Урок русского языка в 5 классе по теме

«Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»

Учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №1 г.Сенно имени З.И. Азгура»

Карта наблюдений урока

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | *● обучающая:* К окончанию урока ученики будут видеть орфограмму в слове, знать способы проверки безударных гласных в корне слова; соблюдать орфографическую норму. |
| Задачи воспитания и развития | • способствовать вовлечению учащихся в активную деятельность;  • содействовать повышению ответственности ученика за личные результаты;  • создать условия для овладения учащимися важными компетенциями: оценочной и коммуникативной; |
| Планируемые результаты | Научатся:  1) способам проверки написания гласной буквы в безударном слоге;  2) подбирать проверочное слово, обосновывая  написание гласной в корне слова.  Предполагается, что на выходе с урока уч-ся смогут правильно выполнить разноуровневый тест по теме урока |
| Тип урока | Изучение нового материала с опорой на ранее полученные знания |
| Основной метод обучения | Частично-поисковый |
| Технология обучения | Интегральная |
| Основные понятия и термины | Орфография, орфограмма, проверяемые гласные, сильная и слабая позиция гласных звуков, корень слова, формы слова |
| Формы деятельности учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа |
| Общеучебные умения и навыки | Наблюдение, сравнение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, работа в парах, формирование собственных суждений, работа с опорными положениями |
| Виды работы | Тест (входной), работа с учебником, выполнение упражнений, словарный диктант, выходной тест (разноуровневый) |

Ход урока

**1 этап. Организационный**

**Цель этапа**: психологическая готовность класса к уроку, доброжелательный настрой учащихся.

- Я всех приветствую на уроке русского языка в 5 классе. И рада всех видеть в добром здравии и хорошем настроении. Давайте улыбнемся друг другу, улыбнемся прекрасному зимнему дню. Пусть от этой улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться.

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работой своею довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех

**2 этап. Ориентировочно-мотивационный**

**Цель этапа:** организация повторения опорных знаний.

- Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

Тогда я предлагаю отправиться сегодня в путешествие по стране Орфография.

Только для начала давайте выясним, что же это за страна такая. Что такое орфография?

**Слайд 2** <https://yadi.sk/i/TcQmRrOOP0tlog>

**Орфография -** раздел языкознания, изучающий правильность написания слова при письме. Это слово родилось в Древней Греции. Буквально оно обозначает «орфо» - правильно, «графо» - пишу.

Значит слово «орфография» равно слову «правописание».

**Орфограмма** (греч. *орфос* – «правильный», *грамма* – «письмо») – это место в слове, которое при написании проверяется с помощью правила или словаря.

- Таким образом, мы отправляемся в долгое путешествие по стране Орфография. Как и в любом путешествии, по дороге нас поджидают испытания, неожиданные повороты и даже трудности. Как в дороге помогают правила дорожного движения, так и в нашем путешествии будут помогать правила, только орфографические. Знание этих правил поможет преодолеть трудности – «ошибкоопасные» места. А каким другим словом мы называем «ошибкоопасное» слово? (Орфограмма) вы уже знакомы с этим понятием. Что такое орфограмма? → (на слайде)

В путешествие с собой мы возьмем учебник русского языка, рабочую карту урока и оценочный лист (<https://yadi.sk/i/GitdT9oFteOKJQ>). Назовем его «маршрутным листом» (<https://yadi.sk/i/jFmdg1qw-UI8mA>). В него вы будете вносить свои успехи, то есть будете оценивать себя сами.

- Перед вами карта нашего путешествия. Сегодня нам предстоит посетить Тридевятое царство Ударных и Безударных звуков,

побывать в Волшебной долине, зайти в Заколдованный замок и спуститься в подземелье Хранения Знаний.

- Ребята, посмотрите на тему нашего урока «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова». Эта тема вам уже знакома? Зачем же мы снова возвратились к ней? (Значит мы должны еще что-то узнать по этой теме)

**2. Совместное целеполагание.**

Цель: сконцентрировать усилия и внимание учащихся на главном, разъяснить учащимся ориентиры в их познавательной деятельности.

