Государственное учреждение образования «Средняя школа № 109 г. Минска»

220102, г. Минск, ул. Ангарская, 24, (8017) 243-23-27, (8017) 243-23-28

**План-конспект урока по обществоведению в 9 классе**

**на тему:**

**«Темперамент, характер и способности»**

Учитель истории и обществоведения

высшей квалификационной категории

Пепик Анжела Ивановна

Минск, 2021

**Тип урока: комбинированный**

**Цели:**

- познакомить учащихся с понятиями: черты характера, характер, интроверт, экстраверт, сангвиник, меланхолик, холерик,флегматик;

- способствовать формированию навыков логического мышления учащихся и анализа учебных текстов;

- воспитание ответственной социальной позиции, нравственных качеств личности.

**Оборудование к уроку:** параграф №2, учебник, вопросы в конце параграфа.

Оформление доски:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  Характер *черты характера* экстраверты интроверты темперамент Сангвиник ФлегматикМеланхолик  Выражение способностей: гениальность, талант, одарённость | Тема: Темперамент, характер и способности  План:  1. Типы темперамента и их характеристика.  2. Черты характера.  3 Виды способностей, уровни и способы их развития. | Д/з.: параграф №2, вопросы и задания в конце параграфа. Выучить все понятия |

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Приёмы и методы** | **Время (мин )** |
| 1. | Орг. момент | Приветствие, проверка готовности к уроку. Концентрация внимания. | 2 мин. |
| 2. | Актуализация знаний | Постановка вопросов по параграфу №1 «Уникальность человека» | 10 мин. |
| 3. | Изучение нового материала | Рассказ-повествование учителя. | 20 мин. |
| 4. | Закрепление изученного материала | Вопросы после параграфа 2. | 10 мин. |
| 5. | Д/з | Параграф 2. | 3 мин. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 1. | **Организационный этап**  Учитель приветствует школьников и настраивает на работу: «Здравствуйте! Садитесь. Кого сегодня нет в классе?» | Учащиеся настраиваются на работу | |
| 2.  3. | **Проверка домашнего задания**  1.Биологическое и социальное в человеке.  2.Индивид, личность, индивидуальность  3.Сознание и самосознание  **Изучение нового материала**  Сегодня на уроке мы продолжим изучение первой темы «**Общественная сущность человека**» и начнём изучение параграфа «Характер и темперамент человека».  **План**   1. Черты характера. 2. Типы темперамента и их характеристика. 3. Виды способностей, уровни и способы их развития.   Сегодня мы узнаем о том, что такое характер, дадим развёрнутую характеристику этому понятию, а также узнаем, что такое темперамент и научимся эти понятия различать.  **1.Попробуйте дать своё определение слову «характер».**  *Сущность характера*. Характер человека - это совокупность его от­носительно устойчивых свойств, которые проявляются в действиях и поступ­ках. Давайте попробуем подвести итог: как и где может проявится характер?  Наша жизнь соткана из действий и поступков. Некоторые из них являются случайными или происходят из-за стечения обстоятельств. Другие повторяются в схожих ситуациях, постепенно превращаясь в привычки. Для определения таких поступков используют слово «характерный», что означает «часто встречающийся», или «постоянный».  Известный швейцарский ученый Карл Юнг, изучая психологические установки людей, выделил два основных типа- экстраверты и интроверты. Они различаются преобладающей направленностью на внешний или на внутренний мир человека.  Характер включает в себя две основные группы черт. К первой группе относятся те, которые проявляются отношения человека к окружающей действительности, другим людям, самому себе, порученному делу. Ко второй группе относятся волевые черты, определяющие умение и готовность управлять своим поведением.  Часто можно услышать, как говорят о сильном или слабом характере. | Учащиеся отвечают на пункты параграфа  §2. Характер и темперамент человека. Открывают учебники, записывают в тетрадь    Учащиеся отвечают с места, записывают определение  Слушают учителя  Ученики подводят итоги |
|  |  |  |
