О.С.Афанасьева (Могилев)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная подготовка человека начинается еще в школьные годы. Выбирая профессию, молодежь имеет возможность проявить свою индивидуальность и свои способности.

Одна из главных задач школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо сформировать у школьников психологическую готовность к выбору профессии, содействовать в его профессиональном и личностном самоопределении. Целесообразно способствовать развитию внутренней свободы и самостоятельности личности учащегося, его коммуникативных навыков.

Я работаю в данном направлении во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями. Также тесное взаимодействие происходит с центрами внешкольной работы, управлением по труду, занятости и социальной защите населения Могилевского горисполкома, учреждениями здравоохранения, высшими, средними специальными, профессионально-техническими учреждениями образования.

Вся проводимая работа по профессиональной ориентации молодежи в учреждении образования рассматривается как система.

Так, предпрофильное психологическое сопровождение учащихся начинается с 8-го класса. Диагностическая работа с учащимися включает в себя:
 1. Изучение уровня тревожности (Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)

Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан)

2. Изучение мотивационной сферы:

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)

3. Изучение профессиональных предпочтений учащихся

Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) «Определение профессиональной направленности личности»

Методика “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)

Психологическое сопровождение предпрофильного обучения в 9-х классах также включает в себя изучение уровня тревожности, мотивационной сферы, а также изучение профессиональных предпочтений учащихся. (Использованные методики: личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина), опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева), шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан), тест для профессионального ориентирования и определения соответствия своих возможностей требованиям профессии (субьектно-ориентированная адаптация дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова-автор: А.К.Осницкий), опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), тест Дж. Голланда (Дж.Холланда) «Определение профессиональной направленности личности», методика “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной))

На основании обобщения результатов диагностик: направления профессиональной деятельности, к которым есть интерес (методика «Профиль»), профессиональные склонности (опросник профессиональных склонностей), тип мышления (по опроснику изучения типа мышления) выбирается дальнейший профиль обучения учащихся.

С данными результатами знакомят несовершеннолетнего, его законных представителей, классного руководителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. 9 «А»  | Направления профессиональной деятельности, к которым есть интерес(методика «Профиль») | Профессиональные склонности ( опросник профессиональных склонностей) | Тип мышления (по Опроснику типа мышления) | Профиль обучения |
| Иванов Иван Иванович | Физика иматематика.Химия и биология | Склонность к исследовательской деятельности | Словесно-логическое | Естественно-научный |
| Петрова Мария Ивановна | Педагогика и литература | Склонность к работе с людьми | Наглядно-образное | Гуманитарный |

На следующем этапе моей работы целесообразна профессиональная консультация для учащихся и всех заинтересованных субъектов, чтобы иметь возможность соотнести возможности учащегося и его желаний и предпочтений. По форме проведения это может быть коллективная, групповая или индивидуальная консультация.

При необходимости, с учащимися у которых не выявлены выраженные склонности и предпочтения в профессиональной направленности проводится коррекционная и развивающая работа. Она включает в себя:

- профориентационные игры;

- групповые занятия, коммуникативные занятия;

- занятия на формирование навыков здорового образа жизни;

-занятия с элементами тренинга, направленные на развитие личностного роста учащихся, на снятие тревожности, на повышение самооценки.

Направления работы в 10-х классах также диагностический, консультативный, развивающий. В данных классах я в большей степени направляю работу на социально-психологическую адаптацию учащихся к новой ситуации обучения.

Основной моей целью в 11-х классах является помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности. На данном этапе необходимо провести определение и коррекцию уровня профессиональной и социальной готовности, провести развивающую работы с учащимися, а также психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.

Таким образом, опираясь на познавательные интересы учащихся к соответствующим профессиям можно сориентировать их на целесообразный профиль обучения, и наоборот, зная способности и наклонности учащихся к некоторым предметам образовательного процесса, можно предположить соответствующий профиль обучения, а в дальнейшем и саму профессию.

Список использованных источников:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004.

2. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. – Электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/1/0291/1\_0291-1.shtml

3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с – Электронный ресурс: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig