**THE USE OF MNEMOTABLES AND GRAPHIC SCHEMES AS A MEANS OF FORMING THE ABILITY TO COMPOSE A DESCRIPTIVE STORY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT (3RD GRADE)**

Abstract: the article experimentally substantiates the need to use mnemotables and graphic schemes as a means of forming the ability to compose a descriptive story in older preschool children with ONR (3rd grade)

Keywords: mnemonics, descriptive story, memorablia, graphic scheme

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ И ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (3 УР.Р.Р.)**

Андрейчук Кристина Ивановна,

учитель-дефектолог

**Научный руководитель:** Алесич Галина Михайловна,

директор ГУО «Козенский дошкольный центр развития ребенка Мозырского района»

**Аннотация:** в статье экспериментально обоснована необходимость использования мнемотаблиц и графических схем в качестве средств формирования умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 ур.р.р.)

**Ключевые слова:** мнемотехника, описательный рассказ, мнемотаблица, графическая схема

Мнемотехника – в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи [2, с.13].

Согласно образовательному стандарту одной из основных задач специального образования является обеспечение специальных условий для овладения учащимися с ОПФР основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья [1, с. 6].

Актуальность исследования связана с тем, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно сформировано умение составлять описательный рассказ.

***Цель исследования*** – формирование умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотаблиц и графических схем.

***Задачи исследования:***

1. Выявить уровень сформированности умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством методики О.С. Гозман и Н.Е. Харитоновой.

2. Определить, систематизировать и применить на коррекционно–педагогических занятиях мнемотаблицы и графические схемы, способствующие формированию умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Обосновать эффективность и результативность используемых мнемотаблиц и графических схем, способствующих формированию умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

***Испытуемые:*** экспериментальную выборку составили 9 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР (3ур.р.р.)); контрольную выборку в количестве 9 человек составили старшего дошкольного возраста с нормативным речевым развитием. Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально.

В соответствии с выделенными критериями проводился количественный и качественный анализ результатов исследования.

Для анализа полученных данных были использованы следующие критерии: тип предложений, используемых при описании; какие части речи используются чаще; умение подобрать эпитеты к описываемому предмету.

В ходе проведения исследования было определено следующее: из воспитанников старшего дошкольного возраста в 2019/2020 учебном году, на высоком уровне умение составлять описательный рассказ не сформировано ни у одного ребенка, на среднем уровне –55,6 % (5 воспитанников), на низком уровне–44,4% (4 воспитанника). Исходя из диагностики, можно сделать вывод: действительно у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформировано умение составлять описательный рассказ, что оказывает влияние на результаты образовательного процесса. Предположено, что повысить уровень сформированности умения составлять описательный рассказ позволит использование мнемотаблиц и графических схем на коррекционно-развивающих занятиях.

Для систематизации знаний воспитанников о сезонных изменениях использую мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". Были усовершенствовала мнемотаблицы для составления описательных рассказов о посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Выявлено, что использование мнемотаблиц и графических схем на коррекционно–развивающих занятиях при изучении различных тем позволяет достичь высокого результата в формировании умения составлять описательный рассказ. Например, при изучении тем «Ягоды» и «Деревья», используя цветные мнемотаблицы, отмечено, что у детей остаются в памяти отдельные образы, которые помогают выстроить план составляемого рассказа. Например, вопросительный знак в мнемотаблице – это символ того, что ребенку необходимо описать; большой и маленький круг – символ размера; цветная клякса - символ обозначение цвета; посуда - символ блюда, которое можно приготовить и т.д.

Например, на подгрупповых занятиях на этапе закрепления новых знаний, ребятам предлагалось составить описательный рассказ по лексической теме «Дикие и домашние животные», опираясь на мнемотаблицу «Описание диких и домашних животных», что помогает конкретизировать их знания и представления о животных, например, зайца. Воспитанники должны рассказать, используя мнемотаблицу: о каком животном идет речь, к какой категории животных относится, какого он размера, какой какие отличительные особенности характеризуют данное животное, как называются детеныши, чем полезно для человека описываемое животное. Или же, для закрепления и систематизации знаний по теме «Овощи» на занятии по теме «Дифференциация овощей и фруктов», на этапе актуализации знаний, так же предлагается составить краткий описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу или же графическую схему, в зависимости от индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Детям предлагается описать овощ по следующим критериям: название овоща, форма, цвет, размер, место произрастания, вкус, запах, а также чем полезен для человека, что можно приготовить, используя данный овощ. На этапе актуализации при дифференциации двух смежных лексических тем необходимо повторить тему, которая изучена была значительно раньше из двух предложенных, для того, чтобы воспитанникам было легче выделить общие признаки и различия тех или иных овощей и фруктов.

Этим обеспечивается тренировка в составлении описательного рассказа, а также систематизируются знания по ранее изученной теме, материал конкретизируется в отношении отдельно взятых объектов, что способствует расширению кругозора учащихся, происходит автоматизация и дифференциация раннее неправильно произносимых звуков.

Результаты уровня сформированности умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, показали, что на высоком уровне умение составлять описательный рассказ сформировано у 44,4 % (4 воспитанника), на среднем –55,6% (5 воспитанников). У детей расширился и обогатился активный и пассивный словари, сформировалось умение составлять распространенные предложения, правильно произносить все звуки в связной речи.

Проведенный анализ результатов диагностики показал, что количество воспитанников с высоким уровнем увеличилось на 33%: в начале 2019/2020 учебного года составляло 0%, в конце 2019/2020 учебного года составило 44,4%. Прослеживается положительная динамика.

Следовательно, использование отобранных и систематизированных мнемотаблиц и графических схем на коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует формированию умения составлять описательный рассказ.

Однако важно отметить, проведение занятий с использованием мнемотаблиц и графических схем требует от педагога тщательной предварительной подготовки в отборе речевого материала, игр, в изготовлении наглядных пособий, а также необходима длительная подготовительная работа с изучением отдельных условных обозначений.

Список литературы:

1. Образовательный стандарт специального образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.06.2010, № 60.
2. Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать [Текст] /А.Н. Корнев, Е.Н. Старосельская – СПб.: «Паритет», 2001. – 48 с.
3. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда [Текст] /Т.А. Ткаченко – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 48 с.

© К.И. Андрейчук, 2021