ГУО «Молодовская средняя школа» Ивановского района

Описание опыта педагогической деятельности

**«Самостоятельная работа на уроках русского языка в начальных классах как средство развития познавательной активности учащихся»**

Голёта Зоя Сергеевна,

учитель начальных классов

ГУО «Молодовская средняя школа»

Ивановского района

**Информационный блок**

**Тема опыта:** «Самостоятельная работа на уроках русского языка в начальных классах как средство развития познавательной активности учащихся»

**Актуальность опыта**

Тема организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка для меня является важной, так как именно самостоятельная работа позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности на уроке, формирует чувство ответственности, помогает повысить грамотность учащихся, служит средством активизации учащихся в процессе познания. Актуальность этой темы бесспорна, ведь знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя учащемуся, прибегая только к словам. Самостоятельная работа включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.

В структуре общего среднего образования одним из направлений I ступени общего среднего образования является:

– создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся [8].

В наше время ни одна школа не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но школа может привить учащимся необходимые навыки: умение думать, самостоятельно приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике. Именно умение самостоятельно работать формирует у учащихся такие необходимые в наше время качества, как уверенность, самостоятельность, эрудированность.

Всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Инициатива и мыслительная активность учащихся становится неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, обеспечивающих прочные знания основ наук, воспитывающих самообразовательные навыки, является одной из важнейших проблем педагогики.

Эту проблему можно решить путём применения самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока.

Но встречаются следующие противоречия:

– между задачами традиционной педагогики, ориентированной на передачу знаний и запросами общества на формирование саморазвивающейся личности;

– между теоретическими сведениями, получаемыми учащимися на уроках русского языка и умением применять их на практике.

**Цель опыта:** развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка через использование различных методов и форм самостоятельной работы.

**Задачи:**

1. Дать толкование теоретических понятий «самостоятельная работа» и «познавательная активность».
2. Обосновать использование самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка как одного из средств развития познавательной активности на основе изучения научной педагогической литературы.
3. Разработать, апробировать и применять различные методы и формы самостоятельной работы на уроках русского языка.
4. Проверить эффективность применения самостоятельной работы на уроках русского языка.

Представленный опыт базируется на результатах работы за период с 2014 по 2017 год.

1. **Описание технологии опыта**

**Ведущая идея опыта.**

Самостоятельность является социально значимым качеством личности и формируется у младших школьников в учебной деятельности. На протяжении многих лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Поэтому, не раз приходилось думать над вопросом: как сделать уроки более привлекательными для моих учащихся, как пробудить интерес к знаниям, как повысить грамотность письма?

Прочитала много методической литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что это можно сделать через организацию самостоятельной работы и развитие познавательной активности учащихся. Известно, что умения и навыки любого рода формируются в процессе самостоятельной деятельности.

**Описание сути опыта.**

Применение различных методов и форм самостоятельной работы на уроках способствует получению учащимися начальных классов более глубоких и прочных знаний по русскому языку, позволяет создать условия для подготовки учащегося, умеющего самостоятельно мыслить, аргументированно доказывать свою позицию или подход к решению той или иной проблемы.

В Концепции учебного предмета «Русский язык» определены общие задачи обучения предмету, одной из которых является «развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственных и эстетических качеств личности; формирование умений и навыков полноценной учебной деятельности» [2, с.18]. Именно поэтому я считаю необходимым интенсивно использовать задания для самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах. В 2014 году я стала более широко применять самостоятельные методы и формы работы на своих уроках, так как в классе находятся учащиеся с очень разным темпераментом, способностями.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово «самостоятельный» подаётся как многозначное: 1. Существующий отдельно от других, независимый. 2. Обладающий собственной инициативой. 3. Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи» [1, с.619].

Изучив теоретический материал по данной теме, я выяснила, что самостоятельная работа – вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого учащиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевают логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов. Л.Н. Толстой считал, что цель учения – самостоятельное применение знаний в жизни. Наиболее полным, всесторонне освещающим разные аспекты самостоятельной работы, мне представляется определение, данное И. А. Зимней. По её определению самостоятельная работа представляется как «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлективности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [5, с.249]. Исследования педагогов показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и познавательной активности является самостоятельная работа.

