**Технологическая карта урока**

**Человек и мир**

3 класс

 Учитель: Олешкевич Людмила Владимировна, учитель начальных классов ГУО «Богушевская средняя школа имени А.Э.Марфицкого Сенненского района» Витебской области

**Тема урока:** **Водные богатства Республики Беларусь**

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний

**Цель:** предполагается, что в результате активной познавательной деятельности учащиеся будут

**знать:** крупнейшие реки и озёра Беларуси, значение водоёмов как важнейших природных богатств нашей страны.

**уметь:** находить на карте крупнейшие реки и озёра Беларуси.

**Задачи:**

* создать условия, способствующие развитию умений учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
* способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы родного края;
* продолжить развитие умений читать карту – показывать на физической карте Республики Беларусь реки и озера;
* содействовать развитию коммуникативных умений, необходимых при работе в паре и группе;
* помочь осознать школьникам их значимость в сохранении водных ресурсов;
* воспитывать чувство восхищения красотой родной природы.

**Оборудование:** учебник, карточки-задания для групп, тестовые задания, проектор, компьютер, видеоролик, мультимедийная презентация, физическая карта РБ, сборники энциклопедической и справочной литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Методы, приёмы,**  **формы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание** | **Оборудование** |
| I.Организа-  ционный этап | 2 мин | Создаёт ситуацию  психологического комфорта;  обеспечивает  готовность к учебной  деятельности;  мотивирует учащихся на работу. | Демонстрируют  готовность;  настраиваются  психологически на  работу | Метод  формирования  познавательного  интереса,  словесные методы,  фронтальная  форма | Психологическая готовность;  включение в  рабочий режим | Вводная  беседа,  постановка  задач  личностного  развития |  |
| II.Этап актуализации субъектного опыта уч-ся | 5 мин | Выдвигает проблему; организует формулирование темы урока учащимися;  формулирует учебную задачу;  уточняет понимание учащимися поставленной темы и  целей урока. | Участвуют в постановке задач на урок; анализируют, формулируют выводы; высказывают предположения. | Групповая работа, фронтальная работа,  учебный диалог,  словесный метод. | Формулировка темы урока;  постановка задач на урок;  актуализация опыта уч-ся. | Видеоролик “Разнооб-разие водоемов Беларуси. Реки и озера” | Проектор, компьютер |
| III.Этап проверки  домашнего  задания | 5 мин | Организует проверку домашнего задания с помощью мини-теста; проводит параллель с ранее изученным материалом;  организует взаимопроверку работ;  учит детей делать выводы. | Отвечают на вопросы теста; выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают. | Индивидуальная работа | Проверка усвоения домашнего задания, самооценка усвоения домашнего  задания | Тест «Закончи предложение». | Карточки мини-теста |
| IV. Этап изучения нового материала | 10 мин | Информирует учащихся по теме урока; сосредотачивает внимание детей на новой информации. | Размышляют, делают выводы. | Частично-поисковый,  словесный метод,  фронтальная работа. | Развитие познавательного интереса к теме урока,  восприятие и осмысление содержания материала урока. | Сообщение информации по основным понятиям темы. | Аудиозапись слов Владимира Короткевича |
| V. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельнос-ти | 5 мин | Организует работу, которая способствует стимуляции мыслительной деятельности; формирует навыки учебного взаимодействия;  организует практическую работу; обеспечивает контроль за выполнением задания;  напоминает обучающимся, как надо работать в группе, в паре. | Отвечают на вопросы;  высказывают свои мнения и предположения;  уточняют и расширяют свои знания о водных богатствах нашей страны;  вспоминают правила работы в группе, в паре;  находят в тексте информацию по данному вопросу; выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника;  договариваются между собой, осуществляют проверку в паре; выступает делегат от пары. | Коммуникативный, словесный метод,  парная работа | Восприятие и осмысление содержания материала урока | Работа в группах  Работа в парах | Физическая карта Беларуси, учебник, карточки |
| VI. Этап закрепления новых знаний | 5 мин | Даёт задание, проводит инструктаж,  организует самопроверку. | Самостоятельно работают в группах с энциклопеди-ческими источниками; изучают водные богатства Беларуси;  создают информационные странички;  Демонстрируют итоги самостоятельной групповой работы. | Коммуникативный, словесный метод,  фронтальная работа, самостоятельная работа,  групповая работа. | Развитие речи и осведомленности учащихся. | Работа в группах,  заслушивание мнения детей | Энциклопедичес-кая литература,  карточки «Информационная страничка» |
| VII. Этап обобщения и системати-зации знаний | 5 минут | Организует беседу;  помогает сделать вывод;  обеспечивает обобщение изученного материала. | Отвечают на вопрос; высказывают свое мнение;  уточняют свои знания по данному вопросу;  выполняют задание творческого характера;  составляют синквейн «Река». | Словесный метод,  наглядный метод,  фронтальная работа,  работа в группах | Синквейн «Река» |  | Компьютер, проектор, мультимедийная презентация |
| VIII. Этап контроля и самоконтроля | 3 мин | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами;  организует фиксирование содержания;  акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке;  осуществляет контроль полученных знаний учащихся. | Представляют свои работы;  делают самооценку своей деятельности на уроке;  применяют полученные знания;  пишут «Экспресс-опрос» (тест) | Индивидуальная форма | Самоконтроль по ключу к тесту | Тест «Экспресс-опрос» | Тесты  Ключ к тесту |
| IX. Этап информации о домашнем задании | 2 мин | Осуществляет сообщение о домашнем задании;  даёт комментарий к домашнему заданию. | Знакомятся с информацией о домашнем задании;  записывают домашнее задание; получают консультацию по его выполнению. | Словесный метод | Развитие речи учащихся |  |  |
| X. Этап подведения итогов | 2 мин | Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке;  организует самооценку учебной деятельности;  осуществляет контрольно-оценочную деятельность. | Делают самооценку своей деятельности на уроке;  готовятся к осуществлению рефлексивной деятельности. | Словесный метод | Подведение итогов | Анализ выполнения поставленных в начале урока задач | Задачи урока |
| XI. Этап рефлексии | 1 мин | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке;  организует рефлексию. | Осуществляют рефлексивную деятельность;  определяют свой уровень достижения задач урока. | Словесный метод,  коллективная форма | Создание условий для проведения рефлексии | Беседа | Задачи урока  Капельки (для рефлексии) |

Начало формы