А.Ф.Ковалева (Могилев, Республика Беларусь)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает и осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны, активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции

Источником саморазвития, самоорганизации личности учащегося является гражданская инициатива, социальное творчество отдельных граждан и общественных объединений. Поэтому смыслом гражданско-патриотического воспитания является развитие социальной активности посредством включения учащихся в различные виды социально-значимой деятельности с целью формирования социального опыта, социально-коммуникативных навыков и умений [1, c. 38].

Воспитание гражданина и патриота представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям.

В средней школе № 39 г.Могилева создана определенная система по формированию гражданственности и патриотизма. С целью своевременного ознакомления учащихся с социально-экономической, общественно-политической и культурной жизнью страны еженедельно проводятся классные часы и часы информирования с использованием материалов СМИ, Интернет-ресурсов, фотоиллюстраций. Организовано проведение Школы Активного Гражданина.

Особое внимание уделяется детским и молодежным общественным организациям ОО «БРПО» и ОО БРСМ, которые решают вопросы формирования активной гражданской позиции учащихся, их заботливого и ответственного отношения к обществу.

Для развития навыков коллективного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личности и социальной позиции пионеры под руководством старших пионерских вожатых принимют участие в районных, областных, республиканских конкурсах и акциях «Мы – единое целое», «Я поздравляю мамочку родную»; «Встреча на все 100»; «В единстве наша сила», «Сделай мир чище»; «Чудеса на Рождество».

Важное место в работе пионерской дружины занимает работа с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках акции «Ветеран живет рядом», и оказание помощи одиноким пенсионерам, проживающих в микрозоне школы. В рамках акции «Могила воина священна для Отчизны» осуществляется работа по благоустройству могил погибших воинов-освободителей.

Классные руководители привлекают к участию в мероприятиях и законных представителей учащихся. Так, совместно проведены мероприятия «Имена героев в названиях улиц Могилева», «Наш Могилев в годы Великой Отечественной войны», «Я шлю тебе письмо из 41-го».

Родители учащихся активно участвуют в сборе материалов к мероприятиям, в подготовке сценария, подготовке презентаций, написании творческих и исследовательских работ.

В своей работе педагоги используют интерактивные формы и методы, среди которых игры, диалоговые площадки, исторические калейдоскопы, дебаты, диспуты, дискуссии, круглые столы, кинолектории, разнообразные игры на военно-патриотическую тематику («По тропинкам истории: символика моего города», «Живая память благодарных поколений», «Они сражались за Родину», «Война. Холокост. Память без срока давности», «Молодежь Беларуси: традиции и будущее», «Колокола Хатыни». «Вспомним всех поименно», «Семейный альбом», «Дорогами Победы…», «Нет в Беларуси семьи такой, где б ни был памятен свой герой», «Нет выше славы для мужчины, чем с честью Родине служить», «Дети войны», «Песни Победы» и др.), акции «Прочитай книгу о войне», «Ветеран живет рядом», фестиваль военной песни «Кто сказал, что надо бросить песню на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне!».

Особую роль в школе отводится кабинету по военно-патриотическому воспитанию, оформление которого отражает специфику его направленности. В кабинете имеется книжный фонд, фонд аудио-видео средств обучения (документальное и художественное кино), иллюстративный раздаточный материал, который в течение года постоянно обновляется. Также приобретены три экспозиционных стенда, содержащих информацию о героях Республики Беларусь, информационные стенды «Дзяржаўная сімволіка», «Готовы Родине служить».

Особое внимание уделяется данному направлению и в период каникул. На базе школы осуществляет работу оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба»; лагерь труда и отдыха «Юность», оздоровительный профильный лагерь «Патриот». В рамках работы оздоровительных лагерей реализуются тематические мероприятия, в том числе: конкурс рисунков, экскурсии «Маршрутами памяти-маршрутами Победы» (посещение мемориального комплекса «Землянка»), в ПАСЧ №3 г.Могилева. в историко-демонстрационный зал УВД Могилевского облисполкома.

Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей. Особое значение имеет и школьный музей, который способствует формированию у учащихся чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

В средней школе № 39 г. Могилева создана музейная комната этнографической направленности «Беларуская хатка». В нашей музейной комнате представлены предметы быта белорусов, национальные костюмы, выставка обрядовых кукол.

Формы работы в ней самые разнообразные: викторины, инсценировки, тематические занятия по краеведению, истории, литературы и др. Специфической формой работы является музейное дело. Учащиеся средних и старших классов осваивают его и приобретают умения в организации поисково-исследовательской деятельности, экскурсионно-просветительской работе, в налаживании связей с общественностью.

Педагогика приобщения учащихся к культуре посредством музея развивается и характеризуется широкой инновационной деятельностью, разработкой своеобразных образовательных программ для учащихся [2, c. 30].

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма – это не школьный предмет, это вся окружающая среда, атмосфера школы, совместные со взрослыми дела и проекты, а так же реальное участие в жизни своей школы, города, страны в целом. Необходимо всю систему школьного воспитания сориентировать на ребенка как на личность – полноправного Гражданина своей страны

Список использованных источников

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. - 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. - № 4. – С. 36-44.
2. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31.
3. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140.