**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Король Елена Ивановна,*

*заместитель заведующего*

*по основной деятельности*

*государственного учреждения образования*

*«Детский сад № 10 г. Лиды»*

Аутизм – психическое расстройство, которое возникает в результате нарушений развития головного мозга, характеризуется дефицитом социального контакта и общения, ограниченными интересами и часто однотипными, повторяющимися действиями. Причины аутистических расстройств широко исследуются. В числе основных называются генетические и экологические, то есть наследственность и влияние окружающей среды. Двух одинаковых детей с расстройствами аутистического спектра не бывает. Именно поэтому очень важно не забывать об индивидуальном подходе к каждому ребёнку.

Работа с такими детьми предусматривает не только строго индивидуальный подход к обучению, но и такую же строгую согласованность действий специалистов детского сада. С детьми этой категории в детском саду № 10 г. Лиды работают воспитатель дошкольного образования, помощник воспитателя, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог, руководитель физического воспитания и воспитатель дошкольного образования, который обеспечивает персональное сопровождение детей с аутистическими нарушениями. Работа педагогов детей имеет свои особенности.

Каждый специалист владеет особыми теоретическими знаниями, основами коррекционной педагогики и специальной психологии, представлениями об особенностях психофизического развития детей, владеет методиками и технологиями организации образовательного процесса с такими детьми. Поэтому для эффективной работы педагогов необходимо целенаправленное методическое сопровождение.

Для этого в информационно-методическом кабинете работает постоянно действующая выставка «Специальное образование», основу которой составляют различные материалы, разработанные в помощь педагогам. Среди них консультации «Общие требования к организации образовательного процесса для воспитанников с ОПФР в учреждении дошкольного образования», «Организация образовательной среды для детей с аутистическими нарушениями», рекомендации «Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», «Как помочь детям с аутистическими нарушениями адаптироваться в детском саду», «Использование социальных историй для формирования навыков коммуникации и взаимодействия у детей с аутистическими нарушениями». Эффективным стало проведение семинара для педагогов «Организация и проведение коррекционных занятий с детьми дошкольного образования с расстройствами аутистического спектра».

Воспитатели дошкольного образования, помощник воспитателя больше других специалистов проводят времени с малышом, знают его лучше других. Поэтому для них важно обеспечить создание особой предметно-пространственной среды. Таким действенным способом является визуализация образовательного процесса, поскольку детям с расстройствами аутистического спектра в большинстве гораздо легче воспринимать информацию, раздробленную на небольшие «части» и в наглядной форме. Воспитателями дошкольного образования нашего учреждения используются такие визуальные подсказки или алгоритмы, как визуализация времени, пространства, деятельности.

Такие обозначения начинаются с раздевалки, где ребенок переодевается. На шкафчике в качестве визуальной поддержки расположена фотография ребенка. Педагогами уделено внимание особой организации рабочего места ребенка. На столе рабочая зона ограничена линией, нанесены изображения столовых приборов. Во всем окружающем пространстве вокруг ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место, что помогает сохранению постоянства в пространственной организации жизни ребенка.

Часто дети с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в развитии навыков общения и социализации. Поэтому особое внимание уделяется возможности ребенку уединиться. В это время ребенок может самостоятельно выбрать занятие, которое ему интересно и вызывает положительную эмоциональную реакцию. Для этого педагогами созданы зоны уединения. Одним из таких мест является домик, отгороженный от остального пространства.

А также для каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра в спальном помещении, в отдалении от игровой зоны, расположены индивидуальные столы, соответствующие росту детей. На столе находятся любимые игры и предметы ребенка: настольные игры, мозаика, конструктор. Здесь же находится фотография воспитанника. Наличие таких уединенных зон обеспечивают ребенку ощущение физической и эмоциональной защищенности, удовлетворяя его потребность в тишине и изоляции.

Воспитателем дошкольного образования проводятся совместные занятия со всеми воспитанниками группы по образовательным областям «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Искусство». Это дает возможность воспитанникам с аутистическими расстройствами, которые испытывают коммуникативные трудности, взаимодействовать с другими детьми, которые могут показать образцы речевого общения, социальных и игровых навыков.

