План-конспект учебного занятия

по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Липень Татьяна Леонидовна,

учитель начальных классов высшей категории

Тема «Слова с непроизносимыми согласными в корне, написание которых не проверяется подбором проверочных слов»

Цель: сформировать навык письма слов с непроизносимыми согласными в корне, написание которых не проверяется подбором проверочных слов, включенных в состав «словарных слов» для 3 класса.

Задачи:

обучающие:

- закрепить знание алгоритма проверки непроизносимых согласных в корне слова;

- сформировать представление о существовании слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне;

- сформировать навык письма слов с непроизносимыми согласными в корне, написание которых не проверяется подбором проверочных слов, включенных в состав «словарных слов» для 3 класса;

 развивающие:

- развивать фонематический слух и орфографическую зоркость;

- развивать устную речь учащихся на лексическом уровне и уровне связной речи;

- развивать рефлексивные умения, адекватную самооценку;

 воспитательные:

- воспитывать позитивное ценностное отношение к окружающим людям, стремление высказывать это отношение в речи;

- воспитывать качества личности, необходимые для работы в группе: толерантность, доброжелательность, ответственность;

- воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальных и групповых заданий.

Ход учебного занятия:

1. Организационный момент.

1.1. Проверка готовности учащихся к уроку.

1.2. Вступительное слово учителя:

- Я рада видеть вас на уроке опрятными и собранными, серьёзными и организованными. Вы сегодня показали хорошие знания и умение понимать меня и друг друга на предыдущих уроках, я надеюсь, так будет и сейчас. У вас прекрасные улыбки. Пусть они придадут солнечный оттенок нашему уроку.

- Ребята, с чего я начала урок? (С комплиментов)

- Что такое комплимент? (Одобрение, похвала, приятные слова)

1.3. Формулировка темы учебного занятия.

- Над какой темой мы сейчас работаем? (Слова с непроизносимыми согласными в корне)

2. Актуализация опорных знаний. Чистописание.

- Почему согласные называют непроизносимыми? (Они пишутся, но не произносятся)

- Какие согласные могут быть непроизносимыми? (д, т, в, л)

- Эти согласные мы запишем на «Минутке чистописания».

- Какие пары из них можно составить? (д-т (по звонкости/глухости), в-д (общий элемент)).

- Запишите соединения, которые вы составили: дт, тд, вд, дв.

- На экране вы видите слова. Прочитайте их.

*Прекрасный, чудесный, бессовестный, ужасный, прелестный, безобразный.*

- На какие группы их можно разделить по значению? (приятные и обидные). Какие из этих слов можно применить для составления комплиментов?

- Зачеркните обидные слова. Мы их не будем использовать.

- В каких из оставшихся слов встречаются буквы, записанные нами? (*чудесный, прелестный)* Запишите эти слова, обращая внимание на правильное написание букв.

- Используя записанные слова в качестве примеров, расскажите правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.

- Продолжая «Минутку чистописания», запишем пословицу: *На языке мёд, а в сердце лёд.*

- Какое слово подходит к сегодняшней теме? (сердце) Объясните орфограмму.

- Какое отношение эта пословица имеет к комплиментам?

- Что мы повторили на этом этапе урока?

3. Целеполагание.

 - В чём вы видите задачу сегодняшнего урока?

4. Изучение новой темы.

4.1. Создание проблемной ситуации. Работа с карточками.

 - К словам на карточках подберите проверочные слова. Можно посоветоваться в группах.

1 группа 2 группа 3 группа

*свистнуть праздник местность*

*яростный солнце буревестник*

*наездник гигантский властный*

*завистливый агентство чувство*

*лестница хрустнуть крёстный*

- К каким словам вы подобрали проверочные слова? Назовите их. (фронтальный опрос)

- Встретились ли вам слова, к которым вы не смогли подобрать проверочные? Назовите их (*лестница, праздник, чувство).*

- Какой вывод можно сделать? Не ко всем словам с непроизносимыми согласными можно подобрать проверочные слова. Их нужно запомнить или проверять по словарю.

- В 3 классе в «словарные слова» занесены те три слова, которые встретились вам в задании. Запишите их в тетрадь. Подчеркните непроизносимые согласные. Наша задача - запомнить эти слова сегодня на уроке.

4.2. Упражнения на запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными.

- Запишите слова, значение которых я вам скажу:

* сооружение, состоящее из ступеней;
* весёлое торжество;
* ощущение, которое испытывает человек.

- Какие слова вы записали? (*лестница, праздник, чувство).* Подчеркните непроизносимые согласные.

- Запишите слова по схеме, которую вы видите на экране:

*-здн-, - вств- , -стн-.*

- Какие слова вы записали? (*праздник, чувство, лестница).* Подчеркните непроизносимые согласные.

-Закройте глаза, запишите эти слова в своём воображении.

- Кому удалось запомнить все три слова?

Физкультминутка.

5. Закрепление. Работа с текстом.

 - Прочитайте текст, который вы видите на экране. Кто его автор?

 - *Здравствуй, князь ты мой прекрасный!*

*Что ты тих, как день ненастный?*

 *Опечалился чему?- говорит она ему.*

 - Какое задание по этому тексту вы могли бы предложить? (найти слова с непроизносимыми согласными, найти комплимент и др.)

 - Запишите слова под диктовку: *прекрасный, ненастный, здравствуй, говорит, князь.*

Самопроверка по слайду. Выборочная проверка учителем. Выставление отметок.

6. Работа по развитию речи. Составление текста-комплимента.

6.1. Коллективное составление комплимента папе по схеме (на слайде):

* Обращение (*Дорогой папочка!*)
* Какой он? (*Ты самый сильный, самый умелый…)*
* Что он сделал хорошего? *(Ты так хорошо накачал колёса в велосипеде… Ты так интересно рассказываешь истории…)*
* Отношение. *(Я тебя очень люблю)*

6.2. Составление текста-комплимента по плану в группах (маме, бабушке, другу) с использованием заданных слов на правило «Правописание слов с непроизносимыми согласными».

 мама бабушка друг

 *чудесный вкусный счастлив*

 *искусный интересный грустно*

 *сердце капустный честно*

6.3. Зачитывание и корректирование текстов.

 - Советую вам запомнить приятные слова, которые вы сейчас произносили, и использовать из в речи в адрес своих близких.

7. Подведение итогов.

 - Как называются согласные, которые пишутся, но не произносятся?

 - Какие согласные могут быть непроизносимыми?

 - Как не ошибиться в их написании?

 - Все ли слова можно проверить?

 - Какие из этих слов вы запомнили?

8. Первичная проверка знаний. Буквенный диктант.

 - Запишите не всё слово, а только непроизносимую согласную букву.

 *Лестница, праздник, чувство, счастливый, радостный.*

Проверка по слайду: т, д, в, т, т.

9. Рефлексия. Комплимент себе.

 - Наступило время оценить и вам свою работу на уроке. Составьте комплимент себе. Это нелегко. Поэтому вам в помощь начала фраз, которые вы можете использовать (карточки):

 *Я доволен собой, потому что…*

 *Мне удалось …*

 *Я запомнил …*

*Я понял, что мне ещё нужно повторить …*

10. Заключительное слово учителя.

 - Мне понравилось работать с вами, потому что вы были активными и смышлёными, дружными и весёлыми, честными и терпеливыми. А закончить урок хочу стихами о комплиментах:

 Сокровищница слов накоплена веками,

 Используйте её – жизнь станет веселей.

 Умейте сочинять и сотворять словами

 Всё то, чем можно радовать друзей!