**Предмет.** Русский язык

**Класс.** 6 «А»

**Тема**. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний.

**Обучающая цель урока:**

***предполагается, что к окончанию урока учащиеся***

***- будут* знать** склонения имён существительных;

***- будут* уметь** определять склонение существительного, образовывать формы родительного падежа множественного числа у существительных 2-го склонения;

- ***успешно выполнят*** проверочное задание.

***Задачи развития и воспитания*:**

* на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, структурировать информацию, делать выводы;
* содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия;
* создавать условия для самореализации личности учащихся в учебной деятельности;
* создать условия для воспитания трудолюбия, уважительного отношения друг к другу, эстетических чувств, бережного отношения к здоровью.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Используемые технологические подходы и приёмы обучения:**

**Оборудование:** учебник русского языка, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, рабочие листы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Ход этапа | Время | Предполагаемый результат | Примечания |
| 0(до звонка на урок) | Создание позитивного настроения. | Учитель предлагает учащимся занять места в соответствии с «пригласительным билетом» - снежинкой. На экране видеоролик «Зимние пейзажи русских художников»Муз. сопровождение - ансамбль п/у Г. Гараняна- "Настроение" | 8.05 мин. | Психологический настрой учащихся на урок | Снежинки вырезаны из бумаги разного цвета. На партах приклеены такие же снежинки. Дифференциация:5 учащихся – высокомотивированние (подготовка к олимпиаде);4 учащихся – требующие постоянного контроля;18 учащихся - основная часть класса |
| 1.Оргмомент. | Организация и подготовка учащихся к работе. | **Учитель:** Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Пока вы занимали места в соответствии с приглашением-снежинкой, вы имели возможность насладиться зимними пейзажами русских художников и замечательной музыкальной композицией, которая называется «Настроение»**Приём “Встаньте, если…”:**1) вам нравится зима;2) сейчас у вас хорошее настроение;3) вы готовы активно сотрудничать сегодня на уроке;4) считаете, что имя существительное – трудная часть речи.(*приём неожиданности*)*Учитель организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству.* | До 1 мин. | Готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся |  |
| 2.Ориентировочно-мотивационный | Актуализация опорных знаний учащихся, формирование познавательных мотивов. | **Учитель:** Предлагаю вспомнить, что вам известно об имени существительном и ответить на вопросы.1. **Ответьте на вопросы:**

*1.Что обозначают существительные?**2. На какие вопросы отвечают?**3.Перечислите морфологические признаки существительного.**4. Как вы считаете, одушевлённым или неодушевлённым будет являться существительное снеговик? Обоснуйте свой ответ. (Одушевлённым, т.к. совпадает Р.п.мн.ч. с В.п. мн.ч.: нет снеговиков и вижу снеговиков)**5. Что вы можете сказать о существительном «сани»? (Оно употребляется только во мн.ч.)**6. Что вы можете сказать о существительном «иней»? (Оно употребляется только в единственном числе)**7. К какому разряду вы отнесёте следующие существительные: Беловежская пуща, Дед Мороз, Лапландия? (Это собственные сущ.)*1. **«Включение в тему».**

