**Развитие познавательной деятельности**

 **Тема: Создание опор для запоминания и воспроизведения информации.**

**Цель:** Создание опор для запоминания и воспроизведения информации**.**

 **Задачи:**

Формировать умение пользовать опорами для запоминания и воспроизведения информации

 развивать внимание, память, логическое мышление пространственное восприятие;

развитие умения действовать по инструкции;

воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Оборудование:**

Для учителя: демонстрационные таблички для упражнений , небольшие предметы (школьные и бытовые принадлежности) , доска, магнитная доска, диск с презентацией»Подснежники», телевизор, ДVД-плеер.

Для учеников: тетради, листы с заданиями, цветные карандаши , ручка.

 **Ход занятия:**

**1.Вводная часть.**

-Я очень рада видеть всех вас сегодня. Давайте все вместе возьмемся за руки и пожелаем друг другу здоровья. Пожмем друг другу руки и все вместе дружно и энергично скажем : «Здравствуйте!»

- Сегодня на нашем занятии мы продолжим тренировать наши способности: внимание, память , узнаем много интересного и полезного .Ведь вы же хотите стать умнее и смышленее взрослых? А для этого нужно уметь учиться и уметь применять свои знания.

**1.1.Мозговая гимнастика.**

**Качания головой**. Дышите глубоко, расслабьте плечи, уроните голову на плечи уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

**Ленивые восьмерки**.

**Шапка для размышлений.** «Наденьте шапку» ,то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

**1.2.Разминка.**

**- А теперь , проверь , дружок,**

**Ты готов начать урок?**

**Все ль на месте?**

**Все ль в порядке?**

**Ручка, карандаш, тетрадка?**

**II.Основная часть.**

**2.1Подготовительный этап.**

-Ну, а теперь – разминка. Ваша задача- как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Будьте осторожны, некоторые вопросы содержат ловушку. Не попадитесь в нее! Думайте! Желаю вам удачи?

(Демонстрируется табличка « Работаем хором!»)

**1) Вопросы:**

-Самый смешной артист цирка ( клоун)

-Большое морское животное с фонтаном на спине (кит)

-Воздушный транспорт бабы Яги ( метла, ступа)

-Он с пропеллером и живет на крыше(Карлсон)

-На какой машине нельзя ездить ( на стиральной)

-Что больше всего на свете любит медведь?(мед)

-Назовите профессию Айболита ( доктор)

-На какое дерево садится в дождь ворона?(на мокрое)

- Кто носит шляпу на ноге?(гриб)

**Упражнение «Фантазер. На что это похоже?»**

**(табличка « Работаем хором !»*(***поочередно демонстрируются таблички с графическими изображениями )

-Ребята, подумайте и скажите, на что это похоже?

**2.2Формирующий этап занятия.**

ВНИМАНИЕ.

-Вы уже знаете, как важно в школе быть внимательными учениками. Сегодня мы продолжаем тренировать наше внимание. Возьмите карточку с большими квадратами.

- Я поочередно буду показывать вам карточки с рисунками. Постарайтесь запомнить и как можно точнее зарисовать каждый рисунок. Можно сначала нарисовать изображение в воздухе.

**( Упражнение « Внимание»)**

(Детям предлагается поочередно 6 карточек с графическими

изображениями )

**-Проверьте** свою работу,**оцените** себя. Молодцы, вы были внимательны, и у вас все получилось.

**Коррегирующая гимнастика для глаз.**

**«Палец двоится»(**облегчает работу на близком расстоянии)

Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться.(повторить несколько раз)

**«Письмо носом»** (снижает напряжение в области глаз)

Закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, нарисуйте в воздухе круг, квадрат, треугольник. Глаза при этом мягко прикрыты.

 **Веселая переменка**.

Левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой- гладьте что-то утюгом. Делайте эти движения одновременно.

ПАМЯТЬ.

- Вы уже знаете, что запоминать информацию нам помогает память. Давайте вспомним, какая бывает память? Как называется память, которая помогает запоминать то, что мы слышим ушами? А память, которая помогает запомнить то, что мы видим глазами?( зрительная, слуховая)

-Итак, приступаем к тренировке памяти.

**Упражнение «Звучащие предметы»**

- Давайте послушаем, какие звуки могут издавать различные предметы при постукивании ими по деревянному столу или если их потрясти . **( Ложки деревянная и металлическая, линейки деревянная и металлическая, карандаш, ручка, тетрадь, книга, ножницы, диск, коробочка из- под таблеток и т. д.)** Запомните эти звуки.

Учитель демонстрирует, какие звуки получаются при постукивании ножницами, карандашом, ручкой, деревянной линейкой, металлической линейкой,, книгой, тетрадкой и т. д.) По моей команде вы закроете глаза, прислушаетесь . Я буду стучать каким- либо предметом, а вы должны угадать, что это за предмет. Итак, начнем. Закройте глаза.

-Какую память мы сейчас тренировали? ( слуховую, так как мы слушали звуки)

**Упражнение « Пиктограмма»**

- Бывает ли так, что какой- либо материал очень трудно запоминается?

