Конспект урока биологии в 9 классе

Тема «Беременность. Роды»

**Цели:** сформировать представление о беременности как особом состоянии женщины, об особенностях эмбрионального развития человека, о факторах, негативно влияющих на развитие эмбриона;

Развивать навыки самостоятельной работы при получении знаний;

Способствовать воспитанию потребности избегать влияния вредных факторов среды (образа жизни).

**Учебно-методическое обеспечение**: учебное пособие, компьютер, проектор, презентация в формате Power Point, видеофрагменты «Это невероятно!» (зарождение жизни), «Влияние никотина на плод».

**Тип урока:** урок по изучению и первичному закреплению учебного материала

**Структура урока:**

I. Организационный этап

II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

III. Этап усвоения новых знаний

IV. Этап первичного закрепления новых знаний

V. Этап контроля и самоконтроля знаний

VI. Этап информации о домашнем задании

VII. Этап подведения итогов занятия

VIII. Этап рефлексии

**Ход урока:**

**I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку, психологическое настраивание учащихся на взаимодействие.

**II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

Просмотр видеофрагмента «Это невероятно!»

Определение темы и цели урока, запись на доску и в рабочие листы учащихся.

**III. Этап усвоения новых знаний**

1. Вступительное слово учителя

2. Прием «Собери термин»

3. Самостоятельная работа с учебником. Составление кластера «Признаки наступления беременности»

4. Прием соотнесения

5. Беседа о функциях плаценты и пуповины. Анализ рисунка 73, стр. 153

6. Прием «Мозговой штурм»

7. Самостоятельное изучение текста «Роды» (стр. 154 учебного пособия), составление логической цепочки

8. О значении грудного вскармливания

**IV. Этап первичного закрепления новых знаний**

1. Решение тестового разноуровневого задания «Беременность. Роды» по вариантам

**V. Этап контроля и самоконтроля знаний**

Взаимопроверка.

Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся

**VI. Этап информации о домашнем задании**

Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию

**VII. Этап подведения итогов занятия**

**VIII. Этап рефлексии**

**Ход урока:**

**I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку, психологическое настраивание учащихся на взаимодействие.

Начать наш с вами урок я хотела бы с высказывания великого ученого Нильса Бора: «Противоположности – это не противоречия, это – дополнения», – поэтому надеюсь, что на сегодняшнем уроке мы будем с вами прекрасным дополнением друг к другу, и как одно единое целое будем двигаться к поставленной цели.

**II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

1. Я предлагаю вам сейчас просмотреть небольшой видеофрагмент, по окончанию которого вы определите тему и цель нашего сегодняшнего урока.

Просмотр видеофрагмента «Это невероятно!»

Определение темы и цели урока, запись ее на доску и в рабочие листы учащихся.

2. Задание ЦТ ответы учащихся запись на доске в таблицу (какое количество учащихся выполнят задание, а какое – нет).

Прежде чем начать изучение новой темы, я бы хотела показать вам задание и задать всего один вопрос: Знаете ли вы ответ на него сейчас?

**III. Этап усвоения новых знаний**

1. Вступительное слово учителя

Прежде чем человек появился на свет, он проходит долгий путь развития. Целых девять месяцев нужно, чтобы с крошечной клетки сформировался организм ребенка. И не только сформировался, но и стал активно работать, чтобы новорожденный мог дышать, глотать и двигаться.

Сегодня на уроке мы узнаем этапы этого удивительного превращения.

2. Прием «Собери термин»

Учащимся предлагается сформулировать определение понятия «беременность» в парах. Учитель выслушивает ответы учащихся, корректирует их. Затем учащиеся сравнивают составленные определения с формулировкой в учебном пособии (стр. 153).

3. Самостоятельная работа с учебником. Составление кластера «Признаки наступления беременности»

Учащимся предлагается ознакомиться с текстом учебника на стр. 153, 2 абзац. На основе данных учебника составить в рабочих листах кластер.

4. Прием соотнесения

Учащимся предлагается соотнести этапы эмбрионального развития человека и его особенности. Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Срок | Особенность развития |
| Зародышевый период | Дробление | 1-4 сутки | Образуется бластула – полый шар, состоящий из одного слоя клеток |
| Образование зародышевых оболочек | 2-ая неделя | Наружная оболочка имеет ворсинки с капиллярами |
| Закладка органов | 4-ая неделя | Зачатки конечностей и основных систем органов |
| Плодный период | Плод | Конец 2-го месяца | Формирование плаценты, развитие систем |

Обсуждение итогов таблицы.

Таким образом, внутриутробное развитие человека включает в себя два периода, а именно – зародышевый и плодный.

Теперь мы знаем, что зародышевый период заканчивается образованием плаценты. А что такое плацента и каковы ее функции?

