С.А. Масейкина (Могилев, Республика Беларусь)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Актуальность темы обусловлена необходимостью новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, позволяющих максимально разнообразить материал и формы работы на уроке, повышая мыслительную деятельность и познавательную активность обучающихся [3, с. 29].

При осуществлении образовательного процесса наиболее действенными являются образовательные и информационные технологии, включающие практически значимую для учащихся деятельность, связанную с выбором учебных действий, самостоятельным выполнением различных видов работ на основе как заданных алгоритмов, так и собственно проектируемых способов выполнения учебных и практико-ориентированных заданий, коллективных и индивидуальных проектов [1, с. 47].

Важно отметить, что при реализации содержания учебного предмета «Информатика», определенного учебной программой, должное внимание должно уделяться активизации познавательной деятельности.

Я заметила, что многим учащимся трудно воспринимать алгоритмы, выполнять задания, которые требуют знания по другим предметам естественно-математического цикла. В результате на учебном занятии наблюдается снижение уровня познавательной деятельности, нежелание работать с текстом и предложенными заданиями.

Свою задачу вижу в том, чтобы повысить мотивацию к получению новых знаний, заинтересовать учащихся в предмете, то есть активизировать познавательную деятельность учащихся.

Задания практико-ориентированной направленности – это задания, связанные с формированием практических навыков, на основе сведений о достопримечательностях, о достижениях белорусских спортсменов, об исторических и памятных местах, природных богатствах нашей страны. Считаю, что работа над такими заданиями будет способствовать также активизации познавательной деятельности, так как учащиеся в процессе решения узнают интересные факты.

Перед уроками провожу тщательный подбор, составление (конструирование) практико-ориентированных заданий по информатике. При составлении заданий я использую материал других учебных предметов, а также связываю эти сведения с повседневной жизнью, так, чтобы школьник захотел найти ответ, тем самым заинтересовываю учащихся.

Например, в 6-х классах при изучении темы «Графический редактор Paint» я предлагаю учащимся нарисовать поздравительную открытку ко Дню матери. Далее провожу конкурс открыток. Учащиеся сами выбирают лучшие открытки, оценивают работы.

При изучении темы «Компьютерные презентации» учащиеся 6-х классов в программе MicrosoftPowerPoint, создавали презентации «Мой любимый Могилев!», «Я и моя семья», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта». Данные презентации ребята использовали при работе над проектами по английскому языку.

Учащиеся 7-х классов при изучении темы «Работа с векторной графикой» создавали план эвакуации школы.

В 8-х классах при изучении темы «Технология обработки текстовых документов» в текстовом редакторе Word, учащиеся оформляли пригласительные билеты на различные праздники, изготавливали бейджи.

В программе Macromedia Flash учащиеся 8-х классов создавали обучающие ролики «Правила дорожного движения», «Правила обращения с огнем», «Осторожно, водоем!» для ребят начальной школы. После создания восьмиклассники оценивали работы, а лучшие ролики были представлены учащимся 1-4-х классов на классных часах и уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

При изучении темы «Обработка информации в электронных таблицах» учащимися 9-х классов мной было предложено составить диаграммы о достижениях учащихся за конкретный период времени, расходах семьи за месяц.

При изучении темы «Хранение и обработка информации в базах данных» в 10 классе я предложила учащимся в программе  Microsoft Access составить базу данных книг, находящихся в кабинете информатики, русского языка, белорусского языка, в домашней библиотеке.

В рамках подготовки к городскому конкурсу по озеленению и благоустройству территории учреждения образования «Цвети, родной Могилев!» предложила учащимся 7-8 классов в ранее изученном графическом редакторе «Inkscape» составить план озеленения школы. Мной была поставлена задача: нанести на план растения и кустарники, которые произрастают или могут произрастать на территории школы.

В зависимости от цели, поставленной на уроке, использую практико-ориентированные задания на различных этапах урока. Мной замечено, что такие задания помогают учащимся включиться в работу, начать поиск решения, служат своеобразным толчком к решению поставленной задачи и, тем самым активизируют познавательную деятельность.

На этапе целеполагания совместно с учащимися определяем задачи урока, намечаем пути их решения. Далее мной предлагаются алгоритмы, как создать таблицу в программе Exsel, которая будет выполнять автоматически вычисления в ячейках таблицы, создания и использования абсолютный и смешанных ссылок, построения диаграммы. В процессе овладения программами, учащиеся самостоятельно выполняют те или иное задание.

При помощи табличного процессора Excel предлагаю решить прикладные задачи, среди которых: задачи на расчет стоимости товаров «Покупать или чинить?», транспортные задачи, задачи на нахождение процентных ставок, выплата ссуды, задачи на спрос и предложение.

В качестве закрепления изученного материала, предлагаю учащимся самим создать и придумать электронную таблицу, построить по ней диаграмму. Например: «Суточный рацион питания ученика 9-го класса».

В качестве домашнего задания предлагаю решить задачу, создать таблицу: «Степень для чисел первого десятка», «Питание 9-го класса на неделю».

Считаю, что использование практико-ориентированных задач при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» способствует активизации познавательной деятельности учащегося и направлено на решение жизненных задач и проблем школьника.

Однако хотелось бы отметить трудности использования задач практико-ориентированной направленности для активизации познавательной деятельности: не ко всякой теме можно подобрать задачу, при подготовке учебного занятия учителю требуется большее количество времени и больший объем материала.

Список использованных источников

* 1. Образовательный стандарт начального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf – Дата доступа: 12.12.2020.
  2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Информатика VI-XI классы – Минск. Национальный институт образования, 2017.
  3. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность /В.А.Беликов – М.: Академия Естествознания, 2010. – 339 с.
  4. Богачева И.В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности: метод.рекомендации / И.В. Богачева, И.В. Федоров, О.В. Сурикова; ГУО «Академия последипломного образования» – Минск: АПО, 2012 – 92 с.