| 3.  4.  5.  6. | **2. Типы темперамента и их характеристика.**  Люди обладают определенными отличиями в поведении. Одни- быстрые и резкие, другие- медлительные и неторопливые. Одни проявляют эмоции, другие холодны и непроницаемы. Эти характеристики человека связаны с темпераментом.  Темперамент- это совокупность индивидуальных особенностей нервной системы, которые придают своеобразие поведению и деятельности человека. Он составляет важную часть врожденного компонента психики. Темперамент можно представить как биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо. Свойство личности, определяемые темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными. Учение о темпераменте известно еще с древних времен.  Гиппократ считал, что человеческий темперамент определяется тем, какая из четырех жидкостей преобладает в организме- кровь, слизь, желтая желчь, черная желчь.  С древности четыре типа темперамента сравнивают с четырьмя основными природными стихиями- огнем, землей, воздухом, водой.  Исследователем, который внес наибольший вклад в изучение темперамента, по праву считается физиолог Иван Павлов.  В качестве основных характеристик темперамента И. Павлов выделял силу-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность- инертность нервной системы. В зависимости от соотношения данных признаков и выстраиваются основные типы темперамента.  Темперамент не определяет способности и одаренность человека, не заставляет его совершать хорошие или плохие поступки.   1. **Что такое темперамент?** 2. **Кто из известных деятелей занимался изучением темперамента?** 3. **Виды способностей, уровни и способы их развития.**   Когда пытаются подчеркнуть, что человек успешен в какой-либо сфере, то обычно говорят, что он способный.  Способности- индивидуальные особенности личности, которые являются предпосылками успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.  Виды способностей :   1. Общие (необходимы для выполнения всех видов деятельности, свойственны для всех людей) 2. Специальные (определяют успешность человека в определенных видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода.   Общие и специальные способности взаимно дополняют и обогащают друг друга.  Ученые считают, что стартовой точкой развития способностей выступают задатки.  Задатки- анатомические и физиологические особенности нервной системы, составляющие биологическую основу развития способностей.  Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, проходят через огранку обучением и воспитанием. Многое зависит от самого человека.  Способности характеризуются различными уровнями выраженности- одаренностью, талантом и гениальностью.  Одаренность- это своеобразие, необычное сочетание способностей, которые обеспечивают человеку возможность выполнять какую-либо сложную деятельность. Для реализации одаренности необходимо не только наличие способностей, но и овладение необходимыми знаниями и навыками.  Следующая ступень в развитии способностей человека- талант. Под ним понимают высокий уровень специальных способностей. Таланты обычно выделяются из общего круга тем, что их деятельность характеризуется принципиальной новизной, оригинальным подходом и творческим началом.  Гениальность- высший уровень развития способностей. О гениальности говорят тогда, когда творческие достижения конкретной личности составляют целую эпоху в жизни человека и развитии культуры.  Гениев было совсем не много. Вы их слышали на уроках. ( Аристотель, Леонарда да Винчи, Николай Коперник, Франциск Скорина, Чарлз Дарвин, Петр Чайковский, Альберт Эйнштейн, Махатма Ганди и др.)  За каждым из них- открытия и поступки, изменившие человечество.  Развитие способностей зависит от условий, позволяющих реализоваться задаткам. Одним из таких условий выступают особенности микросреды, в частности- семейного воспитания. Но излишнее давление на ребенка может привести к обратному результату- задатки так и не станут способностями, а желание развивать потенциал угаснет.   1. Что такое способности? И какие они бывают? 2. Раскройте суть понятий задатки, одаренность, талант, гениальность. 3. Вспомните из уроков деятелей, которых можно приравнять к гениям?   **Закрепление материала**  1.Что из перечисленного является проявлением биологической природы человека, а что- социальной характер, способности, задатки, темперамент? Приведите примерами из текста параграфа.  2.Согласны ли вы с мнением автора? «Каждый из четырех темпераментов не является хорошим, ни плохим. Все они имеют свои достоинства и недостатки.»  3.Можно ли изменить свой темперамент и характер? С помощью вводной инфографики опишите себя и сравните с характеристикой, которую сделал ваш друг.  **Рефлексия**  Как для вас прошел урок? Что вы запомнили из него?  **Домашнее задание** параграф 2, стр.16-25 (вопросы 1-3) | Слушают учителя. Записывают важные понятия.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя. Заполняют таблицу «Виды способностей». Отвечают на поставленные вопросы. Записывают понятия «способности», «задатки», «одаренность», «талант», «гениальность».    Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Учащиеся записывают домашнее задание и подводят итоги. | |