Конспект логопедического (индивидуального) занятия,

с детьми со стёртой дизартрией, ОНР 3 ур.р.р.

ГУО «Ясли-сад агрогородка Подлабенье» Гродненского района.

Автор: Лозовская И.Т., учитель-дефектолог

**Тема: Автоматизация звука «Л» в словах**

**Задачи:**

-формировать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л] в словах

-формировать умения согласовывать существительные в единственном и множественном числе

- развивать фонематический слух

- развивать плавный выдох

- воспитывать усидчивость, самоконтроль

**Оборудование:** картинки с артикуляционной гимнастикой, шарики из ваты, мячик, картинки «Профессии», детали цветочков (белые и цветные), слон, клетка, замок, коробочка в виде ямы, маленькие звери: лев, зебра, бегемот, обезьяна, тигр.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

– Здравствуй Валерия. Садись на стульчик. Сегодня мы с тобой отправимся в сказку. Чтобы в нее попасть – закрой глазки (*Логопед ставит на стол замок, клетку со слоненком*). Открывай глазки и послушай начало сказки. Жил-был слоненок. Он не выговаривал звук Л. И подсказали ему, что в замке живет волшебник, который поможет ему говорить этот звук. И пошел слоненок к нему. Но это оказался злой колдун. Он заточил его в клетку. Слоненка нужно спасать

***Сообщение темы занятия.***

– Поможем слоненку? Давай спасем его от колдуна? Мы с тобой научимся произносить звук Л. Заодно и слоненка научим. Но к замку дорога нелегка. Колдун расставил нам ловушки и чтобы их обойти, нужно выполнить задания. Но я уверена, ты легко с ними справишься.

**II. Основная часть.**

***Артикуляционная гимнастика.***

– На нашем пути преграда, целая стопочка кирпичиков. Выполнив все эти задания, мы уберём их с пути.

*На каждой картинке, соответствующее артикуляционное упражнение:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Часики | **«Часики»**  - Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.  Маятник туда, сюда Делает вот так: «Раз – два» |
|  |  |
|  |  |
| Чашечка | **«Чашечка»**  - Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удержать от 1 до 5-10.  Язычок наш поумнел. Чашку сделать он сумел. Можно чай туда налить. И с конфетами попить. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Маляр | **«Маляр»**  - Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба.  Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок. Белит нёбо кисточка за мазком, мазок. Сделано немало, кисточка устала. |
| Лошадка | **«Лошадка»**  - Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Вот лошадка скачет ловко, У лошадки есть сноровка! Много, много в цирке лет, А ребятам всем – привет! |
|  |  |
|  |  |
| Пароход | **«Пароход»**  - Прикусить кончик языка и длительно произносить звук «Ы» (как гудит пароход).  Отплывает пароход Ы-Ы-Ы-Ы Набирает он свой ход. Ы-Ы-Ы-Ы Он в гудок гудит, гудит Ы-Ы-Ы-Ы «Путь счастливый говорит» Ы-Ы-Ы-Ы |
| ﻿ | |
|  |  |
|  |  |

***Выработка плавного выдоха.***

– И дошли мы до леса. Но на дороге много листьев. Давай поможем зверям пройти, сдуем все.

(*Ребенок сдувает ватные шарики с ладони логопеда*).

Молодец, теперь звери легко пройдут через лес.

***Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»***

– Вот мы и подошли к следующей ловушке. Это яма, которую вырыл колдун, чтобы туда попадали разные зверята. Давай мы ее с тобой засыплем. Я сейчас буду называть тебе слова. Слушай внимательно. Если в слове есть звук Л, ты кидаешь в яму камень.

*Лак, мак, стол, стоп, лай, воск, диван, окно, мел, стул, дом, лапа.*

Ты замечательно работаешь. Теперь зверята точно не попадут в ловушку.

***Отгадывание загадок. Определение позиции звука Л в слове***

Колдун загадал тебе загадки. А в словах – отгадках нужно узнать, где спрятался звук Л : в начале, в середине, в конце слова.

- В дупле живет

Да орешки грызет. (белка).

- Сама не ем

А людей кормлю. (ложка).

-Под крышей – четыре ножки,

А над крышей – суп да ложки (стол).

Молодец, Валерия. Ты справились с заданием колдуна.

***Физкультминутка.***

– Думаю, что мы немножко устали с тобой обходить ловушки колдуна. Давай отдохнем немножко.

(*Ребенок повторяет слова и движения за логопедом*)

|  |  |
| --- | --- |
| В лес пришёл волшебник злой. Он ужасный и большой.  Он руками замахал И зверей заколдовал. Но пришли друзья-детишки, Озорные шалунишки,  Стали думать и решать, Как задания выполнять. Наконец, они решили И зверей освободили. А теперь, друзья,- плясать,  Нам не надо унывать. | Шагают на месте  Показывают злость на лице  и обводят руками большой круг  Машут руками, будто колдуют  Весело шагают вприпрыжку  Показывают, что думают  Показывают, что решили задание  Берутся за руки и пляшут |

***Игра «Бесцветные цветы».***

– Мы с тобой оказались на полянке, но посмотри: цветы бесцветные. Видимо и здесь колдун постарался. Но я знаю, как мы сможем добавить краски цветам. Чтобы получить цветной лепесток, нужно произнести правильно два слога со звуком Л:

*ал-ол, ол-ул, ул-эл, эл-ал, ла-ло, ло-лу, лу-лы, лы-ла,*

(*Ребенок повторяет слоги за логопедом и меняет белый лепесток на цветной*).

***Дидактическая игра «Один-много».***

– Ну вот мы и пришли с тобой к замку злого колдуна. (*Клетка убрана, слоненок стоит перед замком*). Он за нами наблюдал все это время, посмотрел, как ты ловко обходишь его ловушки, что испугался и убежал. А когда он побежал, он смахнул картинки со своего стола и они все перемешались (*Логопед выкладывает картинки по теме профессии*). Слоненка мы конечно с тобой выручили, он благодарит тебя за помощь. Но мы же не может оставить здесь такой беспорядок. Давай приберемся, и пусть в замке колдуна живут все звери леса.

*(Назови профессии и скажи один-много).*

**III. Заключительная часть**

***Итог занятия.***

– Какая ты молодец. И в ловушки не попала, и колдуна прогнала и слоненка освободила. Тебе понравилось на занятии? А какое задание понравилось? А что было трудно выполнять? (*Ответы ребенка.*)