Что же подразумевается под активностью учащегося? Учёные определяют познавательную активность как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [6, с.5]. И Ф. Харламов понимает познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [4, с.41]. Для выявления признаков познавательной активности на начальном и заключительном этапах мною была взята «Шкала признаков познавательной активности» С. И. Чумаковой. Она характеризует основные структурные элементы познавательной активности: мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный компоненты [3, с.35-36].

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов образовательного процесса и для неё предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращивается темп в её выполнении. *При отборе видов, методов и форм самостоятельной работы, при определении её объёма и содержания,* как и во всём процессе обучения, я руководствовалась основными принципами дидактики. Наиболее важное значение имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся.

*При организации самостоятельной работы учитель обязательно должен помнить:*

* самостоятельная работа должна иметь чёткую формулировку цели и задач;
* содержание и объём самостоятельной работы должны быть посильными для учащихся, а сами учащиеся и теоретически, и практически были готовы работать самостоятельно;
* на первых порах у учащихся необходимо сформировать простейшие навыки самостоятельной работы;
* для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, которые требуют применения знаний в новой ситуации;
* для овладения знаниями, умениями и навыками учащимся требуется разное время. Необходимо осуществлять дифференцированный подход при организации самостоятельной работы;
* задания, предполагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся;
* при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

*Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:*

1. приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
2. закрепление и уточнение знаний;
3. выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
4. формирование умений и навыков практического характера;
5. формирование умений и навыков творческого характера, умения применять знания в усложнённой ситуации.

Главное на уроке – работа учащихся. И основная моя задача – обеспечить полную нагрузку каждому из них в течение урока, более рационально использовать учебное время. Поэтому при составлении заданий для самостоятельной работы учитываю, что степень сложности должна соответствовать способностям учащихся, то есть *применяю технологию* *разноуровневой дифференциации.* Проблему выработки форм и методов обучения, формирующих самообразовательные навыки, решаю путём разнообразия самостоятельной работы учащихся на всех этапах урока (Приложение 1).

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придаю словарно-орфографической работе, в процессе которой учащиеся усваивают слова с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями. Очень важно при организации самостоятельной работы над словарём развивать у учащихся умение точно употреблять слова в речи. *Задания, которые предлагаю с целью изучения учащимися слов из словаря:*

* замена словосочетания одним словом: творение художника (картина), сельская кормилица (корова);
* объединение слов в тематические группы: овощи – картофель, огурец, помидор; школа – ребята, класс, девочка, дежурный, тетрадь;
* картинно-словарные диктанты. Учащиеся проверяют работу друг друга по образцу, написанному на доске или слайде;
* записывание слов-отгадок;
* словарные диктанты с взаимопроверкой;
* упражнения с элементами игр. Приём «Скорая помощь». Учащиеся должны «вылечить» слова: т..релка, в..гон, м..сяц, кр..пива, к..рзина;
* работа с ребусами. Составляю к словарным словам ребусы, учащиеся их отгадывают, пробуют сами составлять;
* приём «Закодированное слово».

Обозначим следующие буквы цифрами:

1 2 3 4 5 6 7 8

а б к и л о п с

Какие слова кроются под номерами: 3 5 1 8 8 , 8 6 2 1 3 1, 8 7 1 8 4 2 6?

Затем работу можно усложнить: записать слова по вариантам, поставить к ним вопрос «кто?» или «что?», поставить ударение; найти родственные слова, составить с одним из слов предложение, разобрать его по членам. В результате слово несколько раз повторяется в различных видах упражнений и хорошо запоминается. Постоянные самостоятельные тренировочные упражнения в написании словарных слов обеспечивают хорошее их усвоение.

Мотивация учебной деятельности учащихся, в том числе и их самостоятельной работы, - важная предпосылка успешности обучения. Стараюсь показать учащимся, почему им даётся то или иное задание, какова его цель, какие задачи нужно решить для получения искомого результата. *Приступая к изучению новой темы, предлагаю ряд заданий,* в процессе выполнения которых учащиеся сами придут к выводу, осознанно усвоят материал.

