Морфемы – значимые части слова

**Цели урока:**

*Обучающая:* повторить и обобщить ранее изученное по морфемике,

актуализировать и расширить знания учащихся о составе слова;

*Развивающая:* развивать навык производить морфемный разбор слова,

способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся;

*Воспитательная:* воспитывать интерес к изучению языка, слова, уважительное отношение друг к другу.

**Тип урока:** комбинированный

 Ход урока

**1.Организационный момент.**

***Слово учителя***

*Здравствуйте.*

*Друзья, я очень рада*

*Войти в приветливый ваш класс.*

*И для меня уже награда*

*Улыбки ваших милых глаз.*

*Я знаю: каждый в классе гений.*

*Но без труда – талант не впрок.*

*Скрестите шпаги ваших мнений – Мы вместе сотворим урок.*

**2. Проверка домашнего задания.**

**Словарный диктант**

*Искусство, асфальт, горизонт, футбол, бетон, информация, обаяние, батальон, бульон, медальон, комбинезон, рюкзак.*

**3. Актуализация знаний и умений учащихся**

Сегодня я предлагаю вам на уроке быть не просто учениками, а стать настоящими учеными. Согласны? А какими качествами должен обладать ученый? Умение анализировать, делать выводы, а также давать оценку своим достижениям. Я уверена, что вы тоже умеете это делать. Проверим? Для начала предлагаю выполнить следующее задание.

 **- Наблюдение над языковым материалом с целью усвоения понятия «морфема как значимая часть слова»**

*- Чем отличаются эти группы слов?(частями слов)*

***От****ъехать,* ***от****плыть,* ***от****бежать;*

***При****ехать,* ***при****плыть,* ***при****бежать.*

***От*** *–удаление;*

***При*** *- приближение*

*Благодаря этим приставкам слова приобрели противоположное значение.*

*- Почему мы понимаем значение этих слов? (потому что мы понимаем значение их значимых частей)*

***Вывод:*** *Значит, в слове можно выделить значимые части слова. Назовите их. Как одним словом их можно назвать? Вот их сегодня мы будем исследовать на нашем на уроке.*

***4. Объявление темы и целей урока.***

Запишите тему нашего урока: “Морфемы – значимые части слова”.

Цель нашего урока: научиться различать и выделять морфемы в словах, понимать роль морфем в образовании слов.

**5. Изучение новой темы.**

**Морфема** - наименьшая значимая часть слова.Значимой частью слова она является потому, что несет информацию о слове. Смысловым центром слова, является корень. *Не зря говорят: зри в корень!(Вникай в саму суть дела)*

Понятие “морфема” (от греч -“форма”) ввёл русский учёный Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ.

Раздел науки о языке, в котором изучется состав, строение слова–**морфемика.**

Давайте вспомним особенности каждой морфемы.

У каждой морфемы своё назначение

**Слово учителя.**

**М.Горький писал:** “Слова, дружище, - это как листья на дереве, и, чтобы понять, почему листок таков, а не иной, нужно знать, как растёт дерево, нужно учиться”.

- Умение видеть строение слова и понимать значение морфем помогает правильно писать слова:*“Если знаешь части слова, то напишешь их толково”.*

 - А теперь закрепим полученные знания.

- Выполните письменно упражнение … (1 вариант), упражнение …(2 вариант)

**6. Физкультминутка**

С ПРИ- приставкою ПРИСЕСТЬ.

С ПО – приставкою ПОПРЫГАТЬ.

С ПОД – приставкой ПОДМИГНУТЬ.

С ВЫ – ВЫТЯГИВАЕМ руки.

Вот и все, настало время

С ЗА – зарядку ЗАВЕРШИТЬ.

**Введение понятий “Словообразовательные морфемы” и “Формообразовательные морфемы”.**

**Слово учителя.**

- Почему морфема является значимой частью слова? Докажите, используя, слова

**рука – рукав – нарукавник**

- Что мы должны для этого сделать?

Ответ: Выделить морфемы и объяснить, как и почему меняется смысл слова.

Ответ:Рук –а – *часть тела*, рук –ав – *часть одежды, надеваемая на руку*, смысл слова изменился из-за суффикса - ав -; на-рук-ав-ник – *полурукав, надеваемый поверх рукавов для предохранения их от загрязнения во время работы, смысл слова изменился из-за приставки* на -, суффикса – ник-

**Вывод:** корень, приставка, суффикс, каждая новая морфема вносит в слово свою часть смысла и получаются новые слова (с новым лексическим значением).

А какое значение имеет окончание?

Может ли оно образовывать новые слова?

Понаблюдаем

рука рукав нарукавник

руки рукава нарукавника

руке рукаву нарукавнику

руку рукавом нарукавником

Изменилось ли лексическое значение слова с появлением другого окончания?

Ответ – нет

А что изменилось? Ответ – падеж, т.е. грамматическое значение

**Вывод:** окончание – значимая часть слова, в нём заключено грамматическое значение слова, поэтому при помощи окончания мы образуем не новые слова, а формы слов.

Все морфемы делятся на **словообразовательные** (служащие для образования новых слов) **и формообразовательные** (служащие для образования форм одного и того же слова).

 **7. Работа с учебником. Знакомство с теоретическим материалом.**

**Однокоренные слова** – слова с одним и тем же корнем (лес – лесник- лесничий – лесок – лесочек – лесничество- лесной – лесистый)

**Формы слова**- все видоизменения одного и того же слова,варианты одного и того же слова, которые образуются с помощью окончаний (книга- книгу – книгой).

**8. Закрепление полученных знаний**

**Выполните самостоятельно упражнение**

– ход – движение в каком-либо направлении

Ход, выход, вход, ходики, в походе

Вы – действие направлено наружу

В – направлено внутрь

Походный, похождения, расход, подход, расхождения.

В показаниях мы заметили расхождения. Мы разучиваем походные песни.

 **8. Контроль знаний и умений**

**Карточки**

-Распределите по графам таблицы слова, разделив их на морфемы: обрывок, обидный, увидела, прехорошенький, пчёлка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приставка** | **Корень** | **Суффикс** | **Окончание** |
| об | рыв | Ок |  |
|  | обид | Н | ый |
| У | Вид | е,л | а |
| пре | хорош | еньк | ий |
|  | пчел | К | а |

***9. Самостоятеная работа учашихся. Текст раздать детям.*** *Найдите в стихотворении слова с приставками и выпишите их в тетрадь. Выделите приставки, в какой части слова они находятся?*

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.
Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.
Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Рыжий месяц жеребенком
Запрягался в наши сани.

 (*Приставки образуют новые слова*)

**10. Подведение итогов**

- Что такое морфема?

- Почему морфема – значимая часть слова?

- Какие морфемы вы знаете?

- В чем разница между формообразовательной и словообразовательной морфемами?

**10. Выставление отметок**

**11. Домашнее задание**

**12. Рефлексия**

Что нового узнали?

Какие трудности возникали?

Что понравилось на уроке?

Что не понравилось на уроке?