«**Формирование метапредметных компетенций учащихся по английскому языку**»

В течение нескольких последних лет содержание образования предмета «Английский язык» в средней школе претерпело глубокие изменения. Это вызвано организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения, введения ЕГЭ как средства независимой аттестации знаний учащихся, вхождением Российской Федерации в мировое образовательное пространство.
В современных условиях обучение иностранному языку (английскому) в школе должно способствовать формированию базовых компетенций, в т.ч. не только предметных, но и общеучебных и метапредметных.

И вначале несколько слов о метапредметости. Вы можете увидеть понятия метазнаний, метапредметности и метапредметных компетенций.

*Метазнание – в широком смысле — знание о знании и о возможностях работы со знанием*

*Метапредметность – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Если говорить упрощенно - категория философских понятий. Нужна для того, чтобы связать в сознании ученика познаваемый им предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира.*

*Мы называем компетенции метапредметными, что означает «запредметные» или «допредметные», имея в виду то, что они носят общий характер, выходят за рамки отдельных учебных предметов и лишь в ходе разработки проектов обучения какому-либо из этих предметов конкретизируются в программе и в учебном материале*.

Метапредметный подход ориентирован на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания и самоопределения. Таким образом, метапредметные компетенции обеспечивают не только успешное овладение учебным предметом «Английский язык», но и формирование у учащихся навыков и умений, необходимых для достижения успеха при обучении другим школьным предметам и социализации личности после окончания учебного учреждения.

*Ключевыми образовательными компетенциями являются:*

1. *Ценностно-смысловая компетенция*
2. *Общекультурная компетенция*
3. *Учебно-познавательная компетенция*
4. *Информационная компетенция*
5. *Коммуникативная компетенция*
6. *Социально-трудовая компетенция*
7. *Компетенция личностного самосовершенствования*

**Каждое занятие подразумевает совместную деятельность учащихся и учителя по одной схеме:**

* Презентация темы занятия, определение его целей и плана.
* Погружение в иноязычную среду.
* Работа с дидактическим материалом. (чтение и обсуждение текста, составление диалогов по аналогии с представленными, прослушивание и обсуждение текста (диалога), работа со статьей).
* Поиск дополнительной информации в Интернете (страноведческие факты, пословицы, поговорки, крылатые выражения, графические изображения)
* Проводят анализ накопленной на занятии информации
* Рефлексия (вычленяют главное, выражают собственное отношения к вопросу, теме)
* Добавление информации в проект.

**Метапредметные компетентности, формируемые в рамках данного курса:**

-умение самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять ее,

- знания и умения целеполагания, планирования, рефлексии,

-умение анализировать и систематизировать материал,

-умение создавать свой продукт деятельности,

-умение умение работать в группах.

**Особенности формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка**

Одним из наиболее важных результатов современной системы образования является формирование метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самовоспитанию.

Формировать метапредметные компетенции обучающихся предстоит в урочной и внеурочной деятельности.

При разработке возможных видов заданий по формированию метапредметных компетенций обучающихся 5-7 классов учитывались следующие дидактические принципы:

-доступность темы и содержания для осмысления;

-воспитательная направленность содержания: становление морально-нравственных ориентаций обучающегося;

-развивающая направленность: формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, общей культуры, формирование кругозора.

В этом возрасте уже освоены основные качества и свойства предметов: сравнивнение и классификация, расположение по модели или схеме.

В соответствии с концепцией начального образования, главная задача формирование чтения как универсального умения, уже сформирована. Но чтение на английском языке, как вид деятельности, только начинает формироваться в 5 классе. Именно поэтому большинство заданий предполагает такой вид речевой деятельности, как аудирование, что способствует развитию культуры речи ребёнка, эмоциональной мотивации, способностей пересказывать, используя различные выразительные средства. Аудирование и связанные с ним виды изобразительной, коммуникативной и игровой деятельности формируют эстетические и гуманистические представления, расширяют страноведческий и культологический кругозор.

**Критерии и показатели УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели *(1уровень)* | Показатели *(2уровень)* | Показатели *(3уровень)* |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** |
| *1.1Постановка проблемы, целеполагание* | принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель | самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы | самостоятельно формулируетпроблему, анализирует причиныеё существования, самостоятельноопределяет цель работы |
| *1.2 Определение учебных задач, последовательности действий* | принимает учебные задачи, определенные учителем | совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий | самостоятельно определяетучебные задачи, последовательностьдействий по их достижению |
| *1.3Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью* | принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания , требует постоянного внимания со стороны учителя | определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи | определяет возможные путивыполнения поставленной задачи,необходимые при этом ресурсы ивремя, предлагает эффективныйпуть решения |
| *1.4 Оценивание учебных действий* | высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели | по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение | самостоятельно делает выводо правильности решения,сравнивает вариант решенияс заданным алгоритмом,высказывает аргументированноесуждение о соответствии результатапоставленной цели |
| *1.5Коррекция учебных действий в процессе решения* | под руководством учителя выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность | самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий | самостоятельно определяетвозникающие затрудненияи вносит коррективы с целью ихустранения |
| *1.6 Самоконтроль* | совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения | анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения | самостоятельно определяетпричины затруднений,анализирует допущенные ошибкии причины их возникновения |
| *1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)* | совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | самостоятельно определяетпричины успеха/неуспехавыполнения учебной задачи,конструктивно действуетв ситуации неопределенностиили неуспех |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** |
| *2. 1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи ( сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)* | применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | совместно с учителем определяетнеобходимость и целесообразностьиспользования логических операцийдля выполнения учебной задачи | самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачи |
| *2.2 Установление причинно-следственных связей* | под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений | совместно с учителем определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи | самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения |
| *2.3 Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации* | под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований | из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии | самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии |
| *2.4 Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи* | применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | самостоятельно использует знаки, символы, предложенные модели выполнения учебной задачи | самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи |
| *2.5 Смысловое чтение* | выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий | выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи | выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста |
| *2.6 Формулирование выводов* | с помощью учителя формулирует выводы на основе полученной информации | формулирует вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент | предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения |
| *2.7 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей* | задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения | определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя | определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей |
| 2.8 Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) | с помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме | самостоятельно составляет тезисы,конспекты,представляет информациюв наглядной форме | самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет информацию в наглядно-символической форме, ее преобразовывает и описывает |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
| *3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи* | выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя | взаимодействует с членами группы,исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении | взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи |
| *3.2 Принятие совместных решений* | при обсуждении высказывает своё отношение к идеям других | предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает суждение по отношению к мнениям других членов группы | высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, участвует в принятии совместных решений |
| *3.3 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций* | действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи | договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или учителем | активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера |
| *3.4 Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей* | использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка | владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге | осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка |

Литература:

1.Примерные программы основного общегообразования. Иностранный язык. – М.:Просвещение,2010.

2. Хаимова Е.Статья «Стратегии выполнения тестовых заданий почтению».Газета «English” – М.:Изд.дом « 1 Сентября»,2008,№8.

3.Копылова В.В. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования. «Иностранные языки в школе» — 2010 — № 5

4.Хуторской А. В. Доклад «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов»

5.Харрис М., Мувер Д., Солокова И. и др. New Opportunities /Russian Edition/ Intermediate// Longman – 2006

6.Яковлева С.В. Интеграция современных образовательных технологий как профессиональный творческий процесс //ИЯШ – 2008 № 2

7.Зыкова А.В. Методика расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения : дис. ... канд. пед. наук / Зыкова Анастасия Валерьевна. – М., 2010. – 231 с.