Активизация учебной деятельности учащихся по усвоению новых знаний становится творческой переработкой информации в их сознании и решении поставленных перед ними познавательных задач. Это я стимулирую такой подачей материала, которая исключает возможность получения учащимися готовых выводов и вооружает их материалом для самостоятельных умозаключений (Приложение 2).

*Наибольшее место самостоятельной работе отвожу на этапе закрепления изученного материала.* Учащиеся не любят, когда учитель готов сказать за них всё, они любят «догадываться» сами. И в этом им хорошо помогают *такие задания*: вставьте вместо точек слова, в которых только один слог (Мама купила…); спишите слова, вставляя пропущенные буквы, из третьих букв каждого слова составьте новое; игра «Третий лишний», игра «Лото», «Забей шайбу», «Проверь себя», «Лови ошибку». На этом этапе применяю *упражнения на классификацию и обобщение:* подведение видовых понятий под родовые и наоборот. Например, после ознакомления учащихся с понятием о частях речи предлагаю для самостоятельной работы классификацию существительных по признаку рода, числа и т.д. Особенно полезны карточки с заданиями, в которых определяется последовательность умственных и практических действий. Например, при изучении темы «Имя существительное» (Приложение 3). При повторении изученного материала часто использую *приём «Заморочки из бочки».* Из картонной коробки учащиеся достают листочки с вопросами и отвечают. Получается и загадочно, и необычно, и полезно.

*Большое внимание уделяю работе с учебным пособием*. Нужно видеть возможности для повышения самостоятельности, познавательной активности, заложенные в упражнениях. Например, в 3 классе при изучении темы «Непроизносимые согласные в корне слов» для самостоятельной работы предлагаю упр. 63:

вариант 1: выписать три словосочетания с непроизносимыми согласными;

вариант 2: выписать три словосочетания со словами-«ловушками»;

+ составить предложение с любым словосочетанием;

+ назвать главные члены предложения.

Важно, чтобы *практическая работа* выполнялась учащимися не механически, а осознанно. В этих целях я практикую задания типа: «Объясни», «Докажи», «Почему?». Предлагаю выполнить упражнения: списывание с подчёркиванием орфограмм, дописывание слогов, работа с дифференцированным текстом, распространение предложений другими словами с помощью поставленных вопросов.

*Работы творческого характера* повышают интерес к учению, развивают наблюдательность, учат самостоятельно решать поставленные задачи. Выполнение творческих заданий требует большой подготовительной работы. *Наиболее результативными я считаю следующие:*

* «Шифровка». Учащимся предлагается текст с ошибками, неверно записанная информация. Условие: найди и исправь все ошибки, мотивируй свой ответ.
* «Альтернативные задания»: вспомните пять произведений А.С.Пушкина, в названиях которых встречаются имена прилагательные; подберите сложные антонимы; вставьте пропущенные имена прилагательные в пословицы и поговорки, приведите свои примеры.

Лучше \_\_\_\_\_\_\_\_ правда, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ложь.

* «Развиваем логику». По определению запиши слово.

Спелое, красное, ароматное …

* «Найди соответствие». Вставьте в текст прилагательные.
* Сочинение-миниатюра.
* Рисование фразеологических оборотов. Составление небольших рассказов с использованием фразеологических оборотов (Приложение 4).

 *Широко применяю метод индивидуальных заданий.* Например, при изучении в 4 классе тем «Склонение имён прилагательных в единственном числе», «Склонение имён прилагательных во множественном числе» предлагаю просклонять определённое имя прилагательное (каждому учащемуся другое слово), выделить окончания. Подобные *карточки* использую при изучении тем «Склонение имён существительных», «Изменение личных местоимений по падежам». Такой вид работы позволяет быстро определить степень усвоения темы учащимися, выявить тех, кто недостаточно усвоил данный материал. *Для индивидуальной работы также использую перфокарты.* Например, при изучении темы в 3 классе «Состав слова» предлагаю разобрать слова по составу. Работа с перфокартами развивает орфографическую зоркость, воспитывает внимание, развивает наблюдательность, умение анализировать, самостоятельно разбираться в поставленных целях (Приложение 5).

