**План-конспект подгруппового занятия в средней специальной группе**

**Образовательная область:** «Формирование произносительной стороны речи»

**Яцкевич Маргарита Романовна, учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 2 г. Островец»**

**Тема:** «Звуки «А», «У», «И», «О».

**Цель:** формирование фонетико-фонематического восприятия и произношения.

**Задачи:**

1. Закрепить произношение и различение звуков «А», «У», «И», «О» с помощью упражнений: «Угадай какой звук», «Слушай внимательною Выполняй старательно!», «Смотри внимательно. Произноси старательно!», «Кто что говорит».
2. Совершенствовать моторику органов артикуляции с помощью выполнения упражнений для органов артикуляции: «Лягушка», «Лопатка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Иголочка», «Часики», «Лошадка», «Качели».
3. Формировать просодическую сторону речи, используя антонимы: «громко» - «тихо», «долго» - «коротко» с помощью упражнения «Измени свой голосок».
4. Развивать слуховое и зрительное внимание с помощью упражнений: «Угадай какой звук», «Слушай внимательно. Выполняй старательно!», «Смотри внимательно. Произноси старательно!», «Кто что говорит».
5. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе.

**Оборудование:** зеркала, дыхательный тренажер «Снежинки», изображения 4-х снеговиков, сушки для артикуляционной гимнастики, соломинки для артикуляционной гимнастики, наборы карточек-символов гласных звуков «А», «У», «И», «О», звуковые схемы для чтения.

1. **Вводная часть:**

*Дети стоят возле своих мест, не садятся.*

**Учитель-дефектолог:** здравствуйте дети! На место сядет тот, чье имя я назову громко.

*Учитель-дефектолог называет имена тихо и громко, дети садятся на свое место, когда имя ребенка произнесено громко.*

1. **Основная часть:**
2. **Артикуляционная гимнастика.** Дети выполняют упражнения: «Лягушка», «Лопатка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Иголочка», «Часики», «Лошадка», «Качели».
3. **Дыхательная гимнастика с тренажером «Снежинки».** Дети берут снежинку за веревочку в правую руку и держат на уровне рта. Учитель-дефектолог дает инструкцию:

**Учитель-дефектолог:** ребята, а напомните мен какая сейчас пора года?

**Дети:** Зима!

**Учитель-дефектолог:** правильно! А скажите, что бывает зимой?

**Дети:** снег, лед, мороз, метель.

**Учитель-дефектолог:** Дети, а давайте устроим настающую метель. Держим снежинки возле губ. Делаем вдох носом, губами изображаем трубочку, слегка показываем язык и сильно дуем на снежинку. Чем сильнее мы дуем, тем сильнее метель.

1. **Сюрпризный момент:**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на детскую площадку, на которой играли дети и оставили для вас сюрприз, а чтобы узнать, что это, вам нужно отгадать загадку:

«Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

Наш приятель …»

**Дети:** Снеговик!

**Учитель-дефектолог:** совершенно верно. Вот они какие красивые. И конечно они хотят с нами поиграть.

1. **Упражнение «Угадай какой звук».**

**Учитель-дефектолог**: посмотрите внимательно на их ротики, угадайте какие звуки они произносят.

**Дети:** Первый снеговик произносит звук «У». Второй снеговик произносит звук «А». Третий снеговик произносит звук «И». Четвертый снеговик произносит звук «О».

**Учитель-дефектолог:** Молодцы! Все верно назвали.

1. **Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно».**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, а теперь я хочу с вами поиграть, на столах вы видите карточки, символы звуков, которые мы с вами выучили. Покажите мне символ звука «А», покажите символ звука «У», покажите символ звука «О», покажите символ звука «И».

*Дети показывают символы по очереди.*

**Учитель-дефектолог:** отлично, а теперь я спрячу свой рот и буду произносить звуки, а вы будете поднимать символ звука, который я произношу.

*Учитель-дефектолог закрывает рот экраном и произносит звуки «А», «О», «У», «И», дети показывают карточки-символы.*

1. **Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно».**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, а сейчас я буду показывать вам карточки символы звуков, а вы должны произнести звук, который обозначает карточка.

*Учитель-дефектолог вперемешку показывает карточки, дети называют звуки.*

1. **Физкультминуткам (2 раза).**

*Дети произносят стихотворения и выполняют движения вместе с учителем-дефектологом.*

Не боимся мы метели *(дети грозят пальцем).*

Рукавички мы надели *(вращение кистями рук).*

Ногами мы потопаем *(топают ногами).*

Руками мы похлопаем *(хлопают в ладоши).*

Побегаем кругом *(поворачиваются вокруг себя).*

И сядем отдохнем *(садятся на корточки).*

1. **Упражнение «Измени свой голосок».**

*Дети становятся в круг на ковре и выполняют команды учителя-дефектолога.*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, а теперь мы с вами сыграем в игру «Измени свой голосок», мы будем расширят и сужать наш круг и произносить звуки.

1. Расширяем круг и произносим звук «у» громко и долго.
2. Сужаем круг и произносим звук «и» тихо и долго.
3. Расширяем круг и произносим звук «у» злым громким голосом.
4. Сужаем круг и произносим звук «и» тонким тихим голосом.
5. Расширяем круг и поем звук «а».
6. Сужаем круг и коротко произносим звук «о».
7. Расширяем круг и произносим звук «а» долго и тихо.
8. Сужаем круг и произносим звук «о» громко и коротко.

**Учитель-дефектолог:** Молодцы ребята! Займите свои места.

1. **Упражнение «Кто что говорит».**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, посмотрите. Каждый снеговик принес с собой письмо! Интересно, что они там написали, давайте посмотрим!

*Учитель-дефектолог переворачивает карты схемы на доске лицевой стороной. Дети читают схемы.*

1. **Заключительная часть.**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, давайте еще раз вспомним какие звуки мы сегодня с вами произносили. Я буду показывать звуки губами, но без звука, а вы должны угадать какой звук я произношу.

*Учитель-дефектолог демонстрирует артикуляцию звуков «А», «У», «И», «О». Дети называют.*

**Учитель-дефектолог:** Вы все сегодня были большие молодцы! Спасибо за отличную работу! Занятие окончено.