**Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития и становления личности ребёнка. Именно в данном возрасте формируются новые психологические механизмы жизнедеятельности ребёнка, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (в уважении и признании взрослого, быть «взрослым», желание выполнять «важные» дела и т.д.), а также происходит становление эмоциональной сферы ребёнка.

Значимость и важность данной темы повышают изменения, которые происходят в нашем социуме. И, безусловно, эти изменения отразились на жизни детей дошкольного возраста: изменились игрушки, появились новые рассказы и сказки, дети проживают иные ситуации. Замыкаясь на гаджетах, дети стали меньше общаться друг с другом, а ведь именно общение в значительной степени обогащает эмоциональную сферу. Таким образом, всё это приводит к возникновению нарушений.

В настоящее время число детей дошкольного возраста с нарушениями психоэмоционального развития значительно увеличилось. К признакам этих нарушений можно отнести: эмоциональную неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность. Наблюдая за игровой деятельностью детей можно отметить, что многие дети неадекватно выражают свои эмоции, не умеют правильно оценивать эмоции других.

К сожалению, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Эмоциональное развитие ребёнка является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и обучения. Эмоции ребёнка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности. Именно поэтому, предлагается несколько практических рекомендаций, направленных на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста:

1) сказка – эффективный метод практической психологии, в котором используются различные жанры. С помощью чтения сказок дети учатся различать положительные и отрицательные качества героев, сравнивают их, находят у себя положительные или отрицательные качества, поступки, привычки. Необходимым условием после прочтения сказки является её обсуждение с ребёнком;

2) **развитие** и укрепление мышц лица с помощью мимической гимнастики, которая является своеобразной тренировкой подвижности мышц лица, что является необходимым условием для выразительного проявления **эмоциональных состояний.** Попросите ребёнка: *нахмуриться* как: туча, колдунья, злой человек; *улыбнуться*, как: солнышко, как будто ты увидел чудо, как Фиксики, как хитрая лиса, когда ты получаешь долгожданный подарок; *позлиться*, как: у тебя забрали игрушку; как человек, которого ударили; *испугаться*, как: ребёнок, который заблудился в лесу; кошка, на которую лает собака; лиса, увидевшая волка;

3) рассматривание фотографий и сюжетных картин, с изображением героев с различными **эмоциональными** состояниями с последующей беседой;

4) совместной работой может выступать составление коллажей с различными эмоциями;

5) игры, развивающие эмоциональную сферу детей: игра «Картинная галерея», игра «Догадайся сам», игра «Сегодня хорошая погода», игра «Мешочек со злостью», игра «Мои эмоции», игра «Высвобождение гнева» и т.д.

Помните, что главным условием эмоционального благополучия ребёнка является ласковое отношение окружающих, признание его права, проявление внимания по отношению к нему. Как результат, у ребёнка формируется чувство уверенности и защищённости. Это способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Литература:

1. Былкин, Н.Д. Поговорим о детских эмоциях / Н.Д. Былкин // Дошкольное воспитание. – 2005. – №6. – С. 38–48

2. Гончарова, Н.Г. Эмоциональное развитие дошкольника / Н.Г. Гончарова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 18–20.

3. Запорожец, А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 2012. – 398 с.