**Слайд 3**

- В дорогу легче отправиться, если знаешь цель путешествия. Попробуйте из целей расположенных на доске выбрать те, которые подходят к нашему уроку.

⁭ узнать…

⁭ повторить…

расширить знания …

⁭! выполнить проверочную работу… ⁭

Посмотрите на название темы урока. Как вы в конце урока узнаете, что тему усвоили?

**3. Актуализация знаний, сформированных на предыдущих уроках.**

**Цель:** выявление степени готовности учащихся к изучению новой темы, актуализация опорных знаний, мотивация на последующую деятельность

- Чтобы узнать, готовы ли вы к посещению царства Ударных и Безударных звуков, я приготовила для вас испытание «Входной тест». Заодно проверим, как вы справились с домашним заданием.

Входной контроль (тест)

|  |
| --- |
| 1. **Найдите правильное утверждение:**   А) Орфография – это раздел языкознания, изучающий правильность написания слова при письме.  Б) Орфография – это раздел языкознания, изучающий построение предложений.  В) Орфография – это раздел языкознания, изучающий строение слова. |
| 1. **Отметьте правильные утверждения:**   А) Ударение – это выделение одного из слогов в слове усилением голоса.  Б) Ударным может быть только гласный звук.  В) Ударным может быть не только гласный звук, но и согласный звук. |
| 1. **В какой части слова находится безударная гласная в словах** *весна, трава, шаги*?   А) в корне; Б) в окончании; В) суффиксе. |

Самопроверка по ключу на доске: 1) А; 2) А, Б; 3) А.

- Молодцы, ребята. Поставьте себе оценки в оценочные листы ( + или -) и отправляемся в Тридевятое царство Ударных и Безударных звуков.

**4 этап. Операционно-познавательный**

**Цель этапа:** организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся

- Давайте посмотрим, что это за предложение записано на доске.

*Туристы шли непроходимыми горными тропами. Располагаясь на ночлег, один из них, вздохнув, сказал:**«После такого опасного перехода можно пос…деть».**Товарищи вопросительно посмотрели на него. Почему туристы не поняли друг друга?* И как это предложение связано с темой урока? (Создается проблемная ситуация)

(Потому что гласная находится в безударной позиции).

- Что же мы должны сделать, чтобы помочь туристам понять друг друга. (Подобрать проверочное слово).

- Какие же способы проверки безударных гласных в корне существуют? Я предлагаю вам достать эту информацию из упр.17 на с.13 и заполнить недостающей информацией нашу карту памяти. Работайте в парах, помогая друг другу.

Афиширование. Заполнение кластера на доске.

Проверяемая безударная гласная в корне слова

ЧТО? безударную гласную

ГДЕ? в корне

1) подбирать однокоренные слова

КАК? 2) изменить слово (озеро-озёра)

ЧЕМ? ударением

! Чтоб корни грамотно писать,

Попробуй смысл их объяснять

-Ну что же посмотрим, как работает данная конструкция.

**4 этап. Консультационно-обобщающий**

**Цель** этапа: создание условий первичного применения знаний

1. Работа с учебником:

☺ упр. 18 (устно) 1) 2) проверим гласную, изменяя слово; составьте по одному предложению со словами из упражнения, подчеркните в них грамматическую основу.

Упр. 19 (письменно) 1 вариант – 1 строка, 2 вариант – 2 строка, подбирая однокоренные слова.

1. - А сейчас погуляем в Волшебной Долине (Как проверить слово *долина*?)

На доске заранее записаны слова:

волна – вол

травить – травы

водитель - воды

- Можно ли проверить безударную гласную в словах, расположенных слева, словами из правого столбика? Почему нельзя?

**Вывод**: при подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне необходимо учитывать лексическое значение слова. Добавим еще один пункт в нашу карту памяти.

**(Чтение упр**. 20)

3. Выполните упр.22 (устно)

- А теперь вернемся к нашим туристам. Почему же туристы не поняли друг друга?

Действительно Долина волшебная, если не зашли бы сюда не узнали правило до конца. Ну что же идем дальше.