 *На своих уроках я использую различные формы самостоятельной работы:* работа в парах постоянного состава, работа в группах. Работа учащихся в группах является сильным мотивом учения и развития познавательной активности при закреплении знаний. Особенно нравится ребятам работать в парах при взаимопроверке тетрадей с домашним заданием, а также при выполнении заданий поискового характера (Приложение 6).

 Такие формы самостоятельной работы способствуют развитию познавательных интересов учащихся, а также формируют умение дружить, помогать тем, кто в этом нуждается.

 В своей работе применяю *метод «Логическая цепочка»,* который служит для активизации познавательной деятельности. Необходимое оборудование: карточки-звенья 2-3 логических цепочек. Каждому учащемуся предлагается на выбор одна из карточек, на которой записаны слова.

 *Метод «Алфавит»* является универсальным на уроках русского языка, он не имеет ни возрастных, ни содержательных границ. Я считаю, что его можно использовать с учащимися любого возраста. Среди понятий, которые можно предложить учащимся для реализации метода, могут быть любые термины, темы уроков, явления, понятия. Например, по теме «Имя существительное как часть речи» задание может звучать так: «Назовите как можно больше имён существительных, которые начинаются на буквы, входящие в состав этого слова. Почему рядом с «ь» стоит прочерк?»

 После изучения большой темы часто я *провожу тестирование.* Нравится ребятам выполнять тестовые задания по проверке теоретических знаний, в которых нужно отметить верные утверждения (Приложение 7). Тестирование позволяет быстро выявить уровень усвоения знаний учащимися, а также указать на пробелы в знаниях.

*Наиболее эффективными средствами* включения учащегося в процесс познавательной деятельности и творчества на уроке являются игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах. Чтобы повысить интерес к изучению русского языка, я включаю в урок занимательные задания – игры, загадки, ребусы, кроссворды, шарады и т.д. (Приложение 8). Это позволяет включить в активный процесс обучения даже тех учащихся, которые слабо учатся.

 Такая организация самостоятельной работы позволяет развивать у детей интерес к изучению русского языка, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность.

1. **Результативность опыта**

 Развитию умений и навыков самостоятельной работы учащихся я придаю большое значение, потому что именно во время самостоятельной деятельности происходит формирование мышления, развивается память и внимание, формируются общеучебные умения и навыки, повышается мотивация к изучению предмета «Русский язык» и уровень развития познавательной активности.

 Для выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка была разработана диагностическая самостоятельная работа, состоящая из трёх заданий. Каждое задание имело три уровня сложности: 1 – воспроизводящий, 2 – реконструктивно-вариативный, 3 – частично-поисковый. За каждый правильно выполненный уровень учащийся получал один балл (Приложение 9). Из диаграммы видно, что умения самостоятельной работы по русскому языку сформированы на: частично-поисковом уровне – у 21,4% учащихся (на 14,1% больше по сравнению с начальным этапом); реконструктивно-вариативном – у 57,2% учащихся (на 7,2% больше по сравнению с начальным этапом); воспроизводящем – у 21,4% учащихся (на 21,3% меньше по сравнению с начальным этапом)

(Приложение 10).

В результате проведённого эксперимента отмечена положительная динамика уровней сформированности умений самостоятельной работы обучающихся, что служит доказательством эффективности использования самостоятельной работы на уроках русского языка.

Сравнительные данные показателей признаков познавательной активности на начальном этапе и завершающем показывают положительную динамику результатов. Если на начальном этапе учащиеся выполняли учебные задания с помощью учителя на протяжении всей работы, то на заключительном этапе – с незначительной помощью, самостоятельно; на начальном этапе доводили до конца начатую работу часто, на заключительном этапе – всегда; стремились к обсуждению вопросов познавательного характера часто, на заключительном этапе – практически всегда (Приложение 11).

