**Занятие для средней группы**

**по образовательной области**

**«Развитие речи и культура речевого общения»**

**"ПУТЕШЕСТВИЕ  В  ЖАРКИЕ  СТРАНЫ"**

**Задачи:**

üразвивать познавательный интерес, монологическую и диалогическую речь, логическое мышление, зрительную память;

üобобщить и расширить представления детей о животных жарких стран,

üзакреплять умение узнавать и называть их;

üзакреплять умение образовывать существительные родительного падежа;

üвоспитывать чувство симпатии и эмпатии к представителям животного мира.

**Материалы и оборудование**: мультимедийная презентация, мультимедийный экран и проектор, мяч.

**Ход занятия**

***1.1. Игровая ситуация***

*Задачи: создать положительный микроклимат в начале занятия; мотивировать детей на предстоящую деятельность.*

- Здравствуйте! Ребята, к вам в гости сегодня пришли Степашка и Хрюша. (Степашка здоровается)

- Они приглашают вас отправиться в кругосветное путешествие в жаркие страны.

- Ребята, в путешествии нам пригодятся специальные предметы, а какие - вы должны отгадать.

***1.2. Загадки***:

*Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление*.

Слушайте первую загадку

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой,

Нам показывая страны,

Реки, горы, океаны

(глобус; педагог рассказывает, что глобус - это картографическое изображение земли).

На ладонь он ляжет весь.

Не часы — а стрелка есть.

Он в дороге пригодится,

С ним нигде не заблудиться.

(компас; педагог обращает внимание на цвета на стрелках).

Наведёт

Стеклянный глаз,

Щёлкнул раз —

И помнит нас.

(фотоаппарат; педагог рассказывает о преимуществе и гуманности фотоохоты).

- Конечно, ребята, все эти предметы нам пригодятся в пути. Итак, в путь. Ребята, я кого- то вижу. Это какое-то животное жарких стран. Попробуйте отгадать.

***2.1. Дидактическая игра «Угадай по описанию»****(с использование схемы)*

*Задачи: формировать умение отгадывать объект живой природы по описанию; формировать умение самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на схему.*

1.Это животное ходит по земле, имеет четыре большие ноги, огромное туловище, маленький хвост, на голове большие уши и хобот, питается растениями и плодами, живет в жарких странах. Кто же это? Правильно, слон. А как вы догадались, что это слон?

2. - Кто же следующий? Он ходит по земле, у него четыре ноги, небольшой хвост, два горба, питается растениями, их корнями, живет в жарких странах. Кто же это? По какому признаку вы догадались, что это верблюд?

3.- Следующее животное - ходит по земле, у него четыре лапы, длинный хвост - на конце с кисточкой, на голове есть пушистая грива, питается мясом, живет в жарких странах.

- Правильно, это лев. Он является хищником, т.к. питается, в отличии от предыдущих животных, мясом.

4. - А сейчас, пусть кто-нибудь из вас попробует описать животное. Педагог загадывает жирафа (сказать ребенку на ухо).

- Ну что, ребята, кто же это? Правильно, это жираф. Жираф является самым высоким животным на земле. Его средний рост пять метров.

Длина шага жирафа - 6-8 метров. У него самое большое сердце из всех наземных животных.

- Вот вы и узнали кое-что новое о жизни животных жарких стран.

***2.2. Дидактическая игра «Кого не стало?»***

*Задачи: формировать умение образовывать существительные родительного падежа единственного числа суффиксальным способом; развивать зрительную память.*

- Смотрите внимательно на экран и запоминайте, кто на нем изображен... А сейчас, кого не стало? (На экране изображения льва, крокодила, слона, верблюда). Правильно, а сейчас? (На экране бегемот, носорог, тигр, жираф) и.д. Молодцы!

***2.3. Музыкальная игра-имитация «Жирафы, зебры и слоны…»***

- Ребята, пришла пора размяться, подойдите ко мне, станьте в круг... - Становитесь, друг другу улыбнитесь...

- Молодцы! Как здорово у нас получилось! Есть еще у меня игра для вас. Для этого мне нужен мяч. Ребята, у каждого животного есть детеныши.

- Сейчас я проверю, знаете ли вы их названия.

***2.4. Дидактическая игра с мячом «Детёныши»***

*Задачи: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательное существительное суффиксальным способом (тигр – тигренок, слон – слоненок…)*

- Степашка, посмотри какие у нас умные ребята. Что-что ты говоришь? Ребята, Степашка придумал для вас еще одно интересное задание. Возвращайтесь на свои места…

***2.5. Дидактическая игра с мячом «Собери разрезанную картинку»***

*Задачи: развивать целостное восприятие, обогащать представления о животных; воспитывать умение взаимодействовать в парах.*

-Перед вами тарелочки с карточками. Ваша задача, в паре с соседом, составить картинку животного и назвать его.

- А Степашка посмотрит, как вы дружно работаете по парам. Ведь наша группа дружная, ребята? (Выполнение; воспитатель следит за осанкой, поощряет тех, кто справляется быстрей, подбадривает остальных; осуществляет индивидуальный подход к неуверенному ребенку)

- Молодцы! (Степашка хвалит детей)

***3.1.Релаксационная игра «Африка»***

- Ребята, а сейчас внимание на экран. Выполним с вами веселую гимнастику. Следите за изображением на экране...

***3.2. Рефлексия***

- Ну что ребята, понравилось вам путешествовать с Хрюшей и Степашкой? Тогда в следующий раз мы с вами отправимся в новую страну, согласны? 