Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 90 г.Витебска»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по образовательной области

«Развитие речи и культура речевого общения»

(первая младшая группа)

Составил:

воспитатель дошкольного образования

второй квалификационной категории

Горбунова Алла Николаевна

**Образовательная область:** «Развитие речи и культура речевого общения».

**Тип занятия:** обобщениематериала.

**Тема занятия:** «Домашние птицы».

**Программное содержание:**

* формировать умение внимательно слушать рассказ воспитателя, побуждать отвечать на вопросы, используя в речи слова: курица, цыплята, петух, утка, перья, крылья; закрепить правильное и четкое произношение звука (К);
* развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику;
* воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

**Предварительная работа:** подготовка макета «Птичий двор», чтение и рассказывание сказки «Курочка Ряба» с использованием театра би-ба-бо.

**Материалы и оборудование:** театр с героями сказки «Курочка Ряба», макет «Птичий двор», емкость с заранее приготовленным зерном; игрушка-курица; музыкальное оформление.

**Источники планирования:**

1. Учебная программа дошкольного образования.

2. Лобынько, Л.В., Шевцова, Т.Ю. Игры и занятия для детей раннего возраста.

3. Малыш, давай поговорим! Речевое развитие детей от 2 до 3 лет / сост.: Т.В. Кабузан.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте

поздороваемся.

(Дети здороваются)

Воспитатель:

- Ребята, кто-то пищит и плачет. Давайте поищем. (Находят цыпленка)

- Ребята, кто это? (ответы детей).

- Правильно, это цыпленок, и он пищит (плачет).

- Как вы думаете, почему он плачет? (ответы детей)

- Правильно, он потерялся, ищет маму.

- Давайте погладим его тихонечко, чтобы его не напугать.

- Цыпленок какой? Маленький или большой?

- А какого цвета цыпленок?

- Как же он здесь оказался, он плачет и хочет к маме.

- Ребятки, как же мы можем цыпленку помочь? (ответы детей)

- Нужно его отвезти на птичий двор к маме, а поедем мы с вами на поезде.

*Фонематическая ритмика*

Воспитатель вместе с детьми:

Садимся в поезд и поехали!

Загудел паровоз и вагончики повёз

Чох-чох, чу-чу, далеко я укачу!

- Вот и приехали.

Возле птичника забор.

За забором – птичий двор.

Там большое оживленье

Птичий двор – это место, где живут домашние птицы. Давайте посмотрим, кто здесь живет.

(Дети называют домашних птиц)

*Упражнение (с массажными мячиками)*

Воспитатель:

Как наш Петя-петушок –

Рано-рано, поутру

*(Катаем мяч между ладоней,*

*сжимаем подушечками пальцев)*

Нам поет ку-ка-ре-ку.

Наши курочки в окно:

Ко-ко-ко, да ко-ко-ко!

Наши уточки с утра:

Кря-кря-кря да кря-кря-кря.

Птичий двор большой у нас

Убедились вы сейчас.

- Ребята, давайте посмотрим какие у курицы крылья, хвост, хохолок, перья. (Дети рассматривают).

- Ребята, посмотрите, а это петух. Какой у него хвост, а хохолок, крылья, перья. (Ответы детей: большой, яркий, разноцветный)

- Как кричит петух? (Ответы детей: ку-ка-ре-ку)

- Да, петух кукарекает «Ку-ка-ре-ку».

- Ребята, эти птицы называются домашние. Давайте вместе повторим «домашние птицы».

- А что кушают домашние птицы? (Ответы детей: зерна). Давайте покормим наших птиц. *(Емкость с заранее приготовленным зерном, дети берут и насыпают птицам)*

*Имитационная игра «Курица-красавица» К. И. Чуковский, игра «Речь с движением»*

-Ребята, курочка-красавица приглашает вас поиграть.

Воспитатель читает стихотворение К. И. Чуковского «Курица-красавица»:

Курица-красавица у меня жила. *(приседания с поворотами влево, вправо)*

Ах, какая умная курица была! *(гладят себя по голове)*

Шила мне кафтаны, шила сапоги, (*движение рукой имитация шитья)*

Сладкие, румяные пекла мне пироги.*(движения руками, имитация приготовления пирожков)*

А когда управится, сядет у ворот – *(присели)*

Сказочку расскажет, песенку споет. *(обе руки сначала под правую щеку, затем под левую)*

*Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с использованием театра би-ба-бо.*

Воспитатель:

- Ребята, а вы любите сказки?

- Присаживайтесь за стол, я расскажу вам сказку

- Жили были… кто (показывает деда и бабу? (ответы детей: дед и баба)

- И была у них … кто (показывает Курочку Рябу? (ответы детей: Курочка Ряба)

- Снесла курочка … что (показывает яйцо? (ответы детей: яичко)

- Не простое – золотое.

- Дед бил, бил … Разбил? (ответы детей: не разбил. Даю детям в руку яйцо, стучит о стол, пробует разбить (мальчикам)

- Баба били, била… Разбила? (ответы детей: не разбила. Даю детям в руку яйцо, стучит о стол, пробует разбить (Девочкам).

- Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и … что случилось? (ответы детей: разбилось)

- Дед плачет… как плачет дед? (ответы детей: звукоподражание плач). Баба плачет… как плачет баба? (ответы детей: звукоподражание плач). А курочка Ряба кудахчет:… Как курица кудахчет? (ответы детей: ко-ко-ко).

- Не плачь бабушка, не плачь дедушка: я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое.

Воспитатель:

- Вам понравилась сказка?

Воспитатель:

- Вы все – молодцы, сказку рассказали. О ком была сказка? (Ответы детей: о курочке Рябе). И помогли цыплёнку вернуться домой.

- Молодцы. Пришло время прощаться. Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

- Садимся в поезд и поехали!

Загудел паровоз и вагончики повёз

Чох-чох, чу-чу, далеко я укачу!

- Вот мы и вернулись в сад.

Вам, ребята, понравилось наше сегодняшнее путешествие? (Ответы детей).