## Конспект занятия для детей разновозрастной группы (4-6 лет) «Путешествие в страну Финансов»

Разработала: Анацко Галина Ивановна, руководитель физического воспитания, государственного учреждения образования «Ясли-сад д. Огородники».

**Цель занятия:** формирование у воспитанников основ экономической культуры посредством обогащения и накопления двигательного опыта, воспитания физической культуры личности.

**Задачи:**

* *Оздоровительные:*

 Укреплять разные группы мышц; обеспечивать профилактику нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата (4-5 лет).

 Укреплять мышечный корсет; формировать мышечно-двигательные представления о правильной осанке и способность ее сохранять при выполнении физических упражнений (5-6 лет).

* *Образовательные:*

 Обучать ходить и бегать уверенно, легко, ритмично с согласованием движений рук и ног; формировать умение согласовано выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе и ритме; умение ползать с опорой на ладони и колени в сочетании с проползанием под дугой; совершенствовать умение ходить по канату; перешагивать с предмета на предмет (высота предмета 15-20 см) на расстоянии 15-20 см; прыгать вверх до предмета с разбега (4-5 лет).

 Обучать умению ходить и бегать в чередовании с другими движениями; формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения в соответствии с темпом подсчета; умение ползать по-пластунски на животе под предметами на расстоянии 3-4 метра; совершенствовать умение ходить по канату; закреплять умение перешагивать с предмета на предмет; прыгать вверх с разбега до предмета (5-6 лет).

* *Воспитательные:*

Воспитывать экономность, дисциплинированность, потребность в уважении со стороны других людей; физические качества быстроту, ловкость, выносливость.

**Ход занятия:**

***Вводная часть.***

Дети заходят в зал, строятся в шеренгу.

Педагог: Здравствуйте ребята. Равняйсь! Смирно! Ой, смотрите, что это такое?

 *На полу лежит кошелек.*

Педагог: Да, ребята — это настоящий кошелек, а можем ли мы его забрать себе?

Педагог: Почему?

Педагог: Конечно же, нет, это же чья-то чужая вещь, а чужие вещи оставлять себе нельзя. И что же мы должны с вами сделать с этим кошельком?

Педагог: Откроем его и посмотрим, может там есть данные владельца. *(в кошельке лежат документы с фотографией Гнома Эконома*)

Педагог: Ребята, смотрите здесь чьи-то документы. Кто это? (*это «Гном Эконом»)*

Педагог: Где он проживает? *(он проживает в стане Финансов)*

Педагог: Предлагаю отправиться в страну «Финансов» и отыскать «Гнома Эконома». Согласны?

Педагог: На чем можно добраться в страну «Финансов»?

Педагог: Мы поедем на поезде. Что нам нужно, чтобы нас впустили в поезд.

Педагог: Где же можно купить билеты?

Педагог: У меня как раз есть несколько денежных купюр, надеюсь нам этого хватит для покупки билетов. Отправляемся на вокзал за билетами.

Педагог: За морями, за лесами.

Есть огромная страна,

страною «Финансов» зовется она!

Хотите побывать в этой стране?

В путь дорогу собираемся. На поиски Гнома Эконома отправляемся. Направо! В обход по залу шагом марш!

Ходьба приставным шагом вперед (4-5 лет), ходьба с выпадами (5-6 лет).

Бег обычный (4-5 лет), бег с отведением ног вперед (5-6 лет).

Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»: шагаем, руки подняты вверх, ладони и пальцы образуют небольшой шарик. Вдох через нос, выдох, губы - трубочкой, руки опускаются через стороны, образуют большой шар.

Педагог: Вот мы и дошли до вокзала. Идем покупать билеты.

Кассир: Здравствуйте дети! Как вы думаете кто я?

Кассир: Что входит в мои обязанности?

Кассир: Куда вам нужны билеты?

Кассир: Билет на трамвай стоит пять рублей, а билет на поезд стоит два рубля. На чем поедете?

* Ребята, так на каком, виде транспорте вы поедете, чтобы ваша поездка была экономной?

*Дети берут деньги у педагога и покупают билеты на поезд*. *Кассир выдает билеты, забирает деньги.*

Педагог: Занимайте места согласно купленным билетам, ваш билет должен совпадать с цифрой места в вагоне.

*Педагог проверяет правильность занятых мест.*

Педагог: Молодцы, все заняли места верно.

***Основная часть***

Педагог: Ребята, чтобы нам было не скучно в пути предлагаю немного размяться.