 Мои учащиеся принимали участие в республиканском интеллектуальном предметном конкурсе по русскому языку «Журавлик». Их интерес к данному конкурсу отражён в нижеприведённой таблице и свидетельствует о росте их познавательной активности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Конкурс  | Показатель участия учащихся в конкурсе (%) |
| «Журавлик»  | 2класс | 3 класс |
|  | 30 | 44 |

Повысилась результативность участия в школьной олимпиаде по русскому языку среди учащихся 2-4 классов.

Наблюдения за качественными изменениями в обучении показали более высокий уровень усвоения знаний. Уровень обученности в классе менялся на протяжении периода работы над опытом (Приложение 11).

 По результатам проведённой работы можно сделать следующие выводы:

– Опыт показывает эффективность использования самостоятельной работы на уроках русского языка для повышения познавательной активности учащихся.

– Разработанные методы и формы самостоятельной работы на уроках русского языка способствуют формированию у учащихся познавательного интереса, повышению уровня самостоятельности, а также активному включению учащихся в учебную деятельность, позволяющую качественно запомнить, воспроизвести знания и осознанно применять их на практике.

1. **Заключение**

Подводя итоги по данной теме можно сделать вывод о том, что использование самостоятельной работы на уроках способствует:

– повышению грамотности учащихся по русскому языку;

– развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности, формированию навыков самостоятельной деятельности;

– усилению положительной мотивации учащихся к изучению русского языка;

– созданию необходимых условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося.

С результатами своей педагогической деятельности я делюсь с коллегами и выступаю на педагогическом совете школы, УМО учителей начальных классов, участвую в районных конкурсах. Районная конкурсная работа «Учитель года 2019» содержит теоретический и практический материал по теме «Активные методы и формы самостоятельной работы на уроке русского языка». Провела открытый урок по русскому языку во втором классе по теме « Слова, которые обозначают названия предметов», в третьем классе – открытый урок по теме «Окончание, его признаки. Форма слова».

 Считаю, что представленный практический материал можно использовать на различных этапах учебных занятий по русскому языку с целью развития навыков самостоятельной работы учащихся начальных классов, а также при проведении факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

 Считаю необходимым продолжить работу по развитию навыков самостоятельной работы, которая способствует повышению познавательной активности учащихся в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

 **Список использованных источников**

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000слов/ С.И.Ожегов; под общ.ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр.. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200с.
2. Концепции учебных предметов I ступени общего среднего образования. Русский язык // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. - №7.
3. Чумакова, С.И. Изучение познавательной активности младших школьников // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2002. - №1.
4. Харламов, И.Ф. Как активизировать учение школьников: дидактические очерки/ И.Ф.Харламов. – Минск: Народная асвета, 1975. – 141с.
5. Зимняя, А.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Зимняя. - М.: Лотос, 2004. – 384с.
6. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников /Т.И.Шамова. – М.: Педагогика. 1982.
7. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. – 2007. - №8
8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования на 2017-2018 учебный год «Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования».

  **Приложение 1**

**Фрагмент урока русского языка во 2 классе с использованием**

**метода самостоятельной работы на разных этапах урока**

**Тема:** Безударные гласные в корне слова.

**Оборудование:** мультимедиа, карточки-задания для работы в парах, опорные схемы.

**Форма проведения:** индивидуальная, парная, коллективная.

1. **Психологический настрой.**

- Все расселись по местам,

Никому не тесно,

По секрету вам скажу:

«Будет интересно!»

- А чтобы урок получился интересным, познавательным, недостаточно действий одного учителя, необходима ваша помощь.

- Какими должны быть на уроке учащиеся? (Активными, внимательными, дисциплинированными, самостоятельными, думающими…).

- Вы готовы быть такими?

**2. Работа по домашнему заданию.** Взаимопроверка и взаимооценка (упр.30).

**3. Работа по повторению.** Тест по теме «Ударение в слове. Ударные и безударные гласные звуки» (раздаётся на каждый стол, дети работают в паре).

Отметьте верные утверждения.

А. Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове.

Б. Гласный звук в ударном слоге называется ударным.

В. Знак ударения не ставится только над буквой ё.

