* учиться применять полученные знания на практике;
* учиться работать индивидуально и в парах.

Методы: коммуникативный, интерактивный, проблемный.

Оборудование: учебник, компьютеры, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап
2. Введение в коммуникативную ситуацию:

Цель этапа (ожидаемый результат): создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Seht bitte ein Video an! Antwortet auf die Fragen: Wie ist der Art von diesem Film? Wie heißt dieser Zeichentrickfilm? | Die Schüler sehen einen Zeichentrickfilm und antworten auf die Fragen des Lehrers. | Zeichentrickfilm von Walt Disney |

1. Целеполагание:

Цель этапа (ожидаемый результат): подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

 Задачи этапа: активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения; определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме; создать условия для определения личностно значимых целей урока; сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Sagt bitte: Wer ist der Regisseur dieses Zeichentrickfilms? Welche Zeichentrickfilme von Walt Disney kennt ihr noch?Worüber werden wir in dem Unterricht sprechen? Wie ist das Thema unserer Stunde? | Die Schüler antworten auf die Fragen des Lehrers. |  |

II. Операционно-познавательный этап

1. Предтекстовый этап

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Seht bitte an die Tafel!Neue Wörter: der Handwerker, sich versuchen, ziehen, die Erziehung, übernehmen | Die Schüler schreiben neue Wörter ab und übersetzen sie mit einem Wörterbuch. | Neue Wörter sind an die Tafel geschrieben. |

III. Организационно-деятельностный этап

1. Текстовый этап

Цель этапа (ожидаемый результат): понимание учащимися общего смысла текста, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе чтения.

Задачи этапа: создать условия для совершенствования умений просмотрового и изучающего чтения; развивать умения самоконтроля и самокоррекции.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Lest den Text durch und antwortet: Wer war Walt Disney? | Die Schüler lesen den Text und dann antworten auf die Frage. |  |
| Lest den Text zum zweiten Mal, aber aufmerksam. Überlegt fürjeden Absatz eine passende Überschrift. | Die Schüler lesen den Text zum zweiten Mal und überlegen für jeden Absatz eine passende Überschrift. |  |

2. Релаксация

Цель этапа: создание условий для снятия напряжения с глаз после работы с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Wir müssen uns ein bisschen erholen. Macht die Übungen mit mir. | Die Schüler machen Erholungsübungen.  | Упражнения учащиеся выполняют под музыку. |

3. Послетекстовый этап

Цель этапа (ожидаемый результат): нахождение и понимание специфической информации при чтении.

 Задача этапа: подготовить учащихся к успешному пониманию текста; учить приемам анализа, сравнения и обобщения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Bereitet den Test zum Text mit Hilfe <http://www.test.fromgomel.com>vor.  | Die Schüler machen Aufgabe. | Учащиеся используют интерактивный сервис <http://www>.test.fromgomel.com |
| Tauscht den Tests um und macht die Aufgabe.  | Die Schüler machen Test. |  |

4. Составление монологического высказывания с опорой на даты

Цель этапа (ожидаемый результат): обсуждение ключевых событий в жизни и творчестве американского мультипликатора Уолта Диснея.

Задача этапа: создать условия для развития речевых умений на ситуативной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Verbindet das richtige Jahr mit dem Text und erzählt den Textnach. | Die Schüler machen Aufgabe und erzählen über Walt Disney.  | Задание в учебнике. |

IV. Рефлексивно-оценочный этап

1. Рефлексия:

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание урока | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| Was habt ihr in dem Unterricht erfahren? | Die Schüler antworten auf die Frage. Sie beginnen ihre Antworten so: Ich habe erfahren, daß … | *Ich habe erfahren, daß …*Клише написано на доске |

1. Объяснение домашнего задания.
2. Выставление отметок и их комментарий.