РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебное занятие является основной формой передачи и овладения знаний не только о предмете, но и о жизни. Поэтому такое занятие следует рассматривать как  
элемент воспитания личности. Современный урок направлен не только на то, чтобы помочь ученику выучить правило или запомнить ту или иную фразу на английском языке, но и на то, чтобы формировать компетенции, направленные на ответственное отношение к себе и своим поступкам [3, с. 31].

Обязательным требованием к современному уроку является воспитательная задача. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной и детям, и самому учителю. Считаю, что при подведении итогов урока целесообразно называть учащимся воспитательную задачу урока и анализировать итог ее выполнения [2, с. 65].

На своих уроках по теме «Семья» провожу игру «Puzzle». На доске размещаю картинку с изображением семьи. Учащимся раздаю карточки с буквами. Им необходимо посмотреть на рисунок и составить из букв слово. Составленное слово использовать в диалоге вместо пропуска. Предлагаю учащимся составить текст, в котором они описывают своих близких и чувства к ним.

С целью обучения диалогической речи с опорой на изученные структуры предлагаю игру «The Best Present». Учащимся предлагаю из яркого пакета взять один из предметов для подарка. Учащиеся должны обосновать свой выбор, описав предмет, и подарить его однокласснику, объяснив свой выбор.

В VII–VIII классах подбираю мультфильмы по темам «Праздники», «Покупки» и т. д. Такая форма работы способствует развитию не только диалогической речи, но и грамматических и лексических навыков, речевых процессов и механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства, повышает интерес к изучению английского языка. Тем самым возникают предпосылки для развития личности посредством обогащения эмоциональной сферы [3, с. 31].

Используя метод проектов на уроках, я учу учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников; применять полученные знания для решения конкретных коммуникативных задач. Работая в группах над темой проекта, учащиеся приобретают коммуникативные навыки. Проект предоставляет огромную возможность включения учащихся в активный диалог культур.

Так, при изучении темы «Времена года» в III классе на уроке закрепления и обобщения я предлагаю учащимся рассказать о любимом времени года, создав мини- проект. Такое задание вызывает у учащихся интерес, они составляют текст, делают рисунки к нему либо фотоколлажи. Мини-проекты на начальном этапе включают в себя исследовательскую и творческую деятельность.

При изучении темы «Food» в 6-м классе предлагаю учащимся рассказать о своих вкусовых предпочтениях, нарисовать или сделать аппликацию любимого блюда, составить меню для кафе. На уроке осуществляю обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Ребята с увлечением начинают работать над проектом, который назвали «It's Delicious» («Очень вкусно!»). Учащиеся при моем содействии обсуждают содержание и характер проекта, его цели. Конечной целью нашего проекта было создание меню для кафе и инсценировка на тему «Посещение кафе».

В начале работы учащиеся в парах составляют коротенькие диалоги по данной теме. Затем я делю группу на 2 команды. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Предлагаю учащимся придумать собственное блюдо для детского кафе, написать все ингредиенты этого блюда, придумать оригинальное название своему шедевру. Свой проект учащиеся оформляют в виде рисунка или аппликации. Далее каждая команда придумывает название для своего детского кафе и оформляет меню из выбранных блюд, составляет диалог на тему «Посещение кафе», используя меню собственного изготовления.

Таким образом, продолжается совершенствование и расширение лексического запаса, развиваются навыки говорения, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Совместно обсуждаем проекты, определяя достоинства и недостатки. Мной и другими учащимися даются советы по совершенствованию проектов. Обращаю внимание учащихся на то, что необходимо дополнить. В итоге учащийся приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

Такая работа способствует повышению мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

При изучении темы «Здоровый образ жизни» в IX классе предлагаю подготовить мини-проекты «Electronic cigarettes or e-cigs», «Drinking and Health», **«**Food and healthy way of life». Учащиеся выбирают тему для себя самостоятельно. Я предлагаю работать в парах или индивидуально. Для создания таких проектов необходимы знания не только английского языка, но и знания из других предметных областей. При подготовке проекта я консультирую учащихся, отвечаю на возникающие вопросы. Работая над проектами, учащиеся решают коммуникативные задачи: обсуждают хорошие и вредные привычки, выражают свое отношение к ним, дают рекомендации по ведению здорового образа жизни, убеждают собеседника в необходимости здорового образа жизни.

В VII классе мы работаем над проектом «Экскурсия по родному городу Могилеву». Ребята поделились на группы. Каждая группа выбрала себе индивидуальное задание: 1 -я группа – история моего города; 2-я – достопримечательности моего города; 3-я – знаменитые люди моего города. В каждой группе назначен учащийся-консультант, который координирует выполнение задания.

В VIII классе при изучении темы «Путешествие» учащиеся составляли проекты- приглашения для иностранных туристов. Ребята включали в проект информацию о достопримечательностях нашей страны и города, о том, в какой сезон лучше приехать в Беларусь, какие документы необходимо взять и какой лучше выбрать транспорт.

Подготовка проекта способствует не простому запоминанию того или иного материала, а использованию его на практике. Проектная методика включает в себя все виды речевой деятельности: восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменную речь; развивает у учащихся коммуникативную компетенцию.

Формируется культура чтения, включающая в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Следовательно, проектная технология способствует развитию коммуникативной компетенции.

Также повышается уровень воспитанности учащихся путем использования на уроках различных групповых форм и методов, способствующих развитию умений выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точку зрения других, уважительно относиться к членам группы и коллектива.

Таким образом, современный урок выходит за пределы простой передачи знаний и способствует тому, чтобы учащийся стал активным субъектом жизни и творчества.

Список использованных источников:

1. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 198 с.

2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М., 2008. – 176 с.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.