**План – конспект урока**

**Предмет:** *математика*

**Класс:** *2 «А»*

**Тема:** *Систематизация и закрепление знаний*

*по теме « Сложение и вычитание*

*двузначных чисел»*

**Учитель:** *Купреева Марина Викторовна*

**Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление.**

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и уметь применять знания на практическом уровне

**Задачи** организовать деятельность по

- закреплению изученных приёмов сложения и вычитания;

- формированию общеучебных умений и навыков;

- выбору индивидуальных способов достижения цели;

создать условия для

- развития математической речи учащихся;

- развития коммуникативных способностей;

создавать ситуации для

- результативности достижения поставленной цели;

- усвоения учащимися принципов сотрудничества.

Ход урока

***I.Организационный этап***

Проверь , дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Проверили? Садитесь!

И с усердием трудитесь!

***II.Этап актуализации знаний.***

1.Сообщение темы урока. Целеполагание.

- Сегодня на уроке мы будем закреплять навыки сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи, работать с геометрическим материалом. Вы будете заниматься самостоятельной поисково-исследовательской деятельностью, делать выводы, доказывать, аргументировать. Я уверена, что сотрудничая, мы преодолеем любые трудности и у нас всё получится.

- Ребята, какие учебные цели вы ставите перед собой на этот урок, опираясь на свои знаний и уже имеющийся опыт?

2.Шифрограмма

- Начнём с повторения. Проверим навыки и быстроту счёта. Вам понадобятся сигнальные карточки.

- Вы знаете, что весна любит преподносить нам сюрпризы. Вот и сегодня она приготовила для вас зашифрованное письмо. Чтобы его расшифровать надо сначала найти значения выражений, а затем соотнести их с соответствующими буквами.

20 + 60 = 80 А 64 – 30 = 34 О

80 – 35 = 45 У 26 + 25 = 51 Х

26 + 33 = 59 Е 90 – 50 = 40 М

48 + 52 = 100 П 46 – 26 = 20 С

77 – 24 = 53 В 55 + 35 = 90 !

У С П Е Х О В В А М !

45, 20, 100, 59, 51, 34, 53 53, 80, 40, 90

3.Дан ряд чисел.

22, 23, 24, , 26, 27, 8

- Что вы можете сказать об этой числовой последовательности?

- Дайте характеристику числу 27.

***III.Этап закрепления знаний.***

1.Математический взаимодиктант.

- Продолжим совершенствовать навыки в сложении и вычитании двузначных чисел и проведём математический взаимодиктант. «Учениками» и «учителями» будете вы. 1 в. – « учителя» 2 в. – «ученики»

У каждого «учителя» карточка с примером. По моему сигналу «учителя» меняют «учеников». Тут же проверка. Замена вариантов.

1 в. 64 + 23 = 87 (3) 90 – 53 = 37(3) 61 + 39 = 100(3) 78 – 36 = 42 (2)

2 в. 31 + 57 = 88 57 + 23 = 80 57 + 23 = 80 96 – 24 = 72

- Проверка выполнения работы.

2.Самостоятельный поиск знаний.

- Сейчас мы будем работать не совсем традиционным методом. Вы будете заниматься исследованием, поиском, будете делать выводы.

- Давайте вспомним с какими геометрическими фигурами вы уже знакомы.

1) Игра «Колдун»

- Посмотрите, какие у меня различные предметы, но пришёл злой колдун и заколдовал их так, что остались только эти фигуры. Расколдуйте их. Что бы это могло быть на ваш взгляд? ( )

2) Работа в группах.

- А сейчас мы поработаем в группа. У каждой группы своя геометрическая фигура.

а) Повторение способов нахождения периметра фигур

- Для работы с этими геометрическими фигурами нам понадобится знание формул для нахождения периметра этих фигур.

- Вспомните, что такое периметр?

- Как найти Р пр-ка, Ркв-та, Р тр-ка?

б) Задание

- Вам необходимо исследовать свои фигуры и определить, что это за геометрические фигуры, назвав существенные признаки, по которым вы определили их название.

- Проверка:

1группа -

2 группа -

3 группа -

в) Обсудите в группах моё задание: Найдите периметр вашей фигуры.

- Вы сможете это сделать сразу?

- Каким методом будете пользоваться, чтобы найти периметр?

- Приступайте к выполнению задания. Все записи измерений вести в тетради.

- Проверка выполнения работы групп.

Вывод: Измерив свои фигуры и выполнив задание вы пришли к выводам. Давайте их сделаем. Как найти периметр геометрической фигуры?

1.Путём измерений и последующего складывания длин сторон.

2.Путём измерений, но заменив сложение умножением.

*Физкультминутка для глаз*

***IV.Этап применения знаний.***

1. А сейчас поработаем по учебнику и попробуем так же активно справиться с решением составной задачи на стр. 63 № 6

1)Знакомство с условием задачи

- Краткая запись

- Выделение условия, вопроса.

2) Поиск решения задачи

- Мы не можем ответить на вопрос задачи, т. к. мы не знаем сколько детей осталось, когда 12 ушли.

3) Составление плана решения

В 1 действии мы узнаем сколько детей осталось, действием вычитанием

Во 2 действии мы узнаем сколько детей стало, действием сложением.

4) Запись решения

- Записать решение задачи в тетради. Но каким способом вы будете записывать, решать вам. Я предлагаю 3 варианта записи решения этой задачи:

1в. – записать решение по действиям с пояснением;

2в. – записать решение выражением;

3в. – записать решение творчески, т.е. составив схему- решение.

- Проверка выполнения работы.

***V.Этап информации о домашнем задании***

Стр. 63 № 1, 2

***VI.Этап обобщения изученного материала***.

- Наш урок подошёл к концу. Как вы думаете, достигли ли вы целей, которые ставили перед собой вначале урока? Значит наша работа была полезной и нужной.

***VII.Итоговый этап. Рефлексия.***

1.Контрольно-оценочная деятельность.

- Сегодня на уроке я хочу отметить активную и качественную работу всех ребят. Вы показали свои знания по всем изученным вопросам.

2. А теперь возьмите веер цифр и будьте внимательны. Сейчас я попрошу вас вспомнить всё, чем мы занимались на уроке (мысленно).

Вам следует подумать и показать с помощью веера цифр ту цифру, которая соответствует вашему высказыванию:

1 – понял так, что могу объяснить другому;

2 – понял, но для себя;

3 – понял, но есть сомнения.