5. Беседа о функциях плаценты и пуповины с параллельным выполнением задания в рабочих листах (2 минуты)

Рисунок 73, стр. 153

6. Прием «Мозговой штурм»

Учащимся предлагается просмотреть видео и проанализировать противопоказания при беременности и составить общие рекомендации. Учитель записывает их на доске.

Во время беременности зародыш-плод крайне чувствителен ко всякого рода повреждающим факторам. Такими «повреждающими факторами» для него может стать любой, на ваш взгляд, пустяк – немного сухого вина, 1-3 сигареты, таблетка снотворного... Задумайтесь над этим!

7. Самостоятельное изучение текста «Роды» (стр. 154 учебного пособия), составление логической цепочки

Ожидаемый результат:

Опускание живота прижимание головки к входу в таз родовые схватки потуги выход ребенка перевязывание и перерезка пуповины самостоятельное дыхание ребенка

8. О значении грудного вскармливания

Как вам понравится тот факт, что вы делаете своему ребенку подарок, который может поднять его IQ примерно на 10 пунктов; может улучшить работу сердца, кишечника и почти всех других органов ребенка; уменьшить риск сокращающих жизнь и ослабляющих заболеваний, таких как диабет; и помочь ребенку избежать многих обычных для него проблем, таких как ушные инфекции, расстройства животиков и даже потница? Какой волшебный подарок может все это обеспечить? (Грудное вскармливание)

IV. Этап первичного закрепления новых знаний

1. Решение тестового разноуровневого задания «Беременность. Роды»

1 вариант

1. Заполните пробелы

Беременность – это состояние женщины, в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ которой развивается плод.

2. Определите признак беременности

А) потуги

Б) тошнота

В) родовые схватки

3. Что поступает через плаценту к плоду. Выберите несколько правильных ответов

А) глюкоза

Б) углекислый газ

В) кислород

Г) антитела

Д) витамины

Е) мочевина

4. О каком сроке беременности идет речь (неделя - месяц):

Появляются зачатки конечностей и основных систем органов \_\_\_\_\_\_\_\_

5. Первый крик новорожденного совпадает с его первым выдохом. Что служит причиной возбуждения дыхательного центра?

2 вариант

1. Заполните пробелы

Роды – это физиологический акт изгнания из полости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плода, а также плаценты с оболочками и околоплодными водами.

2. Определите признак родов

А) изменение вкуса

Б) потуги

В) тошнота

3. Что поступает от плода по артериям в плаценту. Выберите несколько правильных ответов

А) углекислый газ

Б) глюкоза

В) мочевина

Г) мочевая кислота

Д) вода

Е) кислород

4. О каком сроке беременности идет речь (неделя - месяц):

Появляются зачатки конечностей и основных систем органов \_\_\_\_\_\_\_\_

5. Первый крик новорожденного совпадает с его первым выдохом. Что служит причиной возбуждения дыхательного центра?

V. Этап контроля и самоконтроля знаний

Взаимопроверка. Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся

VI. Этап информации о домашнем задании

Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию

VII. Этап подведения итогов занятия

VIII. Этап рефлексии

«Фразы»

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Фамилия и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест по теме «Беременность. Роды»

|  |
| --- |
| 1 вариант |
| Задание | Баллы |
| Макси-мально | Получено |
| 1. Заполните пробелыБеременность – это состояние женщины, в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ которой развивается плод. | 2 |  |
| 2. Определите признак беременностиА) потугиБ) тошнотаВ) родовые схватки | 4 |  |
| 3. Что поступает через плаценту к плоду. Выберите несколько правильных ответовА) глюкозаБ) углекислый газВ) кислородГ) антителаД) витаминыЕ) мочевина | 6 |  |
| 4. О каком сроке беременности идет речь (неделя - месяц):Появляются зачатки конечностей и основных систем органов \_\_\_\_\_\_\_\_ . | 8 |  |
| 5. Первый крик новорожденного совпадает с его первым выдохом. Что служит причиной возбуждения дыхательного центра?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10 |  |

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест по теме «Беременность. Роды»

|  |
| --- |
| 2 вариант |
| Задание | Баллы |
| Макси-мально | Получено |
| 1. Заполните пробелыРоды – это физиологический акт изгнания из полости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плода, а также плаценты с оболочками и околоплодными водами. | 2 |  |
| 2. Определите признак родовА) изменение вкуса Б) потугиВ) тошнота | 4 |  |
| 3. Что поступает от плода по артериям в плаценту. Выберите несколько правильных ответовА) углекислый газБ) глюкоза В) мочевинаГ) мочевая кислотаД) водаЕ) кислород | 6 |  |
| 4. О каком сроке беременности идет речь (неделя - месяц):Появляются зачатки конечностей и основных систем органов \_\_\_\_\_\_\_\_ . | 8 |  |
| 5. Первый крик новорожденного совпадает с его первым выдохом. Что служит причиной возбуждения дыхательного центра?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10 |  |

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_