Тэма: Гукі [ф], [ф’], літара Ф/ф.

Мэты: забяспечыць знаёмства вучняў з літарай Ф/ф як знакам для абазнаэння гукаў [ф], [ф’] з дапамогай асваення спосабаў дзеянняў: распазнаваць у словах і выдзяляць гукі [ф], [ф’], абазначаць іх літарамі, чытаць літару Ф/ф у складах, словах, сказах; развіваць фанематычны слых, мысленне; абагачаць слоўнікавы запас вучняў; выхоўваць любоў да чытання, пазнавальны інтарэс да кнігі і навакольнага асяроддзя.

Ход урока

1. Арганізацыйны момант.

Мы – дружныя! Мы –разумныя! Мы – уважлівыя! Мы – старанныя!

1. Паведамленне тэмы ўрока.

* Сёння мы працягнем падарожжа па краіне беларускай мовы. Дапаможам новай літары знайсці свой домік у городзе Букварынску.
* Перад тым, як пачаць сваё падарожжа, адкажыце на пытанне: якое свята адзначаецца 12 красавіка? (Дзень касманаўтыкі.)
* Адгадаўшы загадку, вы даведаецеся, на чым мы адпрвімся ў падарожжа. (Загадка пра ракету. Малюнак ракеты.)

1. Выдзяленне і характарыстыка гукаў [ф], [ф’].
2. Пастаноўка вучэбна-практычнай задачы.

* На ракеце мы адпраўляемся да першай зоркі. (Да дошцы прымацоўваецца малюнак зоркі.)

Гульня “Хто хутчэй”. На дошцы прыманаваныя адваротным бокам прадметныя малюнкі ў форме зорак: фарбы, форма, філін, геаметрычныя фігуры. Настаўнік апісве прадмет. Задача вучняў – адгадаць.

1. Гукавы аналіз слоў, выдзяленне і характарыстыка гукаў.

* Мы прыляцелі да другой зоркі. Тут да нас далучаюцца Бім і Бом (выявы на дошцы). Якія словы яны возьмуць з сабою?

Гульня “Чуйныя вушкі”. Паказ прадметных малюнкаў у формк зорак. Вылучэнне гукаў [ф], [ф’]. Праца з карткамі гука-літарнага аналізу на парце і на дошцы. Вучні прымацоўваюць прадметныя малюнкі да Бімо ці Бома.

1. Знаёмства з літарай Ф.
2. Увядзенне літары Ф для абазначэння гукаў [ф], [ф’].

* На ракеце мы даляцелі да наступнай зоркі. Якая літар напісана ў зорцы? Літара Ф якія гукі абазначае?

Праца з інтэрактыўным плакатам “Горад Букварынск”.

* Падумайце, дзе будзе жыць літара Ф? Чаму вы туды яе пасялілі?

1. Графічны аналіз літары Ф.

Выкарыстанне буквара (с.140). Праводзіцца параўнанне вялікай і малой, друкаванай і пісьмовай літар Ф. Вучні разглядаюць літару побач з Кірыліцай, вызначаюць, на што яна падобная. (На вочы філіна.)

1. Зрокавае ўспрыманне літары Ф у словах.

* На ракеце мы прыляцелі да наступнай зоркі.

Арганізуецца прагляд мультыплікацыйнага фільма з выкарыстаннем QR-кода на с.140 буквара. Настаўнік прапануе вучням запомніць словы з літарай Ф.

1. Навучанне чытанню складоў, слоў з літарай Ф.
2. Ракета даімчала нас да наступнай зоркі.

Чытанне складоў, змешчаных на дошцы, па чарзе. У ходзе чытання вучні адзін аднаму перадаюць ракету

Фізкультхвілінка.

* Вам наступнае заданне. Суаднясіце зоркавы склад з прадметным малюнкам Бімо ці Бома. Вучні называюць слова, вылучаюць склад з літарай Ф, суадносяць картку-слад з малюнкам.
* У вас на партах ляжаць зоркавыя словы. Прачытаем іх.
* Прымацуйце словы на дошку да ппатрбнага прадметнага малюнка і склада.

Вучні чытаюць словы па схеме. Тлумачаць, для чаго патрэбны рэчы (прыстасаванні), названыя гэтымі словамі.

1. Знаёмства з сінонімамі (без ужывання тэрміна).

* Прачытайце словы ў слупках на с. 140 буквара (вучні чытаюць па ланцужку па 1 слову).
* Што аб’ядноўвае словы ў кожным слупку? Як па-іншаму можна назваць садавіну (сцяг, шубу)?

1. Чытанне тэкстаў. Развіццё маўлення.
2. Работа з вершамі У. Мацвеенкі “Фігурысты” і Н. Галіноўскай “Фатограф” (с. 141 буквара).

* На ракеце мы даляцеліда новай зоркі.

Чытанне вершаў настаўнікам. Гутарка па пытаннях.

Чытанне вершаў вучнямі напаўголаса. Адпрацоўка выразнасці чытання.

1. Работа з тэкстам (с.141 буквара).

Чытанне тэксту вучнямі напаўголаса, “ланцужком”. Пытанні для арганізацыі гутаркі па змесце і выбарачнага чытаня.

1. Падвядзенне вынікаў урока.

* Вось мы і прыляцелі да апошняй зоркі.

Рэфлексіўны аналіз дзейнасці вучняў. Ацэнка сваёй працы на ўроку.Вучні прымацоўваюць зоркі да патрэбнага знака-смайліка на дошцы.