На слайде записаны зашифрованные слова в 3 столбика:**Учитель:** Всем известно, что Зима, особенно в канун Нового года, любит подбрасывать всякие сюрпризы и загадки. Предлагаю вам разгадать одну из них: расшифровать слова, которые умудрилась зашифровать Зима.маиз (зима) ормоз (мороз) летьме (метель) югьва (вьюга) ноко (окно) епотльет (оттепель) Сгучроанк (Снегурочка) несвигок (снеговик) зиоморзь (изморозь)*Учащиеся по цепочке записывают слова на доске.***Вопрос классу:**- По какому принципу Зима распределила слова? (*В зависимости от склонения*).- В каком из столбиков находятся слова, принадлежащие к 1-му склонению? ко 2-му? к 3-му?- Значение какого из слов вам непонятно?Толкование слова «изморозь» на слайде.***Изморозь*** – род инея – рыхлый снежный покров, образующийся из оседающих частиц влаги при морозе, тумане. *Серебристая изморозь* **3. Сообщение темы. Целеполагание.**- Предлагаю сформулировать тему сегодняшнего урока.После ответа учащихся на слайде появляется тема урока.***Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний.***-О чём, кроме склонения имён существительных пойдёт речь на уроке? (О правописании падежных окончаний)**Учитель**: Особое внимание мы должны будем обратить на то, как образуется форма Р.п. множественного числа у некоторых существительных.- Как вы считаете, какова цель нашей работы?После ответа учащихся на слайде появляется цель урока: ***Знать:*** какие существительные относятся к 1,2,3 склонению; как образуется форма Р.п. множественного числа у некоторых существительных.***Уметь:*** грамотно писать падежные окончания имён существительных; образовывать форму Р.п. мн.ч. имён существительных, выделять окончания в именах существительных; употреблять имена существительные в речи.- А для чего мы должны всё это знать и уметь? - О чём ещё, кроме имени существительного, мы будем говорить сегодня на уроке? (О зиме) | До 5 мин. | Учащиеся готовы к получению новых знаний, мотивированы на конечный результат урока. | На доске (над столбиками слов) появляются иллюстрации с обозначением склоненийЗаписать тему в рабочий лист |
| 3.Операционно-познавательный | Организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний, создание ситуации взаимодействия. | **Учитель:** Итак, мы определили темы нашего урока, поставили цели. Теперь – за работу! Для того, чтобы выполнить первое задание, предлагаю вам поработать в парах с **упр. 260 на с. 123.**Высокомотивированные учащиеся делятся с классом полученной дополнительной информацией.**Задание на рабочих листах.****Распределите имена существительные по склонениям, поставив их в И.п.** *В снежинках, словно в звёздах,**Серебряным стал воздух,**Но вопреки морозу,**Своей лени вопреки, -**Беги к друзьям на речку,**Шнуруй коньки покрепче,**На льду ведь трудно сделать**Только первые шаги.* **Вопреки** – несмотря на что-нибудь, не считаясь с чем-нибудь, наперекор чему-нибудь.**Ключ – на слайде.****1 скл. 2скл. 3 скл.**снежинка воздух леньзвезда морозречка друг  конёк  лёд шагПосле самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 0,1 балла. Макс. к-во баллов за задание - 1балл) и вносят в бланк ответов **Просмотр отрывка из мультфильма «Зима в Простоквашино»****Целевая установка:** названия каких предметов гардероба упоминается в отрывке? (Валенки, штаны, тулуп)Какую речевую ошибку допустил почтальон Печкин? (Он говорит «средствов нету», а надо «нет средств») **Учитель.** Предлагаю поработать в парах с материалом учебника на с.124, 126, задать друг другу вопросы.**Поставьте выделенные существительные в нужном падеже (устно). Задание на слайде.***Белый снег искрится ярко,**И подарках каждый ждёт,**Потому что без подарок**Не бывает Новый год.**С нетерпеньем ждём мы праздник,**Чтоб подарками получить,**Но приятнее гораздо**Самому его дарить!* **Задание.** Поставьте слова в Р.п., выделите окончание.(2 учащихся выполняют это задание на доске)***Вариант 1***валенки - ***валенок***штаны – ***штан-ов***тулуп – ***тулуп-ов***морж – ***морж-ей***апельсин – ***апельсин-ов*** ***Вариант 2***мандарин – ***мандарин-ов***яблоко - ***яблок***сапог - ***сапог***фонарь – ***фонар-ей***носок – ***носк-ов*** **Взаимопроверка**(Учащиеся вносят в оценочные листы к-во правильных ответов. К-во баллов: по 0,2 за правильно образованное слово, по 0,2 за правильно выделенное окончание. Макс. – 2 балла)Минута отдыха.Учащиеся просматривают фрагмент из мультфильма «Дед Мороз и лето».- Какие животные принимали участие в этом фрагменте? (Моржи, олень).- Запишите эти существительные в Р.п. мн.ч. (1 ученик записывает на доске).Задание. Составьте как можно больше вопросов, соединяя предметы*: моржи – валенки – апельсины*. Постарайтесь, чтобы вопросы были необычными, а данные существительные стояли во множественном числе Р.п.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЕЛЬ»****Учитель.** Да, хорошо бы сейчас встретиться с Дедом Морозом. А, может, он бродит где-то рядом?(*Стук в дверь*)- Кто там? Войдите.(*Входит Дед Мороз с большим конвертом. Поздравляет учащихся с Новым Годом. Вручает задания.*) | До 10 мин. | осознанное и правильное понимание содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся.  | Группа высокомотивированных учащихся получает индивидуальное задание.(У данной группы учащихся индивидуальные рабочие листы)Предусматривается индивидуальная работа или работа в группе с последующей самопроверкой.Целевая установка даётся перед просмотром фрагментаДля учащихся, которые выполнили задание быстрее, предусмотрены дополнительные карточки |
| 4.Закрепление полученных знаний. | Подготовка к контрольно-коррекционному этапу. | В конверте от Деда Мороза находятся дифференцированные задания.1. Группа учащихся, требующих постоянного контроля, получают задание восстановить деформированный текст, найти существительные, обозначить их склонение.

