УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ОРШАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 Г.ОРШИ»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

КЛАСС 2«Б»

УЧИТЕЛЬ СУВОРОВА Е.В.

ОРША, 2020

**Тема** Слова, противоположные по значению

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся научатся находить в тексте слова, противоположные по значению, смогут употреблять их в речи

**Задачи:**

-организовать деятельность по знакомству со словами, противоположными по значению; формировать умение правильно и эффективно употреблять антонимы в устной и письменной речи;

-создать условия по развитию речевой и мыслительной деятельности учащихся; умений раскрывать лексическое значение слов, расширять словарный запас учащихся антонимами;

-создать ситуацию по воспитанию учебно-коммуникативных умений и навыков, положительной мотивации к учебной деятельности.

**Оборудование:** мультиборд, карточки с заданиями, толковый словарь С.И.Ожегова

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Методы обучения:** словесно-наглядный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа

**Методические приемы:**

• рассказ учителя;

• проблемные вопросы;

• работа над новыми понятиями;

• практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

• технология проблемного обучения;

• игровая технология;

• здоровьесберегающая технология;

• ИКТ технология, Интернет - ресурсы

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Учитель : Слайд 1

Прозвенел и смолк звонок

Всех собрал нас на урок.

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол

Начинаем разговор.

- Для чего нам нужно изучать русский язык? (Чтобы стать грамотными людьми)

*Видеоролик «Фиксипелки»*

Учитель:

-Сегодня к нам в гости пришли персонажи мультфильма про Фиксиков.

*На доске размещены иллюстрации персонажей из мультфильма «Фиксики» (Приложение №1)*

Учитель:

- Наша задача показать всё, на что мы способны. Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.

**II.Этап проверки домашнего задания**

1.Совместно по упражнению

-Были ли трудности?

-Прочитайте синонимические ряды.

-Что изучали на прошлом уроке?

-Что такое синонимы?

**III. Этап актуализации знаний**

Для того, чтобы отправиться в страну знаний, повторим пройденный материал.

Задание для н/м Игра «Соединялки»

Пёс веселье

Товарищ вьюга

Метель друг

Радость собака

Игра «Распредели по столбикам». Работа с мультибордом в/м

(https://learningapps.org/15658567) *(Приложение №2)*

**IV. Этап изучения нового материала**

1.Работа над стихотворением. Рассказывает ученица

Грустный клоун громко плачет Слайд 2

А весёлый клоун скачет,

Хочет подвиг совершить –

Рёву хочет рассмешить. О. Емельянова

-Сколько клоунов?

-Какой по настроению 1 клоун, 2 клоун?

- Чем интересны слова грустный, весёлый?

- Они одинаковые по значению?

-А какое у них значение? (У них противоположное значение.)

**Грустный - весёлый**

Как называются слова противоположные по значению узнаете из минутки чистописания.

2.Минутка чистописания

Составьте слово

Ан ни то мы

Сформулируйте тему урока.

*(Учащиеся формулируют тему урока)*

* А теперь давайте определим цели урока.

*Целеполагание. Корзина идей «ТРИ У» Слайд 3*

Поставьте цели , используя слова УЗНАТЬ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ

Сегодня на уроке мы исследуем слова, противоположные по значению, какова их роль в речи, будем учиться подбирать антонимы к словам, находить их в предложениях.

**Музыкальная физкультминутка**

«Часики»

3.Работа в паре

Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому.

Проведём небольшое исследование. **Работаем в парах с соседом по плечу.**

-Прочитайте рассказ на карточке. Слайд 4

Долго я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные. Грустно я шёл домой после школы. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник.

-Какое настроение после чтения текста?

-Замените выделенные слова антонимами.

-Прочитайте полученный текст.

-Какое сейчас настроение?

-Для чего нужны антонимы?

4.Работа над правилом

Чтение детьми.

Что такое антонимы?

**Работа в парах с соседом по лицу**. Расскажите друг другу правило.

**V. Этап первичной проверки**

На этапе первичной проверки поработаем с учебником.

1.Упр.17

Забыть, молчать – совместно.

