Урок матэматыкі ў 4 класе

 **Тэма: Замацаванне. Рашэнне задач вывучаных відаў**

**Задача:** замацаваць уменне вучняў рашаць задачы вывучаных відаў, уменне адрозніваць іх ад другіх відаў задач.

**Мэты:** стварыць умовы для адпрацоўкі вылічальных навыкаў пры рашэнні простых і састаўных задач на рух; для развіцця ўмення разважаць, параўноўваць, аналізаваць пры рашэнні задач вывучаных відаў; садзейнічаць фарміраванню камунікатыўных навыкаў праз арганізацыю парнай і групавой работы.

**Абсталяванне:** выявы дрэва і футбольных варот, індывідуальныя карткі, прэзентацыя, відэазадача ад вучняў паралельнага класа.

 **Ход урока**

**І. Арганізацыйна-матывацыйны этап**

 Прывітанне ў крузе.

- Пачнем наш урок. Падыйдзіце ўсе ў цэнтр класа. Прапаную прывітацца з гасцямі. Даруйце ім свой добры настрой. ( Машуць рукой).

Станьце ўсе ў агульны круг. Вазьміцеся за рукі.

Вось так сёння разам, дружна мы будзем працаваць.

Сёння мы будзем замацоўваць нашы веды і пачнем ***неадкладна.***

**Метад “ Памяняйся месцамі”**

- Памяняйцеся месцамі тыя, хто на ўроку матэматыкі працуе з лікамі.

- Памяняйцеся месцамі тыя, хто ведае адзінкі даўжыні.

- Памяняйцеся месцамі тыя, хто лічыць, што ў ліку 14000- 140 соцень.

- Памяняйцеся месцамі тыя, хто лічыць, што самы найбольшы трозн.лік 900.

- Памяняйцеся месцамі тыя, хто ведае, як знайдзі плошчу фігуры.

- Памяняйцеся месцамі тыя, хто ўмее рашаць задачы на рух.

**ІІ. Этап паведамлення тэмы і мэт урока**

**-** Сёння мы з вамі пагуляем у гульню. А вось якую вы даведаецеся, калі разгадаеце шыфр.

Заданне: паставіць лікі па ўзрастанні

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6303** | **150000** | **9999** | **12500** | **630** | **100** |
| **Б** | **Ф** | **Т** | **У** | **О** | **Л** |

- Так. **Футбол**. Але незвычайны, матэматычны.

У класе – дзве каманды, якія з дапамогай сваіх ведаў, атрыманых на ўроках матэматыкі, будуць старацца перамагчы.

- Займіце свае месцы.

 -УСПОМНІМ правілы гульні!

Сёння дапамагаць мне будуць капітаны, якія будуць сачыць за якасцю гульні.

Абмяркуйце , хто будзе КАПІТАНАМ.

 **Успомнім правілы каманднай гульні:**

*1. Прыслухоўвацца да меркаванняў сяброў!*

*2. Дапамагаць адзін аднаму!*

*3. Быць уважлівым і стрыманым у час работы!*

*4. Мець цярпенне!*

*5. Не спяшацца!!!*

*6. Галоўнае не перамога, а ўдзел.*

- Сёння на “Футболе” кожны з вас якім павінен быць?

**В.** Уважлівым, кемлівым, лоўкім.

- А якім веды павінен маць кожны, каб перамагчы?

**В.** Уменне рашаць задачы, табліцу множання, адзінкі велічынь.

 **Метад “Дрэва ПАЗНАННЯ”**

( на дрэве знаходзяцца таблічкі з тэматычнымі заданнямі)

1. Адзінкі вымярэння плошчы?

2. Адзінкі вымярэння даўжыні?

3. Як знайсці плошчу прамавугольніка?

4. Успомніце, што неабходна ведаць, каб знайсці адлегласць?скорасць? час?

5. Назавіце віды задач на рух.

-Усім поспехаў у гульні. Успомнім.

1 рад – гэта **нападаючыя**

2 рад – гэта **абаронцы**

3 рад – вратар і капітан.

Сімвалічныя футбольныя мячы ў кожнага на парце.

- А на сталах у кожнага вучня Асабістая картка рэзультата гульні: кожны з удзельнікаў самастойна робіць паметкі аб правільнасі сваіх адказаў на працягу этапаў гульні.

- Колькі таймаў у гульні? **(В. 2)**

- А яшчэ – трэніроўка і размінка.

**ІІІ. Этап праверкі дамашняга задання**

- Пачнем з трэніровачнага этапу.

-Што неабходна было выканаць дома?

 **В.** *№9,11,с.21*

**В.** *Неабходна было патрэніравацца ў вылічальных навыках.*

**- Праверым** дамашняе трэніровачнае заданне (адказы на слайдзе)

- Вынікі праверкі занясіце ў ацэначныя лісты.

Да дому было заданне падрыхтаваць пытанні па тэме “Арыфметычныя дзеянні мнагазначных лікаў і адназначных”.

**ІУ. Этап актуалізацыі ведаў вучняў.**

- Як жа пачаць гульню без суддзі?

 Давайце запросім галоўнага суддзю. Галоўны суддзя- гэта Намеснік дырэктара Шпакоўская Вольга Андрэеўна. У суддзі ёсць ацэначны ліст, 2 сігнальныя карткі: жоўтая- папяраджэнне і чырвоная- ігрок не прымае далей удзел у гульні.

