Урок 26

**Тема**: Закрепление написания изученных букв. Понятие о соединении.

**Цель**: планируется, что к окончанию учебного занятия учащиеся *закрепят* навык написания изученных букв; *будут* *знать* виды соединений букв (верхнее, среднее, нижнее)

**Оборудование**: учебное пособие «Пропись 1» (с. 26, 27); УНП «Введение в школьную жизнь»: плакаты «Основные правила письма», гексы с буквами, пазлы сюжетной картинки и музыкальная запись из мультфильма «Приключения кота Леопольда»

ХОД УРОКА

**I Организационно-мотивационный этап**

1. ***Дыхательная гимнастика***

Я держу в ладошке солнце.

 Я дарю его друзьям!

 Улыбайтесь – это просто!

 Этот лучик – он для вас!

- Чтобы эти лучики коснулись каждого из вас и подружились между собой, предлагаю мысленно положить их на ладошку. Подуйте на них медленно, а теперь со всей силой.

- Ваши улыбки разлетелись по всему классу. В классе стало особенно уютно и тепло.

**II Этап подготовки к усвоению новых знаний**

 Я вижу перед собой добрых и дружных детей. На партах у вас лежат пазлы с элементами картинки. Соберите пазлы, составив из них сюжетную картинку (работа в парах). Картинка вывешивается на доске для проверки результата работы в парах.



- Из какого мультфильма эти герои? Что говорит мышатам кот Леопольд?

- А кто может дружить?

 - Оказывается, буквы между собой тоже дружат. Они приходят друг другу на помощь и образовывают вместе слова. Сегодня на уроке мы раскроем некоторые секреты их дружбы.

**III. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

1. ***Актуализация опорных знаний.***

( На доске — карточки со всеми изученными большими и маленькими буквами - ГЕКСЫ.)

- Посмотрите на доску. К вам в гости пришли буквы.

- А какие звуки обозначают эти буквы? (гласные).

- Что помните про гласные звуки?

- Ваша задача расселить их в два домика. Обоснуйте свой выбор.

(Это строчные буквы, они живут в маленьком домике, и заглавные буквы, они живут в большом домике)

  

***2. Целеполагание***

- Какую работу сегодня на уроке мы будем выполнять? ( писать изученные буквы).

Проблемный вопрос: для чего мы должны вспомнить написание изученных букв?

***3.Повторение элементов букв***

- Раскройте секрет: для правильного написания буквы, что мы должны уметь писать? (её элементы)

- Давайте соберём элементы, из которых состоят наши буквы.



***4. Повторение основных правил письма (посадка, тетрадь, ручка).***

***5. Введение приема соединения строчных букв***

( Работа с опорой на с. 26 прописи).

Задание 1. Прочитайте печатные буквы, запишите их рукописный вариант на следующей строке.

- Проверим работу, прочитайте записанные буквы («цепочкой»)

- Оцените свою работу: правильность записанных букв ( самооценка результатов деятельности фиксируется на «линеечке самооценки»).

Задание 2. Объедините буквы по начальной точке письма, обведите каждую группу одним цветом. (Цвет карандашей: красный, синий, зелёный).

В результате работы выделяются три группы:

1) о, а — начинаем писать буквы ниже середины рабочей строки;

2) э — начинаем писать букву выше середины рабочей строки;

3) и, у, ы — начинаем писать буквы на верхней линейке рабочей строки.

***Физкультминутка для глаз (тренажёр)***

Задание 3. Запишите буквы на строке. По начальной точке письма отгадайте, какие буквы нужно записать, ориентируясь на «волшебную» точку начала письма. *Комментированное письмо(письмо на доске)*

***4. Знакомство с новым способом действия***.

 - Чтобы подружиться и вместе составлять слова, буквы протягивают друг другу руки. Если следующая буква пишется сверху, предыдущая протягивает ей руку прямо к верхней линейке рабочей строки (верхнее соединение), если снизу — вниз (нижнее соединение), а если с середины — к середине рабочей строки (среднее соединение). Линии, которые соединяют буквы, называются соединительными. (Объяснение сопровождается демонстрацией на доске).

- Рассмотрите увеличенный образец соединений букв на с. 26 прописи: цветом выделены точки начала написания следующей буквы.

(Учащиеся хором повторяют названия соединений).

- Делают вывод: соединением командует следующая буква. Чтобы узнать соединение, нужно смотреть на точку начала письма следующей буквы.

**IV Этап закрепления новых знаний и способов действий**

1. ***Самостоятельная работа***

Задание 4. Пропишите буквы по образцу, дописывая соединительную линию до верхней линейки рабочей строки. Поставьте точку-ориентир на верхней линии рабочей строки.

- Оцените правильность написания соединительной линии, сверяя с образцом.

***Физкультминутка (под музыку, повторяют движения)***

Задание 5. Пропишите буквы по образцу, глядя на образец их соединения. Точка соединения букв выделена красным цветом.

Учащиеся повторяют названия соединений (нижнее, среднее, верхнее и на свободной строке записывают буквы, отрабатывая их соединения.

- Самооценка по линеечке.

Задание 6. Найдите для каждой буквы пазл с изображением ее элементов и соедините строчную букву с нужной частью.

1. ***Перенос способа действия в новые условия***

 Соединение заглавных букв со строчными



**V Рефлексивный анализ результатов учебной деятельности.**

- Какой буквенный секрет узнали на уроке?

- Чему научились?

 Хором повторяют названия соединений букв.

- Оцените свою работу на линеечке успеха.

**VI Подведение итогов урока**

- Благодарю вас за работу на уроке. Вы были очень старательными и внимательными. А главное работали дружно и помогли «подружиться» буквам



Отдел по образованию Мстиславского райисполкома

 Государственное учреждение образования «Гимназия г. Мстиславля»

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)**

**В 1 «А» КЛАССЕ**

 Подготовила: Анюховская Елена Николаевна

 учитель начальных классов

г. Мстиславль