Комплекс ОРУ (с использованием стула)

1. И. п.: сед на стуле, руки за головой. 1 – поднять руки вверх, потянуться – вдох; 2 – и. п. – выдох.
2. И. п.: сед на стуле, руки на поясе. 1 – поворот вправо, коснуться левой рукой спинки стула – выдох; 2 - и. п. – вдох; 3-4 в другую сторону. Ноги с места не сдвигать. Дети старшего дошкольного возраста касаются спинки стула двумя руками.
3. И. п.: сед на стуле, руки на поясе. 1 – прогнуться в спине, отводя локти назад, стараясь коснуться спинки стула, - вдох; 2 – и. п. – выдох. Отводя локти назад, поднимать голову, возвращаясь в и. п. голову опускать.
4. И. п.: сед на стуле прямо, ноги вместе, руками держаться за стул сзади. 1 – поднять вверх прямые ноги одновременно; 2 – и. п. Дыхание произвольное. У детей старшего дошкольного возраста – ноги скрещены.
5. И. п.: сед на стуле прямо, ноги вместе вытянуты вперед. 1 – и. п; 2 – наклон к ногам. Дыхание произвольное.
6. И. п.: сед на стуле прямо, ноги прямые вытянуты вперед (старшие дошкольники – ноги скрестно), руки в упоре сзади. 1 - сгибание ног в коленях – выдох; 2 - - и. п. – вдох. Дыхание произвольное.

Педагог: Вот мы с вами и приехали в страну «Финансов». Отправляемся к дому Гнома Эконома. В колонну становись!

1. Мы по камешкам шагаем,

*(Перешагивание через предметы (4-5 лет), ходьба с предмета на предмет.)*

2. До колокольчика достанем.

*(Допрыгивание до предмета.)*

3. Мы в пещеру проползем,

 Много нового найдем.

*(Ползанье с опорой на ладони и колени в сочетании с проползанием под дугой (4-5 лет), ползание по-пластунски под предметами на расстоянии 3-4 метра, высота 40 см.)*

4. Боком по тропинке мы пройдем,

*(Ходьба боковым шагом по канату.)*

5. И снова на камни попадем.

*(Упражнения выполняются несколько раз.)*

Педагог: Путь длинный, сядем отдохнем.

*Игра на расслабление «Звездочка».*

Педагог: Кто сегодня быстро бегал, прыгал и скакал. Тот, конечно, не устал, но устала голова, думать ей всегда пора. Надо просто полежать, вспомнить солнце, море. Посмотреть внутрь себя и увидеть звездочку, рядышком с луною. Удивлённо посмотреть, как блестит она, и все ярче, ярче зажигается. Если ты увидел это, глазки открывай, и улыбкой одаряй.

***Заключительная часть.***

Гном Эконом: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня?

Гном Эконом: Я Гном Эконом, мне позвонили с вокзала, сказали что вы меня ищете. Что случилось? *(дети отдают Гному Эконому кошелек)*

Гном Эконом: Как здорово, что вы честные, справедливые, а самое главное смелые ребята, не побоялись трудностей и решили ко мне приехать в страну «Финансов», для того чтобы отдать мне мой кошелек! Как вы уже знаете, я живу в стане финансов, вы знаете, что такое финансы?

Гном Эконом: Предлагаю поиграть в подвижную игру, которая называется «Монеты».

Игра: У меня есть коробочка, в которой лежат монеты 1 рубль, 2 рубля, 3 рубля, 4 рубля и 5 рублей. Когда звучит музыка, нужно бегать, как только музыка закончится, необходимо остановится, подбежать ко мне, взять любую монету и найти себе пару с такой же монетой.

Гном Эконом: Спасибо вам ребята, за то, что вернули мне мой кошелек. А теперь пора прощаться так как делу время, а потехе – час.

Педагог: Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться обратно. В колону становись! Каждый из нас – вагон поезда. Едем обратно не пропуская ни одной шпалы. *(Ходьба по гимнастическим палкам)*

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие в страну «Финансов». *(воспитанники средней группы уходят в группу)*

Педагог: Для детей старшей группы Гном Эконом передал интересное задание. Игра «Доход – расход». Вокруг по залу шагом марш! Если я называю то, что приносит доход – поднимаем руки вверх и идем на носочках. Если я называю то, что приносит расход – идем в полуприсяде. *(Зарплата, болезнь, выигрыш в лотерею, потеря кошелька, продажа части урожая, порча одежды, покупка арбуза, получение подарка и т.д.)*