Физкультминутка

- На пути у нас Волшебная яблоня. Давайте немного отдохнем и отведаем вкусные плоды яблони.

- Вы должны сорвать яблоко с буквой и вставить его в слово. Слова на доске.

1. тянуть 7. запивать лекарство
2. удивить 8. полоскать бельё
3. залезать на дерево 9. приласкать кошку
4. запевать песню 10. колол дрова
5. клевать зерно 11. зализать рану
6. завязать 12. лепил
7. – А на пути у нас Заколдованный замок. Давайте посмотрим, что там происходит.

Перед вами заколдованный текст. Он в ваших рабочих картах урока. Исправьте ошибки в написании слов с безударной гласной в корне слова.

*Каждый знает народную сказку про репку. Посодил дед репку. Репка выросла бальшая-пребальшая. А вытенуть репку дед не мог. Не осилил. Позвал бабку. И вдваём с бабкой не магли вытенуть. Позвали внучку – не вытенули, позвали Жучку, позвали кошку, позвали мышку и вытенули репку. Палезной окозалась мышка.*

*Умная сказка! И вовсе не про репку эта сказка. А про что?*

Ответьте на поставленный в тексте вопрос.

- Молодцы ребята. Расколдовали текст и потренировались в нахождении нашей орфограммы.

- А сейчас пришло время оценить себя за этап изучения нового материала. Внимательно прочитайте критерии оценки за этап «Изучение нового материала» и поставьте вашу оценку. (Оценки в оценочный лист)

1. Подземелье Хранения Знаний.

- А мы отправляемся в Подземелье Хранения знаний, чтобы проверить, усвоили вы тему нашего урока или еще есть проблемы.

**5 этап. Контрольно-оценочный Выходной тест**

**Цель:** самоконтроль и выяснение учащимися уровня своей компетентности, обнаружение ошибок и трудностей, которые связаны с изученным материалом.

**Выполните тест, самопроверка по ключу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Ответ** |
| **2 уровень**. (3-4 балла)  Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании проверяемой безударной гласной в корне?  *А) подобрать однокоренные слова;*  *Б) поставить гласную перед л, м, н, р, в, й;*  *В) изменить форму слова*  **3уровень.** (5-6 баллов)  Подчеркните проверочные слова к словам с безударными гласными.  *А) Смешить - смеяться, смех, смехотворный. Б) Зверюшка - зверь, зверинец, зверобой. В) Река - речной, речушка, речка. Г) Дождливый - дождевой, дождик, дожди,*  **4уровень.** (7-8 баллов)  Укажите лишнее слово в каждом ряду  *А)  гора, горный, гористый, горевать;*  *Б) вода, водный, водить, водяной.*  **5уровень.**  (9-10 баллов)  Ошибка допущена в одном из слов ряда:  А) смишной, соблюдать чистоту;  Б) побелить стену, примирять костюм;  В) полоскать бельё, усложнить задачу;  Г) блиднеть от боли, дрожать от страха . | ………………. |

**Самопроверка по ключу** 2 уровень – А), Б)

3 уровень – А) смех, Б) зверь, В) речка, Г) дождик

4 уровень – А) горевать, Б) водить

5 уровень – А) смешной, Б) примерять, Г) бледнеть

- Поставьте в оценочные листы отметки за «Выходной тест».

- А сейчас посчитайте свои баллы за урок и поставьте в оценочные листы итоговую отметку. (Выставление итоговой отметки. Комментирование отметок)

**6. Рефлексивный этап**

Цель этапа: организовать рефлексивную деятельность учащихся, создать условия, для самооценки деятельности учеников

- Какая цель была поставлена на уроке? Как вы считаете, она достигнута?

Выберите нужную фишку :

КРАСНУЮ - Я умею проверять безударные гласные.

ФИОЛЕТОВУЮ - Я умею, но пока с трудом подбираю проверочные слова. ЗЕЛЁНУЮ - Я сегодня не смог, но завтра научусь.

1. **Этап информации о домашнем задании**

Домашнее задание: §3, упр.23, составить словарный диктант из 10 слов на изученную орфограмму.