Открыть, поднять - 1 вариант

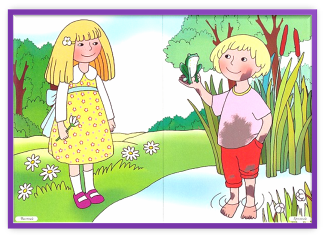
Продать, купить – 2 вариант

**Зрительная разминка для глаз**

**VI. Этап закрепления и применения знаний**

Для закрепления знаний поработаем с иллюстрациями , связанными с антонимами. Слайды 5, 6, 7

1.Работа по иллюстрациям .Записать слова антонимы

****

Толстый – тонкий, плачет – смеётся, чистый – грязный

**Знаете ли вы? (рассказываю дети)**

     Самая большая книга находится в Америке. Ее высота три метра, толщина- один метр. Перелистывает книгу специальный электрический аппарат. Слайд 8

      Самая маленькая русская книга – это сборник басен Ивана Крылова. Она отпечатана в Петербурге в 1855 году. Книга в несколько раз меньше спичечной коробки. Слайд 9

2.Работа над пословицами. Письмо с комментированием

Мультиборд. (<https://learningapps.org15583609>)

*(Приложение №3)*

Для развития навыка грамотного письма поработаем с пословицами.

Подобрать антонимы. Письмо пословиц с комментированием у доски.

Ученье свет, а неученье…

Нет худа без…

Тяжело в учении, … в бою.

1 и 2 пословицу совместно, 3 – самостоятельно.

3.Разноуровневые задания

Я предлагаю оценить свои силы по теме урока для того, чтобы выбрать себе задание с которым справитесь.

*А) Подберите антонимы к словам и напиши парами в тетрадь.*  
Добро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лето \_\_\_\_\_\_\_\_ , мир \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,   
(Слова для справок: зло, зима, война.)

*Б) Продолжите начатое предложение антонимом.*

В поле холодно, а в доме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.* Заяц бегает быстро, а черепаха ползает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*В) Измени стихотворение, запиши выделенное слово с правильным.*

Есть **сладкое** слово – ракета,

есть **быстрое** слово – конфета,

есть **кислое** слово – вагон,

есть слово с окошком – лимон.

Проверка: Слайд 10

А) совместно Б) и В) с эталона

-Поднимите руки те, кто выполнил правильно. Умницы.

-У кого 1ошибка. Молодцы. Надо быть внимательными.

4.Работа над новым словарным словом

Учитель читает правильное стихотворение.

Есть **сладкое** слово –конфета,

есть **быстрое** слово – ракета,

есть **кислое** слово – лимон,

есть слово с окошком – ………... вагон.

-Что такое вагон?

Ребёнок работает с толковым словарём и находит значение слова вагон.

***Вагон-*** ***транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и по рельсовым путям.***

- Cлeдyeт зaпoмнить, чтo cлoвapнoe cлoвo "вaгoн" пишeтcя c бyквoй "a".

- Запишите слово, разделите на слоги, поставьте ударение, выделите орфограмму.



-Составьте предложение с новым словарным словом.

Запись предложения с комментированием.

Нам дали билет во второй вагон.

**VII. Этап контроля и самоконтроля**

На этапе контроля и самоконтроля выполним тест, который покажет как вы поняли антонимы.

**Тест**

1.Найдите верные суждения.

А) Антонимы – это близкие по значению слова

 Б ) Антонимы – это противоположные по значению слова

2.Найдите лишнее слово:

А) грязный Б) чистый В) вкусный

3..Найдите антоним к слову добрый

А) злой   Б) мудрый В) хороший

4.Запиши антоним к слову новый

5.Зачеркни лишнее слово

День, зима, ночь.

Самопроверка с эталона СЛАЙД 11

1. Б
2. В
3. А
4. Старый
5. Зима

-Встаньте те, кто выполнил без ошибок. Вы молодцы.

-У кого 1, 2 ошибки. Неплохо. Вам надо повторить правило про антонимы.

-С остальными ещё будем работать над антонимами.

**VIII. Этап информации о домашнем задании**

Учитель даёт инструктаж по выполнению домашнего задания.

Упр.16

**IX. Итоговый этап**

Мультиборд. Игра «Собери пару». (https://learningapps.org15582346)

*(Приложение №4)*

Учитель:

- Наш урок заканчивается. Давайте подведём итоги.

- Что изучали на уроке?

-Что такое антонимы ?

-Для чего нужны антонимы?

**X. Рефлексия**

- Какую задачу мы перед собой ставили?*(Научиться подбирать антонимы к словам, использовать их в своей речи.)*

-Вспомните задачи, которые вы ставили вначале урока и сделайте вывод, используя слова.

*(Таблица. Приложение 5)*

|  |
| --- |
| Я доволен  Я научился  Я понял  Я теперь могу  Я попробую |

**Оценочная деятельность с использованием развёрнутых суждений.**

- Народная мудрость гласит: *«Делу – время, потехе - час».* Наш урок окончен.

Приложение 1

Иллюстрации персонажей

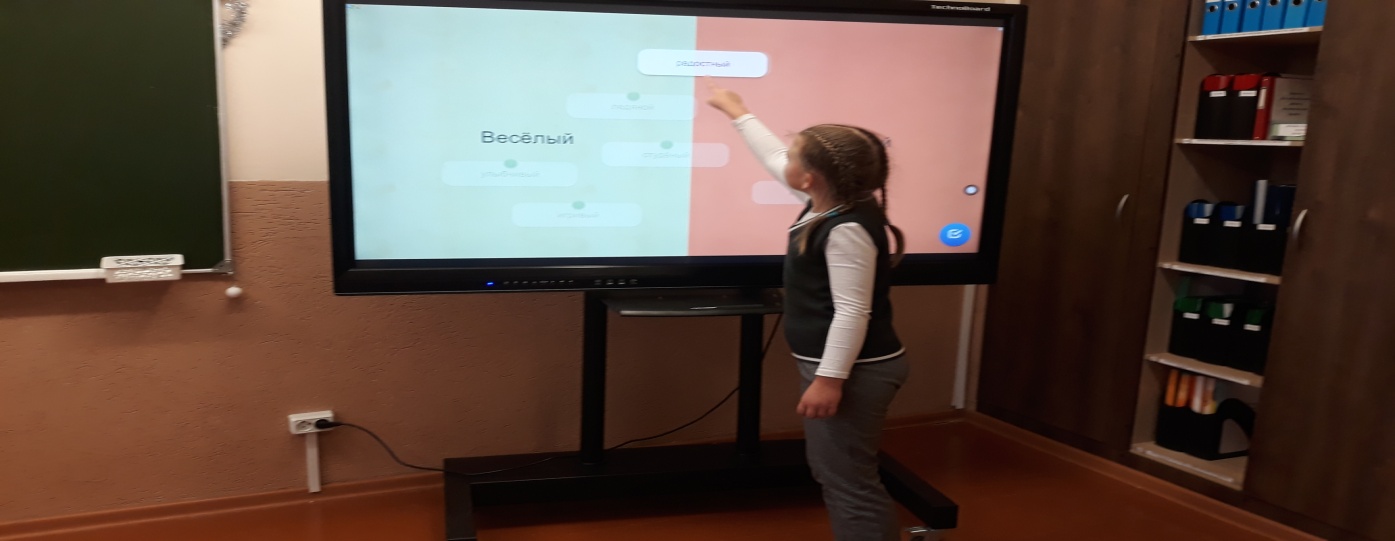
из мультфильма «Фиксики**»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЕРТА** | **СИМКА** |
| **https://fanfics.me/images/fandoms_heroes/686-1489086241.jpg** | https://fanfics.me/images/fandoms_heroes/686-1489086228.jpg |
| **ФАЙЕР** | **ДИМ ДИМЫЧ** |
| https://fanfics.me/images/fandoms_heroes/686-1489086239.jpg | https://fanfics.me/images/fandoms_heroes/686-1489086234.jpg |
| **ИГРЕК** |  |
| https://fanfics.me/images/fandoms_heroes/686-1489086240.jpg |  |

Приложение 2

Мультиборд. Синонимы.