Учитель­дефектолог на диагностической основе определяет уровень сформированности социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия, затем выбирает методы и приемы, которые соответствуют индивидуальным потребностям воспитанника, его возможностям и уровню функциональности.Педагогом реализовывается работа на подгрупповых занятиях по образовательным областям «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Элементарные математические представления» и «Развіцце маўлення». И иидивидуальных коррекционных занятиях «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия». Направленных на возможность знакомства с миром окружающих предметов, их свойств, назначением.

С воспитанниками работает воспитатель дошкольного образования, осуществляющий персональное сопровождение детей с аутистическими нарушениями. Главной целью работы специалиста является успешное включение детей во взаимодействие со сверстниками, выстраивание моделей поведения в социуме. Воспитателем разрабатывается и реализовывается перспективное планирование работы с воспитанниками на основе изучения функциональных умений ребенка. Планирование работы включает следующие направления – социально-эмоциональные умения, коммуникативные и речевые умения, бытовые, когнитивные, учебные, игровые, досуговые и двигательные умения.

Педагогом ведется дневник наблюдений за каждым воспитанником, имеющим аутистические нарушения, в котором фиксируются проявления нежелательного поведения ребенка, его успех во время различных режимных моментов и видах деятельности. Это позволяет в дальнейшем планировать работу с ребенком по формированию социальных, коммуникативных навыков, формированию поведения, формированию учебных, игровых действий и умений.

Дети с расстройствами аутистического спектра очень восприимчивы к звукам и мелодиям. Для детей специальной группы учебным планом предусмотрено одно занятие по образовательной области «Музыкальное искусство», поэтому вся работа по приобщению ребенка к миру музыки происходит индивидуально. При индивидуальной работе с музыкальным руководителем происходит установление и закрепление контакта между ребенком с расстройствами аутистического спектра и педагогом. Постепенно такой контакт переходит в категорию доверительного. Ребенок со временем начинает смотреть в глаза своему музыкальному руководителю, отвечать улыбкой на улыбку, улыбаться при встрече. Процесс этот очень длительный.

Особенно эффективно с детьми проходят игровые упражнения «Ветер-ветерок», упражнения на восприятие контрастных движений «Быстро и медленно». Во время занятий дети с расстройствами аутистического спектра исследуют разные музыкальные инструменты, выполняют различные движения под ритмическую музыку.

Дети с расстройствами аутистического спектра очень нуждаются в развитии координации движений, снятии напряжения, контроле над бессознательными движениями, нормализации тонуса. Поэтому работа с аутичными детьми по формированию моторных функций требует большого терпения, многократных объяснений и показа, на отработку каждого движения уходит длительное время.

Физические упражнения нацелены на социализацию ребенка – его умение коммуницировать с другими людьми, работать в команде, чувствовать и понимать себя и других. Для укрепления физического и психического здоровья детей используются малоподвижные игровые упражнения, которые направлены на развитие координации, умения действовать по инструкции, контролировать свои действия. Например, «Мячик катись», «Покажи нос», «Солнечный зайчик», «Игровой тоннель», «Выдувайте пузыри», «Пальчиковые краски». Они позволяют приобрести опыт двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.

 Аутизм у ребенка влияет на всю семью. Многие родители испытывают сложные переживания, возникающие в связи с наличием у ребенка расстройств, сильные стрессы из-за проблемного поведения или необходимости постоянно контролировать малыша. Нередко они также нуждаются в поддержке и консультациях специалистов. Именно поэтому им так необходима постоянная поддержка педагога, который работает с ребенком, хорошо знает особенности восприятия и поведения и может объяснить родителям его поведение. Педагогами предложены для родителей индивидуальные и групповые консультации: «Как играть с ребенком расстройствами аутистического спектра?», «Как помочь ребенку с расстройствами аутистического спектра адаптироваться к учреждению дошкольного образования», буклет «Игровые взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра». Обучению родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребенком помогло участие в круглом столе «В семье особенный ребенок», фотовыставке «Как мы помогаем дома», выставке совместного творчества детей и родителей «Во саду ли в огороде».

Таким образом, слаженная работа педагогического коллектива обеспечивает комплексный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьями.

*Использованные источники*

Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов/ И.В.Ковалец; под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской – 2 изд. – Минск: Народная асвета, 2017. – 174 с.: ил.

Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом): пособие для педагогов / И.В.Ковалец; под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской – 2 изд. – Минск: Народная асвета, 2017. – 159 с.: ил.