**Конспект занятия «Дикие животные» по развитию связной речи у воспитанников старшей группы с использованием синквейна.**

**Цель:**  развитие связной речи по теме «Дикие животные» с использованием синквейна.

Задачи:

- формировать умение составлять синквейн, опираясь на картинки-символы;

- закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными на материале игры «Какой? Какая?»;

- расширять словарь детей о диких животных;

- развивать словесно – логическое мышление и связную речь;

- воспитывать усидчивость и умение выслушивать собеседника.

Оборудование: аудиозапись звуков леса, макет леса, куклы-рукавички, дидактический материал для составления синквейнов, поощрительные медальки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Включается релаксирующая музыка со звуками шума леса.

-Дети, давайте закроем глаза и представим перед собой зимний лес (В этот момент учитель-дефектолог достаёт макет леса).

-Ребята, давайте отгадаем, о ком именно наши загадки. Отгадавшему - надеваем куклу - рукавичку животного, про которого говорилось в загадке.

1.В сосне дупло,

В дупле тепло.

А кто в дупле живет в тепле?***(Белка)***

2.Сидит под кустиком дрожит

И ушами шевелит.***(Заяц)***

3.Он озирается кругом,

Ищет добычу за бугром (***Волк)***

4.Кто живет с иголками под елками?***(Ёж)***

5***.***Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает.***(Медведь)***

6. Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ***(Лисица)***

-А сейчас мы с вами проговорим скороговорки про животных.

*(дети надевают на руки куклы-рукавички и выполняя движения рукой, стараются четко и быстро произнести скороговорки).*

* У нашего мишки в мешке шишки.
* У ежа ежата, у ужа ужата.
* Искала белка дуб с дуплом,

Дупло для белок – теплый дом.

1. **Основная часть**

* **Сообщение темы занятия**

-Как вы уже могли догадаться, мы сегодня поговорим о животных. Как одним словом мы назовём наших героев? (Дикие животные)

-А что животные делают в лесу зимой? (Медведь и ёжик впадают в спячку. Волк и лиса ищут себе еду и т.д.) –Как поменялась шерсть у животных зимой? (Заяц стал белым, чтобы быть незаметным для хищников. У животных появился густой мех)

* **Дидактическая игра «Жилище диких животных»**

- Я раздаю вам картинки диких животных и их жилищ. Ваша задача: соотнести животное с его домом и составить предложение.*Например, медведь впадает в спячку в берлоге.*

Белка зимует в …(дупле)

Лисица роет…(нору)

Волк живетв ….(логове).

Заяц сидит под … (кустом).

Берлога – жилище…(медведя).

Дупло – жилище…(белки).

Нора – жилище …(лисы).

Логово – жилище…(волка).

* **Дидактическая игра «Опиши …»**

-Выберите себе рукавичку-животное, наденьте и глядя на него, опишите, используя слова-признаки. Кто мне скажет на какие вопросы отвечают слова-признаки? (Какой?Какая?Какие?)

*Например, лиса (какая?) – пушистая, рыжая, хитрая.*

Волк (какой?) – злой, серый, страшный.

Медведь (какой?) – большой, неуклюжий, косолапый.

Заяц (какой?) – трусливый, серый, маленький.

Еж (какой?) – колючий, испуганный.

Лось (какой?) – сильный, рогатый.

Белка (какая?) – пушистая, рыжая, ловкая.

* **Физкультминутка «Мама – белка»**

Белка прыгала по веткам, (перепрыгивают с ноги на ногу)

Торопилась к своим деткам. (бегают на месте)

Дом у белочки – дупло, (приседают, делая руками «домик» над головой)

Там уютно и тепло. (обхватывают себя руками)

* **Совместное составление синквейна с учителем – дефектологом**

- Вы видите на доске карточки-символы, опираясь на которые, мы с вами составим рассказ о белке.

Какой вопрос мы можем задать к слову «белка»? (кто?) Значит, в первом ряду будут слова-предметы.

Во втором ряду нашей пирамиды вы видите изображения, к которым мы можем задать вопросы «какой?», «какая?». Значит, это какие слова?(слова-признаки.

Третий ряд состоит из слов-действий. Напомните мне, на какой вопрос эти слова отвечают? («что делает?»)

В четвёртом ряду вам нужно составить предложение по предложенной схеме.

В пятом ряду картинка-вопрос. Придумайте слово-ассоциацию.

А теперь давайте вместе составим рассказ о белке, опираясь на карточки-символы.

1. БЕЛКА
2. РЫЖАЯ, ПУШИСТАЯ.
3. ПРЫГАЕТ, ГРЫЗЕТ, СОБИРАЕТ.
4. БЕЛКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ.
5. ЖИВОТНОЕ.

* **Самостоятельное составление синквейна детьми**

- Дети по цепочке озвучивают синквейн о выбранном животном, а остальные внимательно слушают.

1. **Итог занятия**

*А теперь нам пора возарвщаться в детский сад по дорожке с препятствиями. Дети проговаривают текст, имитируя движения.*

Ой! А что это?  
А это – поле: топ-топ-топ.  
Ой! А что это?  
А это – болото: чав-чав-чав.  
Ой! А что это?  
А это речка: буль-буль-буль.  
Ой! А что это?  
А это тропинка: шур-шур-шур.  
А дорожка так петляет   
И нас в садик возвращает!

Молодцы!

-Ребята, про кого сегодня мы говорили?Какое слово - предмет больше всего подходит к нашей теме? (Животные)

Подберите слова - признаки? Назовите слова - действия? Давайте из этих слов составим предложение?

- Дополните мои высказывания:

* На занятии мне понравилось…
* Труднее всего было…
* Мое настроение…

- Вот и подошло к концу наше занятие. Вы сегодня были внимательны, старались, смогли выполнить все задания , и у вас получились хорошие синквейны. Вы- большие молодцы! (Вручаются медали «Молодец!»)