***Конспект индивидуального коррекционного занятия по автоматизации звука [р] в словах, словосочетаниях и предложениях.(Стертая дизартрия. 1 класс)***

**Задачи:**

- формировать умение правильно произносить звук «р» в словах, словосочетаниях и предложениях;

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, пространственную ориентировку;

- воспитывать внимание к собственной речи.

**Оборудование**: предметные картинки, пособие «Умная восьмерка», звоночки, кораблик, план занятия.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.**

-Здравствуй, Кирилл! Давай улыбнемся друг дружке и нашим гостям. – Я желаю тебе отличного настроения на весь день! Начнем наше занятие с доброжелательной улыбки.

**II. Основная часть.**

1. *Сообщение темы занятия.*

Звучит музыка «Весёлое путешествие»

- Кирилл, сегодня мы с тобой отправляемся на поиски сокровищ. А помогать нам в поисках будет звук, который повторяется в словах «рыба, матрос, корабль, морской»

- Ты уже догадался, что это за звук? Произнеси его р- р-р-р-р

- В морском путешествии нас ждут увлекательные приключения и разные задания. Будь внимательным, четко и красиво произноси звук «р» и тогда нас ждёт успех!

- У меня есть карта, которая поможет отыскать сокровища. (знакомство с планом занятия)

1. «Остров Чунга-Чанга»

2. «Остров Пеликанов»

3. «Остров Тигров».

4. «Остров Крокодилов »

5. «Остров Сокровищ»

- Кирилл, как ты думаешь, наше путешествие будет интересным, увлекательным и полезным для тебя? Тебе удастся справиться со всеми испытаниями? Если ты уверен в себе, то приклей солнышко, если сомневаешься в своих силах, то приклей тучку. Я думаю, что ты справишься.

*2. Артикуляционная гимнастика:*

- На чем мы отправимся в путь? (на корабле). Правильно, но нам его нужно построить. И в этом тебе поможет язычок.

На столе лежат карточки с картинками. – Что нарисовано? (качели.) – Правильно, давай выполним упражнение «Качели».

Приоткрыть рот, кончиком языка дотянуться до носа, затем до бороды. Повторить упражнение 5 – 10 раз, губы улыбаются.

-Молодец! Всё выполнил правильно, а теперь переворачивай карточку, вои и первая часть нашего корабля! – Берем следующую карточку. Упражнение

«Заборчик». Улыбнуться, показать зубы, сильно натянуть губы. Удержать под счет от 1 до 10.

-Упражнение «Барабан».Улыбнуться, стучать кончиком языка в бугорки верхних зубов, произнося «Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д» при раскрытом рте и неподвижной челюсти. (Повторить упражнение 5 – 10 раз).

- Упражнение «Грибок»

- Вот такой замечательный корабль у тебя получился! (выставляю игрушку корабль)

1. *Дыхательная гимнастика**(Упражнение на выработку правильной воздушной струи. Формирование правильного речевого выдоха)*

- Отправляем наш корабль плыть по волнам (ставим корабль на воду)

- Наш корабль не плывет, Кирилл, так ты думаешь, почему?(нет ветра)

- Давай подуем на паруса.(вдох через нос, плавный выход через рот). Мы поплыли!

- А теперь давай сделаем волны, чтобы наш корабль поплыл еще быстрее. (дует через трубочку, короткий вдох-длинный выход)

1. *Произношение звука «р» изолированно*

- Кирилл, ты молодец! Наш корабль плывет, но где же нам искать сокровища? Вспомнила, у нас же есть карта! Берем путь на первый остров! Но чтобы управлять кораблем, нам нужен капитан! Капитаном будешь ты! Но еще нам нужен штурвал. Штурвал – это руль у корабля, он помогает им управлять. Возьми наш штурвал и проложи путь! Пособие «Волшебная восьмерка». Ребенок прокачивает шар и проговаривает изолированно звук «р»

*5. Автоматизация звука «р» на уровне слога*

- Наше путешествие начинается с веселого острова «Чунга-Чанга». Мы поиграем с музыкальными звоночками и будем проговаривать слоги со звуком «р». (пособие «Умные звоночки»)

- А теперь усложним задание : стрелка на карточке указывает, какой рукой ты будешь нажимать на звоночек.