Вуснае лічэнне: **Метад “ФУТБОЛ”**

**-** Перад гульнёй **правядзем размінку.**

**-** Усе вашы заданні для размінкі абмяркуйце ў парах, запішыце на сімвалічных футбольных картках свае прыклады. (Работа ў парах)

- Нападаючыя па чарзе задаюць пытанні сваім праціўнікам- абаронцам. Правільныя адказы кантралюе ўся каманда з дапамогай *сігнальных картак-смайлікаў.*  Калі адказ няправільны – рашэнне перадаецца капітану і вратару.

Калі няверна – гол, верна – перадача мяча праціўнікам.

1. Заданне нумарацыя лікаў.

2. Пазатаблічнае множанне і дзяленне на разрадныя адзінкі.

3. Простыя задачы.

 Суддзя фіксіруе вынікі размінкі.

**У. Этап праверкі засваення атрыманых ведаў.**

- Пачынаем гульню: 1 ТАЙМ, дзе мы будзем працаваць над вылічальнымі навыкамі і ўменнямі.

1 заданне: **Метад “Лагічная ланцужок”**

- На сталах карткі колеру вясёлкі: скласці іх па парадкуна дошцы ,запісаць і рашыць камандай атрыманы ланцужок.

 (Настаўнік правярае з дапамогай мультымедыі.)

- Вынікі занясіце ў асабістую картку.

 *Работа ў сшытку*

- Адкрыйце сшыткі. Запішыце дату .

2 заданне: Запішыце лік 18 яшчэ раз і дабаўце Км. Што атрымалася?

**В.** 18 км – адзінкі масы 18г-? 18 км/г?

- Што вымяраецца гэтымі адзінкамі? Як называюцца задачы з дадзенымі велічынямі?

-**В.** Задачы на рух.

 *Работа з падручнікам*

На с.19 знайдзіце Задачу №8. Чытаем заданне.

 - Які тып задачы на рух адлюстраваны? (**В.** Сустрэчны рух)

 - Што абазначаюць выразы размешчаныя на дошцы?

 55х4 60х4 60-55

3 заданне: Зрабіць вылічэнні № 2, с.18 у сшытак

 1 каманда – 1 рад

 2 каманда - 2 рад Праверка адказаў (мультымедыя)

**Фізкультмінутка- Перарыў**

 **( у цэнтры класа дзеці паўтараюць рухі за спартсменамі)**

**УІ. Этап замацавання ведаў і спосабаў дзейнасці**

 **-**  Працягваем гульню: 2 ТАЙМ, дзе мы будзем рашаць пастаўленыя задачы.

 -Вы ўжо зразумелі, што сапраўдная каманда, якую мы бачылі на экране, мае свае асобыя касцюмы. Прапаную рашыць задачу №1, с.18

 (Прэзентацыя на экране. Запіс на дошцы рашэння задачы.)

 Рацыянальны спосаб

 1) 69:3= 23 (к.) 1) 69+75=144 (к.)

 2) 75:3= 25 (к.) 2) 144:3= 48 (к.)

 3) 23+25= 48 (к.) ( Настаўнік ацэньвае вучня )

- Ці ведаеце вы сапраўдную плошчу футбольнага поля?

**Задача ад настаўніка: Знайдзіце плошчу футбольнага поля, калі вядома, што яго перыметр 340м, а адна старана- 70м.**

1)70\*2=140 (м)

 2) 340-140= 200 (м)

 3) 200:2=100 (м)

 4) 70\*100=7000 (м2)

Відэазадача (вучань 3 класа): Ці ведаеце вы, што футбалісты рухаюцца ў час гульні ў футбол з вялікай скорасцю? Сапраўды – да 35км/г.

 Рашыце маю задачу:

 **Адначасова ад цэнтра футбольнага поля ў розныя бакі пабеглі два футбаліста. Скорасць першага 150 м/мін., а скорасць другога –на 30 м/мін. большая. Якая адлегласць будзе паміж імі праз 2 мінуты?**

 1) 150+30=180 (м/мін.)

 2) 150+180= 330 (м/мін.)

 3) 330\*2= 660 (м)

**У. Этап падвядзення вынікаў.**

**Метад “Куб Блума”**

(на кожным баку куба запісаны пытанні, дзеці бяруць і выбарачна адказваюць)

**УІ. Этап кантроля і ацэнкі**

- Устаньце тыя вучні, якія за ўрок далі 10 і больш правільных адказаў.

Вы атрымліваеце адзнаку 9.

- Устаньце тыя вучні, якія за ўрок далі 8-9 правільных адказаў. Адзнака 8

- Устаньце тыя вучні, якія за ўрок далі 6-7 правільных адказаў.Адзнака 7

- Астатнім жадаю поспехаў на наступных уроках матэматыкі.

 (Настаўнік указвае, хто паказаў выдатныя веды ў час работы і каму ставіць адзнаку 9-10)

**УІІ. Этап інфарміравання аб дамашнім заданні**

**-** Адкрыйце дзённікі і запішыце дам.заданне

 **Задача №10, прыклады № 11(1 сл.), с.19**

**УІІІ. Этап рэфлексіі**

-На сталах у вас ёсць футбольныя мячы (карткі)

Усе бачаць на дошцы футбольныя вароты. Самастойна ацаніце свае поспехі ў рабоце на ўроку і закіньце мяч:

**у вароты (ГОЛ) –** тыя вучні, хто справіўся з усімі заданнямі;

за межамі варот – мяч вучняў, у якіх былі памылкі ў час работы.

 -Дзякуй за ўрок.

Дадатак

АЦЭНАЧНЫ ЛІСТ ФУТБАЛІСТА

|  |  |
| --- | --- |
| Від работы | Адзнака |
| **Праверка** дамашняга задання  |  |
| **Вуснае лічэнне** |  |
| Рашэнне прыкладаў |  |
| Рашэнне задач |  |