Г. Слова, которые одинаково пишутся, но отличаются по месту ударения, имеют одинаковое значение.

**4. Этап целеполагания.**

Чистописание. Весна, весенний, веснушки.

- Как можно назвать эти слова?

- Запишите. Назовите корень. Какая безударная гласная в корне?

- Кто догадался, о чём будем говорить сегодня на уроке?

- Скажите, совпадает ли написание и произношение этих слов? Какой гласный звук вы слышите в корне?

- Что надо делать, чтобы не допустить ошибок при написании слов с безударными гласными в корне?

- А вы знаете, как подобрать проверочное слово?

- Хотите научиться?

Давайте искать способы проверки безударных гласных в корне.

1. **Этап изучения нового материала.**

Чтение правила, с.24-25

- Кто может рассказать правило своими словами?

- Расскажи правило соседу (работа в парах).

Игра «Найди пару».

реки –

воды –

травы –

гнёзда –

Слова: вода, трава, река, гнездо.

- Назовите поверочные слова.

- Почему их можно назвать проверочными?

**6. Этап закрепления новых знаний.**

Работа в парах. На карточках прочитайте задание.

Соберите из слов пословицу. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.

З..мля, отдыхает, а, з..мой, в..сной, расцв..тает.

- Назовите проверочные слова.

- Сверьте написание с образцом и оцените свою работу.

- Как вы понимаете пословицу?

 **Приложение 2**

**Задания, направленные на усвоение нового материала**

**«Правописание не с глаголами», 3 класс**

На доске пословицы: Дело лени (не) любит. Ласковым словом и камень растопишь. Лень добра (не) делает.

Прочитать, объединить две пословицы по 4 признакам (говорится о трудолюбии, есть подлежащее и сказуемое, отсутствуют имена прилагательные, есть частица не). Установить, к какой части речи относится частица не. Сформулируйте тему урока.

**«Слова, которые обозначают признаки предметов», 2 класс**

Из коробки дети вытягивают предметы (мяч, пенал, ручка…).

Назовите признаки этих предметов.

Поставьте вопросы к этим словам.

Какой можно сделать вывод? (Обсуждение в парах)

Кто догадался, какова тема нашего урока?

 **Приложение 3**

**Задание на определение последовательности умственных и практических действий**

**Закончи предложение.**

Начальная форма имени существительного – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Например:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменение имён существительных по падежам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В русском языке \_\_\_\_\_\_\_\_\_ склонения. Примеры существительных

1 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы определить падеж имени существительного, нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**Творческие работы учащихся**

**Сочинение-миниатюра «Моё любимое время года»**

Я очень люблю весну. Солнышко становится теплее. Слышится запах травы. Можно, наконец, надеть резиновые сапоги и ходить по лужам. Это так здорово! (Жилин Павел, 3 класс).

Вот и пришла весна! Мне нравится это время года. С каждым днём теплеет. Вся природа оживает. Тают речки, просыпаются звери, птицы возвращаются из дальних стран. Я люблю гулять весной в лесу. Здесь легко дышится (Северинчик Светлана, 3 класс).

**Рассказ с использованием фразеологических оборотов**

Завтра у нас лыжный кросс! Ученик третьего класса Здрок Егор бежит домой сломя голову. Егор чувствует себя на лыжах как рыба в воде и поэтому задирает нос. Он назубок знает, кто будет победителем кросса и заранее перемывает косточки своим соперникам (Грабар Сергей, 3 класс).

 **Приложение 5**

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы**

**Карточка №1**

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Имя существительное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.

Р.
Д.

В.

Т.

П.

**Карточка №2**

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_ Глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Единственное число Множественное число

1 лицо

2 лицо

3 лицо

Спряжение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №3**

Запиши столбиком по одному существительному мужского, женского и среднего рода.

А) Придумай с каждым словом предложение.

Б) Образуй множественное число этих существительных.

В) Запиши предложения с существительными множественного числа.

**Работа с перфокартами.**

**Задание №1**

Определить склонение имён существительных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1склонение**  | **2склонение** | **3склонение** |
| МамаСтулПечьЯблокоМиша  |  |  |  |

**Задание №2**

Разобрать слова по составу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **приставка** | **Корень** | **суффикс** | **Окончание** |
| СладкийПерелётнаяПоездкаВода |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**Задания поискового характера**

**«Разделительный твёрдый знак в словах», 3 класс**

Прочитай слова.

Миша считает, что в слова первой группы нужно вставить Ь, а в слова второй группы – Ъ. Алёша считает, что во все слова нужно вставить Ь. С кем ты согласишься? Почему?

А) Ноч..ю, руч..и, брат..я, заяч..я, в..юга, п..ют.

Б) С..есть, под..езд, об..явление, с..ёмка, под..ёмный.

**«Корень. Однокоренные слова», 3 класс**

Слова: жалоба, нос, жалкий, носик, носатый, жалость, носить, жалить, переносица, жалеть.

Устно назови группы однокоренных (родственных) слов.

Какие слова не вошли ни в одну из групп? Почему?

 **Приложение 7**

**Тесты для проверки теоретических знаний**

**Тест №1 по теме «Глагол», 4 класс**

*1. Что обозначает глагол?*

1) Предмет.

2) Признак предмета.

3) Действие предмета.

*2. На какие вопросы отвечает глагол?*

1) Кто? Что?

2) Какой? Какая? Какое? Какие?

3) Что делает? Что сделал? Что будет делать?

*3. Каким членом предложения выступает глагол?*

1) Главным членом.

2) Второстепенным членом.

*4. Изменяется ли глагол по числам?*

1) Да. 2) Нет.

*5. Сколько временных форм имеют глаголы?*

1)2 2)3 3)4

*6. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...*

1) прошедшего времени;

2) настоящего времени;

3) будущего времени.

*7. На какие вопросы отвечают глаголы прошедше­го времени?*

1) Что делает? что делают?

2) Что сделает? что будет делать?

3) Что делал? что делали?

*8. Выбери глаголы будущего времени.*

1) пробежала 3) прилетит 5) запищат

2) воркует 4) напишу 6) сфотографирует

*9. Один ученик считает, что глаголы расправили, выполз, проснулась, пригрело имеют форму прошед­шего времени. Другой ученик говорит, что это глаго­лы будущего времени. А ты как думаешь, в форме какого времени эти глаголы?*

1) Прошедшего времени.

2) Будущего времени.

3) Настоящего времени.

*10. Как изменяются глаголы прошедшего времени?*

1) По числам.

2) По падежам.

3) По родам.

*11. Определи род глаголов:* *подходила, опустела, наполнилась.*

1) Мужской род.

2) Женский род.

3) Средний род.

*12. Окончание -о у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...*

1) мужского рода;

2) женского рода;

3) среднего рода.

*13. Выбери глаголы среднего рода.*

1) смешался 4) впряглись 7) выглянуло

2) подтаяла 5) скрипит 8) заговорила

3) осветило 6) приблизилось 9) вздрогнул

***Проверь себя!***

1.3; 2.3; 3.1; 4.1; 5.2; 6.2; 7.3; 8.3, 8.4, 8.5, 8.6; 9.1; 10.1, 10.3; 11.2; 12.3 14.3, 14.6, 14.7.

**Тест №2 по теме «Имя прилагательное», 4 класс**

**Отметь верные утверждения.**

1.Имена прилагательные обозначают предмет.

2.Имена прилагательные делают речь точной, яркой, выразительной.

3.Согласуются с именами существительными в числе, роде, падеже.

4.Род, число, падеж имени прилагательного определяется по имени существительному, с которым оно связано.

5.Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопрос какие? и имеют окончания – ая, яя.

6.Имена прилагательные склоняются только в единственном числе.

 **Приложение 8**

**Занимательные задания**

 **Решите шараду. «Состав слова», 3 класс**

Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

**«Слова, которые обозначают названия предметов», 2 класс**

**Найди спрятанные слова.**

Ученик получает карточку, внимательно просматривает буквенный материал, находит слова и подчёркивает их.

Например:

Бвосютрршбаврадугамтропривсолнышкоксмыву.