-Сегодня мы будем учиться запоминать. Для этого существуют специальные приемы, которые помогают запомнить и вспомнить необходимую информацию

-Иногда, чтобы запомнить информацию( слово, предложение, текст) надо представить себе то, что запоминаешь и обозначить это слово или предложение каким –либо значком, рисунком. Такой прием запоминания носит красивое название «Пиктограмма»

-Каким бы значком вы обозначили слово «лето» (солнышко)?

-Ну что ж ,приступаем к работе. Я буду медленно читать слова, а вы очень быстро и схематично зарисовывать каждое слово.( Взяли таблички с маленькими квадратами .В квадратах вы будете рисовать пиктограммы).

**Слова для запоминания:**

**- Дерево, дом, звезда, луна, девочка ,машина, ручка.**

-Проверим, какое было первое слово ?и т.д.

-На следующих занятиях мы продолжим знакомиться с приемами запоминания информации.

-Ну, а теперь- очень серьезное испытание для вашей памяти . Я буду **читать задачи.** Их будет ровно три. А должны будете решать их в уме и запоминать полученные числа. Результаты решения вы запишете только тогда, когда я произнесу волшебное слово «пишите. Приготовились!

**1 задача.**Ваня прочитал 10 книг, а Миша на 4 больше. Сколько книг прочитал Миша ? ( 14)

**2задача.**В парке посадили 30 берез и 20 дубков. Сколько всего деревьев посадили в парке?(50)

**3 задача**. Катя нарисовала 8 звездочек, а Марина 3. На сколько больше звездочек нарисовала Катя , чем Марина? (5)

- Самопроверка. Самооценка ( плюс на планшете) Поднимите руку, кто поставил себе плюс?

**Физкультминутка .**

Правой рукой погладьте себя по голове, а левой делайте круговые движения по животу. Выполняйте оба этих движения одновременно.

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.**

**Упражнение «Графический диктант»**

**Внимание, девочки!**

**Внимание, мальчики!**

**Приготовьте ваши ручки,**

**Разомните ваши пальчики!**

Дети поочередно сводят вместе пальцы обеих рук :сначала мизинчики, затем, безымянные, затем средние и т.д. Потом в обратном порядке.

**Пальчик к пальчику приходит,**

**Друга он себе находит:**

**Будут пальчики дружить ,**

**Часто в гости приходить.**

**Сцепим мы два кулачка,**

**Словно крепких два крючка.**

**А потом мы ждать не станем-**

**Посильнее их потянем.**

(Дети сцепляют пальцы в замок: правый и левый кулачки чуть- чуть раскрывают и вкладывают друг в друга . Пальцы сжимают. Затем тянут руки в разные стороны. Повторяют упражнение несколько раз, меняя руки )

-Отгадайте загадку:

**Тает снежок,**

**Расцветает лужок,**

**День прибывает.**

**Когда это бывает?**

**(Весной)**

- Какие еще времена года вы знаете? Назовите признаки весны.

-Сегодня на уроке вы нарисуете весенний цветок. Какие цветы распускаются весной одними из первых ?

**Первый вылез из землицы**

**На лесной проталинке.**

**Он мороза не боится**

**Тот цветочек маленький.**

(подснежник)

**Первоцветы, подснежники**. Подумайте, почему их так назвали?

- Давайте отправимся на небольшую прогулку в весенний лес, чтобы полюбоваться прекрасными первыми цветами.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

**Подснежники - первые весенние цветы**

Как только пригреет теплое весеннее солнышко и начинает таять снег, в лесу , в саду появляются первые весенние цветы - подснежники .

После долгой и холодной зимы подснежники неизбежно привлекают наше внимание, даже если они маленькие и неяркие и где бы они ни росли, они всегда радуют нас в первые весенние дни.

Название "подснежник" связано с ранним цветением этих растений - цветы появляются сразу из-под снега. Самые ранние из них уже пробуждаются в конце февраля - начале марта.

Подснежники зимостойки, морозоустойчивы, не зря появляются они , не боясь холода и снега, на первых проталинах, пригретых весенним солнцем.

Лес сразу оживает, наполняется волшебной красотой и свежестью этих маленьких чудесных цветов.

-Ну, а теперь нарисуем этот прекрасный весенний цветок по клеточкам . Приготовились к **графическому диктанту**. Возьмите таблички –помощники.

- Итак, начинаем, поставьте карандаш на красную точку в тетради. 1 клетка налево, 1 вверх, 1 налево и т.д.

-Проверьте, правильно ли вы выполнили рисунок.

Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием!

**III.Заключительная часть..**

-Чему вы учились сегодня? Какие задания вам показались трудными? Легкими? А какие задания вам хотелось бы выполнить еще раз на следующих занятиях?

- Оцените свою работу на уроке и поставьте себя на **лесенку достижений.**

**Если у вас все получилось отлично, было очень легко- поставьте себя на 1 ступеньку, если хотя бы что- нибудь не получилось, было немного трудно- то на 2 ступеньку, если было очень трудно- то на 3.**

Все дети встают в круг лицом друг к другу. Они держат перед собой руки ладонями вверх.

-Мысленно положите все знания, которые вы сегодня принесли с собой ,в левую руку, а все то, что вы сегодня узнали нового – в правую. И когда я скажу: « Готово! Давай!» ,вы соедините руки одним громким хлопком ,сказав при этом : «Да!»

-Всем спасибо за занятие!