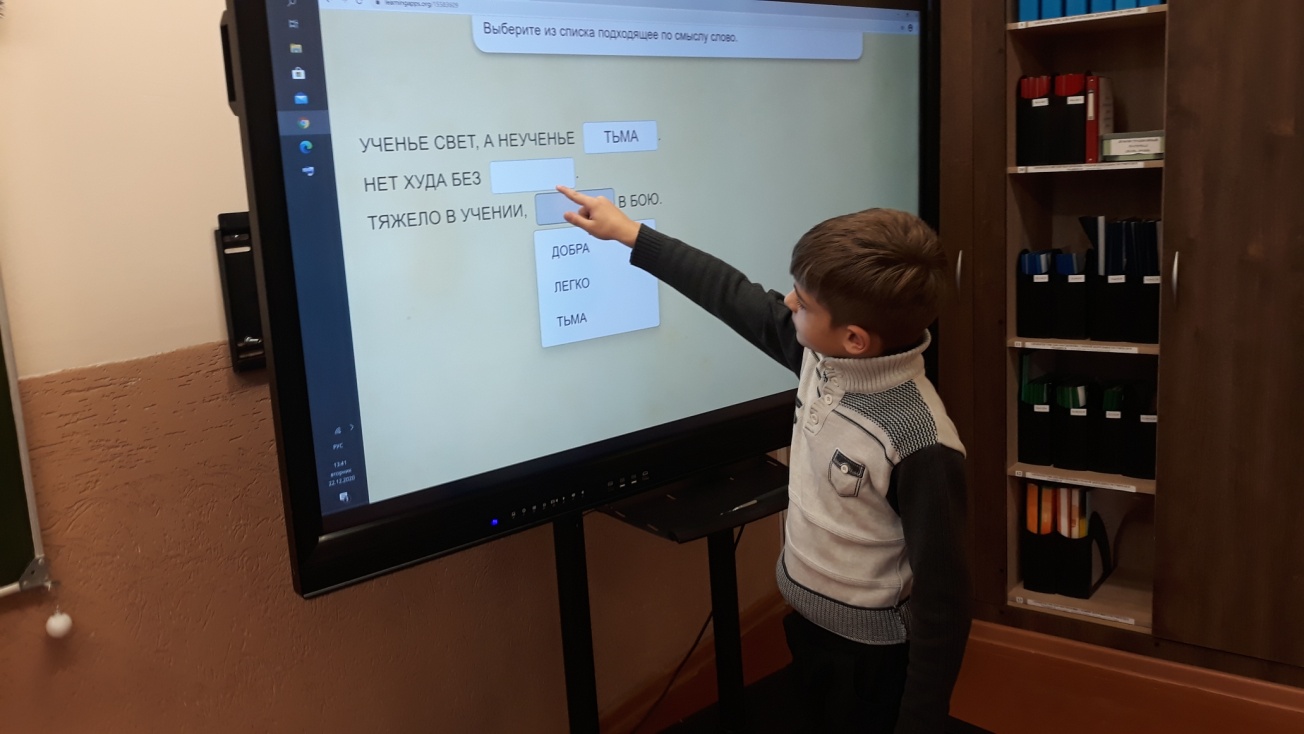
(https://learningapps.org/15658567)



Приложение 3

Мультиборд. Пословицы.

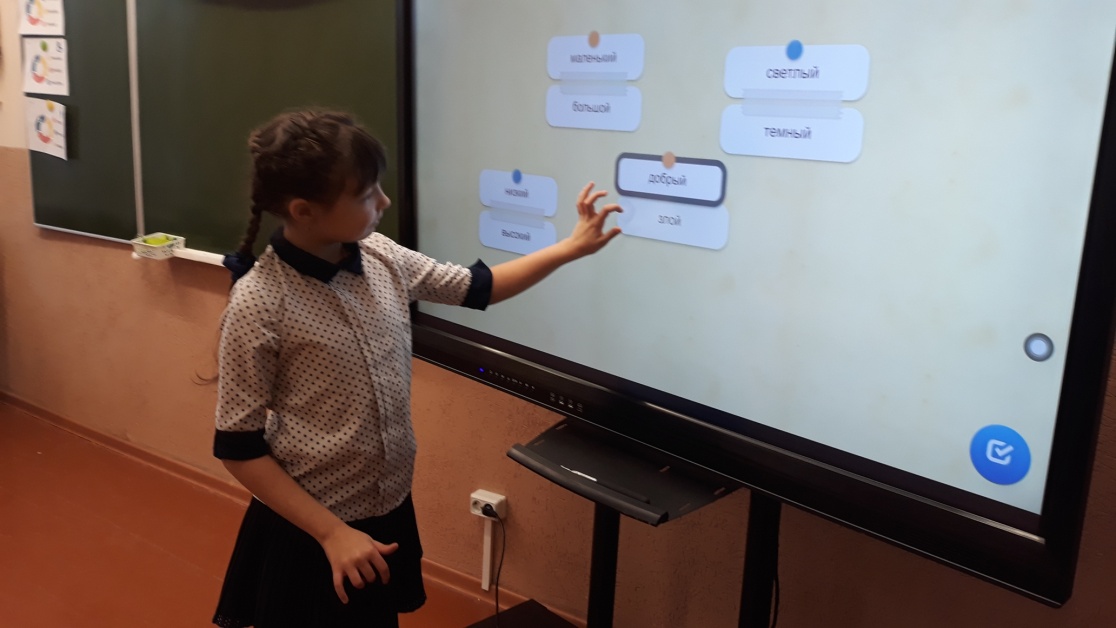
(<https://learningapps.org15583609>)



Приложение 4

Мультиборд. Игра «Собери пару».

(https://learningapps.org15582346)



Приложение 5. Рефлексия

|  |
| --- |
| Я доволен  Я научился  Я понял  Я теперь могу  Я попробую |