 *Вплыа снге. В лсеу тхио. Мдвдееи злглаеи в брлгеои и сптя. Блкеи сдтия в дплхуа и грзтыу рхоеи. Зйкаи злзлаеи пдо кстуы. Зыле влкои бгтеаю по лсеу.*(1б. – за найденные существительные, 1 б. – за правильно определенное склонение, 2 б. – за составленный текст. Макс.- 4б)1. Основная часть класса получает задание восстановить стихотворение. (Работа в группах по 4 чел.)

*……………………апельсинов**……………………мандаринов**……………………килограммов**……………………граммов.*(Макс. – 4 балла)1. Группа высокомотивированных учащихся получают задание: придумать зимний рассказ на букву ***С***

Проверка выполненных заданий. | До 16 мин | Учащиеся владеют полученными знаниями и умеют применять их в практической деятельности | Учащиеся сами смогут проверить правильность составленного текста, т.к. он напечатан на обратной стороне иллюстрации.К проверке правильности определения склонения привлекаются все учащиеся: ученик читает слово, называет склонение, ученики их 2,3 (у ребят лежит по одной снежинке на парте) группы выдают снежинку за правильный ответ.Результаты работы учащиеся зачитывают и вывешивают на доску.Осуществляется самопроверка по ключу. |
| 4.Контрольно-коррекционный | Установление осознанности усвоения нового материала, создание условий для взаимоконтроля, самокоррекции и самооценки знаний, умений и способов действий, стимулирование учащихся на самообразование. |  Группа высокомотивированных учащихся получают карточки с контрольным заданием. Выполнив задание, ученик по часовой стрелке передаёт свою карточку товарищу для проверки. Проверка осуществляется по ключу. Основная часть учащихся выполняют тест.**Вариант 1**1. ***К 1-му склонению относится существительное:***

*А) морковка* *Б) морковь* *В) снег**Г) детство* **2.** ***Окончание в слове выделено правильно.****А) свеч-ей**Б) коней* *В) лотерей* ***3.Выбери правильное написание****А) нет сапогов**Б) много делов**В) килограмм мандаринов***Вариант 2**1. ***Ко 2-му склонению относится существительное:***

*А) снег*  *Б) снежинка**В) зимушка* *Г) ель***2 *Окончание в слове выделено правильно.****А) моржей**Б) мыш-ей**В) оленей* ***3.Выбери правильное написание****А) нет средствов**Б) много дел**В) килограмм яблоков*Проверка осуществляется по ключу. (Ключ на слайде)**Вариант 1 Вариант 2**1. а 1. а
2. а 2. б
3. в 3. б

(Макс. – 3 балла)Группа учащихся, требующих особого внимания, выполняют упр.263 | До 10 мин. | Выполнение проверочного теста, обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция |  |
| 5.Рефлексия | Создание условий для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы. | *Продолжите фразы.*1. Полезным и значимым для меня на уроке было…
2. Мне нужно ещё …
3. Захотелось узнать…
4. Давайте вспомни, какую цель мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли ли мы поставленной в начале урока цели?

**Учитель.** Так как мы сегодня связали наш урок с зимой и Новым Годом, предлагаю посмотреть ещё один фрагмент из мультфильма и ответить на вопрос: к чему призывают нас создатели мультфильма? | До 3 мин. | Осознание учащимися значимости учебной деятельности и ситуация успеха. |  |
| P.S. Послезвонка с урока |  |  Видеофрагмент Серебристые снежинки.Учащиеся сдают рабочие листы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |