**Предмет.** Русский язык

**Класс.** 6 «А»

**Тема**. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний.

**Обучающая цель урока:**

***предполагается, что к окончанию урока учащиеся***

***- будут* знать** склонения имён существительных;

***- будут* уметь** определять склонение существительного, образовывать формы родительного падежа множественного числа у существительных 2-го склонения;

- ***успешно выполнят*** проверочное задание.

***Задачи развития и воспитания*:**

* на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, структурировать информацию, делать выводы;
* содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия;
* создавать условия для самореализации личности учащихся в учебной деятельности;
* создать условия для воспитания трудолюбия, уважительного отношения друг к другу, эстетических чувств, бережного отношения к здоровью.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Используемые технологические подходы и приёмы обучения:**

**Оборудование:** учебник русского языка, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, рабочие листы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Ход этапа | Время | Предполагаемый результат | Примечания |
| 0  (до звонка на урок) | Создание позитивного настроения. | Учитель предлагает учащимся занять места в соответствии с «пригласительным билетом» - снежинкой.  На экране видеоролик «Зимние пейзажи русских художников»  Муз. сопровождение - ансамбль п/у Г. Гараняна- "Настроение" | 8.05 мин. | Психологический настрой учащихся на урок | Снежинки вырезаны из бумаги разного цвета. На партах приклеены такие же снежинки.  Дифференциация:  5 учащихся – высокомотивированние (подготовка к олимпиаде);  4 учащихся – требующие постоянного контроля;  18 учащихся - основная часть класса |
| 1.  Оргмомент. | Организация и подготовка учащихся к работе. | **Учитель:** Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Пока вы занимали места в соответствии с приглашением-снежинкой, вы имели возможность насладиться зимними пейзажами русских художников и замечательной музыкальной композицией, которая называется «Настроение»  **Приём “Встаньте, если…”:**  1) вам нравится зима;  2) сейчас у вас хорошее настроение;  3) вы готовы активно сотрудничать сегодня на уроке;  4) считаете, что имя существительное – трудная часть речи.  (*приём неожиданности*)  *Учитель организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству.* | До 1 мин. | Готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся |  |
| 2.  Ориентировочно-мотивационный | Актуализация опорных знаний учащихся, формирование познавательных мотивов. | **Учитель:** Предлагаю вспомнить, что вам известно об имени существительном и ответить на вопросы.   1. **Ответьте на вопросы:**   *1.Что обозначают существительные?*  *2. На какие вопросы отвечают?*  *3.Перечислите морфологические признаки существительного.*  *4. Как вы считаете, одушевлённым или неодушевлённым будет являться существительное снеговик? Обоснуйте свой ответ. (Одушевлённым, т.к. совпадает Р.п.мн.ч. с В.п. мн.ч.: нет снеговиков и вижу снеговиков)*  *5. Что вы можете сказать о существительном «сани»? (Оно употребляется только во мн.ч.)*  *6. Что вы можете сказать о существительном «иней»? (Оно употребляется только в единственном числе)*  *7. К какому разряду вы отнесёте следующие существительные: Беловежская пуща, Дед Мороз, Лапландия? (Это собственные сущ.)*   1. **«Включение в тему».**   На слайде записаны зашифрованные слова в 3 столбика:  **Учитель:** Всем известно, что Зима, особенно в канун Нового года, любит подбрасывать всякие сюрпризы и загадки. Предлагаю вам разгадать одну из них: расшифровать слова, которые умудрилась зашифровать Зима.  маиз (зима) ормоз (мороз) летьме (метель)  югьва (вьюга) ноко (окно) епотльет (оттепель)  Сгучроанк (Снегурочка) несвигок (снеговик) зиоморзь (изморозь)  *Учащиеся по цепочке записывают слова на доске.*  **Вопрос классу:**  - По какому принципу Зима распределила слова? (*В зависимости от склонения*).  - В каком из столбиков находятся слова, принадлежащие к 1-му склонению? ко 2-му? к 3-му?  - Значение какого из слов вам непонятно?  Толкование слова «изморозь» на слайде.  ***Изморозь*** – род инея – рыхлый снежный покров, образующийся из оседающих частиц влаги при морозе, тумане. *Серебристая изморозь*  **3. Сообщение темы. Целеполагание.**  - Предлагаю сформулировать тему сегодняшнего урока.  После ответа учащихся на слайде появляется тема урока.  ***Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний.***  -О чём, кроме склонения имён существительных пойдёт речь на уроке? (О правописании падежных окончаний)  **Учитель**: Особое внимание мы должны будем обратить на то, как образуется форма Р.п. множественного числа у некоторых существительных.  - Как вы считаете, какова цель нашей работы?  После ответа учащихся на слайде появляется цель урока:  ***Знать:*** какие существительные относятся к 1,2,3 склонению; как образуется форма Р.п. множественного числа у некоторых существительных.  ***Уметь:*** грамотно писать падежные окончания имён существительных; образовывать форму Р.п. мн.ч. имён существительных, выделять окончания в именах существительных; употреблять имена существительные в речи.  - А для чего мы должны всё это знать и уметь?  - О чём ещё, кроме имени существительного, мы будем говорить сегодня на уроке? (О зиме) | До 5 мин. | Учащиеся готовы к получению новых знаний, мотивированы на конечный результат урока. | На доске (над столбиками слов) появляются иллюстрации с обозначением склонений  Записать тему в рабочий лист |
| 3.  Операционно-познавательный | Организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний, создание ситуации взаимодействия. | **Учитель:** Итак, мы определили темы нашего урока, поставили цели. Теперь – за работу!  Для того, чтобы выполнить первое задание, предлагаю вам поработать в парах с **упр. 260 на с. 123.**  Высокомотивированные учащиеся делятся с классом полученной дополнительной информацией.  **Задание на рабочих листах.**  **Распределите имена существительные по склонениям, поставив их в И.п.**  *В снежинках, словно в звёздах,*  *Серебряным стал воздух,*  *Но вопреки морозу,*  *Своей лени вопреки, -*  *Беги к друзьям на речку,*  *Шнуруй коньки покрепче,*  *На льду ведь трудно сделать*  *Только первые шаги.*  **Вопреки** – несмотря на что-нибудь, не считаясь с чем-нибудь, наперекор чему-нибудь.  **Ключ – на слайде.**  **1 скл. 2скл. 3 скл.**  снежинка воздух лень  звезда мороз  речка друг  конёк  лёд  шаг  После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 0,1 балла. Макс. к-во баллов за задание - 1балл) и вносят в бланк ответов  **Просмотр отрывка из мультфильма «Зима в Простоквашино»**  **Целевая установка:** названия каких предметов гардероба упоминается в отрывке? (Валенки, штаны, тулуп)  Какую речевую ошибку допустил почтальон Печкин? (Он говорит «средствов нету», а надо «нет средств»)  **Учитель.** Предлагаю поработать в парах с материалом учебника на с.124, 126, задать друг другу вопросы.  **Поставьте выделенные существительные в нужном падеже (устно). Задание на слайде.**  *Белый снег искрится ярко,*  *И подарках каждый ждёт,*  *Потому что без подарок*  *Не бывает Новый год.*  *С нетерпеньем ждём мы праздник,*  *Чтоб подарками получить,*  *Но приятнее гораздо*  *Самому его дарить!*  **Задание.** Поставьте слова в Р.п., выделите окончание.  (2 учащихся выполняют это задание на доске)  ***Вариант 1***  валенки - ***валенок***  штаны – ***штан-ов***  тулуп – ***тулуп-ов***  морж – ***морж-ей***  апельсин – ***апельсин-ов***  ***Вариант 2***  мандарин – ***мандарин-ов***  яблоко - ***яблок***  сапог - ***сапог***  фонарь – ***фонар-ей***  носок – ***носк-ов***  **Взаимопроверка**  (Учащиеся вносят в оценочные листы к-во правильных ответов. К-во баллов: по 0,2 за правильно образованное слово, по 0,2 за правильно выделенное окончание. Макс. – 2 балла)  Минута отдыха.  Учащиеся просматривают фрагмент из мультфильма «Дед Мороз и лето».  - Какие животные принимали участие в этом фрагменте? (Моржи, олень).  - Запишите эти существительные в Р.п. мн.ч.  (1 ученик записывает на доске).  Задание. Составьте как можно больше вопросов, соединяя предметы*: моржи – валенки – апельсины*. Постарайтесь, чтобы вопросы были необычными, а данные существительные стояли во множественном числе Р.п.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЕЛЬ»**  **Учитель.** Да, хорошо бы сейчас встретиться с Дедом Морозом. А, может, он бродит где-то рядом?  (*Стук в дверь*)  - Кто там? Войдите.  (*Входит Дед Мороз с большим конвертом. Поздравляет учащихся с Новым Годом. Вручает задания.*) | До 10 мин. | осознанное и правильное понимание содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся. | Группа высокомотивированных учащихся получает индивидуальное задание.  (У данной группы учащихся индивидуальные рабочие листы)  Предусматривается индивидуальная работа или работа в группе с последующей самопроверкой.  Целевая установка даётся перед просмотром фрагмента  Для учащихся, которые выполнили задание быстрее, предусмотрены дополнительные карточки |
| 4.  Закрепление полученных знаний. | Подготовка к контрольно-коррекционному этапу. | В конверте от Деда Мороза находятся дифференцированные задания.   1. Группа учащихся, требующих постоянного контроля, получают задание восстановить деформированный текст, найти существительные, обозначить их склонение.   *Вплыа снге. В лсеу тхио. Мдвдееи злглаеи в брлгеои и сптя. Блкеи сдтия в дплхуа и грзтыу рхоеи. Зйкаи злзлаеи пдо кстуы. Зыле влкои бгтеаю по лсеу.*  (1б. – за найденные существительные, 1 б. – за правильно определенное склонение, 2 б. – за составленный текст. Макс.- 4б)   1. Основная часть класса получает задание восстановить стихотворение. (Работа в группах по 4 чел.)   *……………………апельсинов*  *……………………мандаринов*  *……………………килограммов*  *……………………граммов.*  (Макс. – 4 балла)   1. Группа высокомотивированных учащихся получают задание: придумать зимний рассказ на букву ***С***   Проверка выполненных заданий. | До 16 мин | Учащиеся владеют полученными знаниями и умеют применять их в практической деятельности | Учащиеся сами смогут проверить правильность составленного текста, т.к. он напечатан на обратной стороне иллюстрации.  К проверке правильности определения склонения привлекаются все учащиеся: ученик читает слово, называет склонение, ученики их 2,3 (у ребят лежит по одной снежинке на парте) группы выдают снежинку за правильный ответ.  Результаты работы учащиеся зачитывают и вывешивают на доску.  Осуществляется самопроверка по ключу. |
| 4.  Контрольно-коррекционный | Установление осознанности усвоения нового материала, создание условий для взаимоконтроля, самокоррекции и самооценки знаний, умений и способов действий, стимулирование учащихся на самообразование. | Группа высокомотивированных учащихся получают карточки с контрольным заданием. Выполнив задание, ученик по часовой стрелке передаёт свою карточку товарищу для проверки.  Проверка осуществляется по ключу.  Основная часть учащихся выполняют тест.  **Вариант 1**   1. ***К 1-му склонению относится существительное:***   *А) морковка*  *Б) морковь*  *В) снег*  *Г) детство*  **2.** ***Окончание в слове выделено правильно.***  *А) свеч-ей*  *Б) коней*  *В) лотерей*  ***3.Выбери правильное написание***  *А) нет сапогов*  *Б) много делов*  *В) килограмм мандаринов*  **Вариант 2**   1. ***Ко 2-му склонению относится существительное:***   *А) снег*  *Б) снежинка*  *В) зимушка*  *Г) ель*  **2 *Окончание в слове выделено правильно.***  *А) моржей*  *Б) мыш-ей*  *В) оленей*  ***3.Выбери правильное написание***  *А) нет средствов*  *Б) много дел*  *В) килограмм яблоков*  Проверка осуществляется по ключу. (Ключ на слайде)  **Вариант 1 Вариант 2**   1. а 1. а 2. а 2. б 3. в 3. б   (Макс. – 3 балла)  Группа учащихся, требующих особого внимания, выполняют упр.263 | До 10 мин. | Выполнение проверочного теста, обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция |  |
| 5.  Рефлексия | Создание условий для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы. | *Продолжите фразы.*   1. Полезным и значимым для меня на уроке было… 2. Мне нужно ещё … 3. Захотелось узнать… 4. Давайте вспомни, какую цель мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли ли мы поставленной в начале урока цели?   **Учитель.** Так как мы сегодня связали наш урок с зимой и Новым Годом, предлагаю посмотреть ещё один фрагмент из мультфильма и ответить на вопрос: к чему призывают нас создатели мультфильма? | До 3 мин. | Осознание учащимися значимости учебной деятельности и ситуация успеха. |  |
| P.S. После  звонка с урока |  | Видеофрагмент Серебристые снежинки.  Учащиеся сдают рабочие листы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |