**3 класс рус яз**

**Тема**: Правописание безударных гласных в корне слова, в том числе буквы е, которая проверяется буквой ё (2-й урок)

**Цель** урока: предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь находить и проверять безударные гласные в корне ;

создать условия для формирования коммуникативных навыков учащихся (толкование пословиц, комментирование результатов собственной деятельности); содействовать формированию адекватной самооценки учащихся и навыков рефлексивной деятельности;

содействовать присвоению учащимся культуры умственного труда.

Тип урока: закрепление изученного материала.

**Ход урока**:

1-й этап: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

– Дорогие ребята. Мы вновь открываем нашу мастерскую знаний.

Сегодня в работе нам помогут глаза, уши, голова, язык. Глазки ваши не просто смотрят, они видят и всё замечают. Ушки ваши не просто слушают, они всё слышат и улавливают. Головка думает, а язычки говорят.

**Не допускайте, чтобы язык забегал вперёд ума. (Хилон)**

– Как вы понимаете это?

(Это значит, что мы сначала должны подумать, а только потом говорить. )

-Я вам желаю, чтобы вы всегда помнили это *правило*!

*Проверка домашнего задания (упр.225. Вставить пропущенные буквы. Объяснить их написание)*

2-й этап урока: ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

- Ребята, откройте, пожалуйста, свои тетради, запишите число, классная работа.

- Обратите внимание на наше чистописание.

*Чистописание* у д з

- Какие это буквы: гласные или согласные?

Отвечают на вопросы (у – это гласная буква, д и з – согласные).

- Какой общий элемент есть у всех этих букв?

(Общий элемент этих букв – наличие удлиненной наклонной линии с петлей внизу «хвостика»)

- Пропишите строчку этих букв.

***Словарная работа***

- Ребята, а какой праздник наступит совсем скоро, который мы все так ждем?

Отвечают на вопрос (праздник, который все ждут, - это Новый Год)

- Вот и к нам пришло письмо от Дедушки Мороза. Давайте же прочитаем, что там!

= Дорогие ребята! Жители города Грамотеи решили отпраздновать Новый Год. Наверняка Вы знаете, что самой главной на этом празднике является ёлка. Но случилась беда: жители не могут зажечь огоньки на ёлке. Вы, если выполните все задания, сможете помочь им.

- Ну что, дети, поможем нашему Дедушке Морозу? («Да, поможем»)

- Если вы будете правильно выполнять задания, а в *конце урока* нас ждет самое *серьезное задание* от Дедушки Мороза – тогда в классе произойдет чудо! Мы сможем зажечь гирлянду на нашей елке.

- ***Первое задание*** от нашего дедушки Мороза.

Необходимо : списать и вставить пропущенные буквы

***Коллективная работа***.

В..р..бей, д..кабрь, к..никулы, м..роз, к..нфета, т..л..визор, п..льто, с..поги.

(Проверка работы)

-Чем объединены эти слова? ( что невозможно подобрать проверочные слова, так как эти слова являются словарными)

- Поднимите руки те, кто не допустил ошибок в словарных словах (..чел.).

- Кто допустил одну ошибку? (..чел.)

- У кого больше двух ошибок, кому ещё нужно подучить словарные слова? (.. чел.)

***Орфографическая разминка***

***Игра «Скалолазы»***

Две команды соревнуются в том, кто быстрее доберется до вершины. Дети называют пропущенную букву и проверочное слово.

 фл..жок

 х..лодный т..жёлый

 л..сток св..тлячок

 х..лмы б..рега

 з..ма д..ревья

 л..сные п..лянки

**Второе задание**.

- Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Учащиеся работают *индивидуально*.

Л..дяной, сн..жок, зв..зда, з..лёная, сн..гурочка.

- Постарайтесь каждый продумать свой ответ перед тем, как услышите верный.

Вспоминают и применяют на практике *алгоритм:*

 -чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, в котором проверяемый безударный гласный станет ударным.

Осуществляется взаимопроверка (по эталону).

Посчитайте свои ошибки.

3-й этап: ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Сейчас мы с вами выполняли задание Дедушки Мороза.

 **=**На какое правило оно было?

 =Как Вы думаете, с какой ***темой*** *мы сегодня будем работать*?