**«Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова», 3 класс**

**Приём «Зеркальные загадки»**

Что , Иванушка, не весел,

Буйну… уволог лисевоп?

Попался вор у нас на грядке,

Бежал, что лишь… илакревс иктяп.

 **Приложение 9**

**Диагностическая самостоятельная работа на начальном этапе**

**Задание №1**

Уровень 1. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Дождь, поёт, большой, иголка, лечит, туча.

Уровень 2. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто? одной чертой, а слова, которые отвечают на вопрос что? – двумя.

Писатель, стол, гусь, щука, врач, юла.

Уровень 3. Подчеркните слова, обозначающие предметы живой природы, одной чертой, неживой природы – двумя чертами. Составь с ними предложения.

Высокая башня, хитрая лиса, глубокое озеро.

**Задание №2**

Уровень 1. Запишите слова в два столбика: живые существа (1столбик), явления природы (2столбик). Кукла, тетрадь, ветер, малыш, снег, картина, воробей, учитель.

Уровень 2. Выпишите слова, обозначающие предметы, в два столбика, вставьте пропущенные буквы.

Пригрело солнце, раст..пило снег. Выбрались из своих убежищ барсук и к..лючий ёж..к.

Уровень 3. Запишите одним словом, расположите слова в два столбика.

Животное, дающее молоко. Сильная буря в море. Зверёк с длинными ушами. Ненастье с громом и молнией. Ребёнок женского пола.

**Задание №3**

Уровень 1. Запишите имена существительные в три столбика: ж.р., м.р.,ср.р.

Багаж, касса, неделя, солнце, совесть, черёмуха, сочинение, помидор.

Уровень 2. Запишите имена существительные по родам

Уровень 3. Запишите имена существительные по родам. В каждую группу допишите по два своих слова.

**Диагностическая самостоятельная работа на заключительном этапе**

**Задание №1**

Уровень 1. Спишите текст. Подчеркните «вежливые слова».

Никогда я столько подснежников не видела. Да какие все крупные, стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные. Спасибо вам, хозяева, за доброту вашу. Прощайте, братья-месяцы (По С. Я. Маршаку)!

Уровень 2. Определите, диалог это или монолог.

Уровень 3. Выпишите из второго предложения имена прилагательные.

**Задание№2**

Уровень 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Д(о,а)лёкий, др(о,а)жал, л(и,е)сёнок, зв(и,е)зда, в(и,е)сло, т(е,и)мнота,

ст(а,о)нал, т(я,е)жёлый. Уровень 2. Напишите проверочные слова.

Уровень 3. Придумайте предложение со словами из этой группы. Подчеркните главные члены предложения.

**Задание №3**

Уровень 1. Найдите в тексте однокоренные слова, подчеркните их одной чертой.

В лесу своя жизнь. У норы лисы играют лисята. Белка учит бельчат прыгать. За лосихой бродит лосёнок.

Уровень 2. Выделите корень в однокоренных словах.

Уровень 3. Подберите к этим словам свои однокоренные слова.

 **Приложение 10**

**Сравнительные результаты уровней сформированности умений самостоятельной работы**

 **Приложение 11**

**Сравнение показателей познавательной активности учащихся на начальном и заключительном этапах опыта по методике С. И. Чумаковой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура познавательной активности | Критерии познавательной активности | Показатели познавательной активности |
| на начальном этапе опыта | на заключительном этапе опыта |
| Мотивационный компонент | а) инициативность, самостоятельность в поиске новой информации;б) стремление к обсуждению вопросов познавательного характера | эпизодическичасто | Частопрактически всегда |
| Содержательный компонент | знания, выходящие за пределы учебной программы | имеют место | Обширные |
| Процессуальный компонент | самостоятельность выполнения учебного задания | с помощью на протяжении всей работы | с незначительной помощью, самостоятельно |
| Эмоционально-волевой компонент | а) сосредоточенность внимания;б) доведение до конца начатой работы | иногдачасто | практически всегдавсегда |

 **Приложение 12**

**Сравнительные данные уровня обученности по русскому языку во 2-3 классах**