- Молодец! Ты справился с заданием. Давай отметим флажком этот остров. красный флажок – ничего не получилось; желтый флажок – было сложно, но я справился; зеленый флажок – все было легко, всё получилось.(самооценка)

*6. Кинезиологические упражнения.*

- Пока мы плывем к следующему острову, давай разомнем наши ручки.

- Называй слова и показывай жесты, которые нарисованы на картинке! А теперь давай попробуем двумя руками!

*6. Автоматизация звука «р» на уровне слова*

- Мы приплыли на «Остров Пеликанов». Вот самый главный пеликан. – Кирилл, а ты знаешь, что любят кушать пеликаны? (рыбу). Давай наловим пеликану рыбки и угостим его. Игра «Накорми пеликана» .

- Молодец, и этот остров у нас позади, оставляй флажок и двигаемся в путь.(самооценка)

**III Физкультминутка**

Как корабль, мы плывем (изображаем волны руками)

Быстро вёслами гребем (круговые движения рук)

Повернули мы на лево (поворот туловища на лево)

Посмотрели мы на право (поворот туловища на право)

Покружились на волнах (кружимся на месте)

Покачались волнам в такт (покачивание с ноги на ногу)

А теперь мы все на мели и за парты дружно сели

*7. Автоматизация звука «р» в словосочетаниях.*

-Мы приплыли на « Остров Тигров». – У тигрёнка Ромы праздник, с Днем рождения, проказник! Приобрел огромный торт и друзей на праздник ждет! - Давай посмотрим, какой же торт приготовили тигренку? – Свети волшебным фонариком и находи торт.

- Что лежит к корзинке у Ромы? – Сколько подарков подарили тигренку? – Какого цвета подарок в квадратной упаковке? – Какие фрукты растут на дереве? – Посчитай. – Давай поздравим тигренка с Днем рождения и отправляемся дальше в путь.

- Умничка! Тебе удалось справиться с заданием? (самооценка). Оставляй флажок и в путь.

*8. Массаж биологически активных зон.*

- Какая на улице пора года? (зима). – И зимой все часто болеют. – Давай , пока мы плывем к следующему острову, сделаем себе массаж, чтобы не болеть.

Для здоровья, настроения

Делаем мы упражения.

Лоб погладим вправо-влево.

Щёчки хлопнем смело-смело.

Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём!

*9.Автоматизация звука «р» на уровне предложения.*

- На последнем острове живет огромный, зубастый, но очень добрый Крокодил. – А вот и он! Познакомься, это Жора-обжора!

- Он вечно голодный, давай накормим его, но угощая крокодила, ты будешь проговаривать полным предложением, что проглотил крокодил.

- Крокодил Жора проглотил поросенка. Жора-Обжора проглотил вертолёт.

- Кирилл, ты молодец! Оставляй и на последнем острове флажок(самооценка) - Вот наше путешествие и подошло к концу. Посмотри на карту, какой остров у нас остался?

- Остров Сокровищ!

*10. Динамическая пауза*

Глазки закрываем, немножко помечтаем

С ветерком я подружусь и на Острове Сокровищ окажусь!

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**-** Вот мы и приплыли на «Остров Сокровищ», где тебя ждет сюрприз.

- Тебе понравилось путешествовать?

- Чему ты сегодня научился?

- Что тебе запомнилось больше всего? –Что было самым трудным? – Что было легче всего?

-Мне тоже понравилось с тобой путешествовать. – И все эти знания и умения, которыми ты научился и есть настоящие сокровища!

- Сундучок открывается и там шоколадные монеты.