 (Сегодня мы продолжаем работать с правописанием безударных гласных в корне слова, в том числе буквы е, которая проверяется буковой ё)

 = Как вы думаете, что повторим?

 =Что вспомним?

 =Что закрепим?

 (Повторим, что такое корень.)

 (Вспомним правописание безударных гласных в корне слова.)

 ( Закрепим свои навыки применения правила правописания безударных гласных в корне слов при выполнении заданий.)

Организация работы *с кластером*

- Следующее задание: повторение правописания безударных гласных с помощью кластера.

 Что а, о, и , е, я

 Где **надо** в корне

 Как **проверить** подобрать однокоренные слова

 Чем ударением

4-й этап: ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Работа *с учебником*** – упр. 227 *Коллективная работа.*

Необходимо прочитать, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

*Образец*: ледяная вода – лёд.

Выполняют упражнение в учебнике. Подбирают проверочные слова, объясняют написание слов.

(Проверка работы)

**Физкультминутка**

 Закрывайте окна,

 Закрывайте двери (*Соединяем ладошки вместе*)

 Закрывайте уши, (*Закрываем ушки)*

 Закрывайте нос. (*Закрываем нос*)

 Ходит, бродит по дорогам

 Старый дедушка Мороз! (*Ходим указательным и средним пальцами)*

 Щиплет уши, щиплет нос, (*Щипаем названные части тела*)

 Щиплет щёчки дед Мороз.

**Работа по вариантам**

 *(1 вариант)* упр. 229. Необходимо прочитать поговорку, объяснить её смысл. Списать, вставляя пропущенные буквы,

*(2 вариант)* упр. 232. Списать , вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть слово с двумя корнями.

(Проверка работы)

**Работа в паре по карточкам.**

Составить из слов предложения. Объяснить написание выделенных букв.

(Проверка работы)

5-й этап: ЭТАП КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Самостоятельная работа***

- Выполнение заданий *на карточках* (задание Дедушки Мороза)

- Откройте *конверт*, глазками просмотрите слова. Подумайте, какую отметку вы можете за это получить. Поставьте эту отметку слева карандашом.

Выставляют отметку на карточке с заданием, выполняют задание.

Осуществляется самопроверка (по эталону).

.Гр..за, м..сной, з..лёный, ч..рнеет, хол..д, ун..сти, л..ниться, т..мница, в..терок.

*Критерии оценки:*

- Поднимите, пожалуйста, руку, у кого нет ошибок (.. чел.).

- У кого имеются исправления (.. чел.).

- У кого одна ошибка (.. чел.).

- У кого две ошибки (.. чел.).

- У кого три ошибки (..чел.).

- У кого четыре ошибки (.. чел.).

- Поднимите руку, у кого предполагаемая отметка совпала с отметкой за задание (.. чел.).

- У кого первая отметка выше второй? (.. чел.).

- У кого ниже? (.. чел.).

 Хорошо, ребята, молодцы.

 = Были ребята, которые допустили ошибки.

 -Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем не допускать такие ошибки?

(Необходимо еще раз повторить правило, выполнять задания по этому правилу)

- Правильно, это значит, что вам нужно еще раз поработать над этим правилом и поупражняться в написании безударных гласных в корне слова.

- Когда написание гласной в корне нужно проверять?

-Как называется такая гласная?

-Как проверить безударную гласную в корне?

-Какой буквой можно проверить букву е?

(Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученное правило.)

- Ребята, Дедушка Мороз оставил Вам послание. Послушайте его:

 - Славно, дети, потрудились.

 Вижу – многого добились.

 Знаю, будете вы рады,

 Когда получите награду.

 Ждите! Я уже в пути.

 Не так уж долго к вам идти.

 - Для вас награда – это ваши отметки и результат. Не огорчайтесь, если сразу не всё получилось. Помните: терпение и труд всё перетрут!

- Ребята, все задания мы с вами выполнили, а это значит, *что мы можем зажечь* *гирлянду на нашей ёлке! Готовы? Раз, два, три, ёлочка, гори!*

(Произносят вместе с учителем: раз, два, три, ёлочка гори!)

- Молодцы, ребята!

6-й этап: ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

- При выполнении упр. 233 вы будете не только списывать, вставляя пропущенные буквы, но и записывать проверочные слова.

Записывают домашнее задание в дневник.