Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе

Тема: Е. Чарушин «Страшный рассказ»

Цель: формирование навыка осмысленного выразительного чтения литературных произведений.

Задачи:

развивать речь, мышление, творческие способности, воображение детей;

обогащать словарный запас учащихся;

развивать умение анализировать и прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора;

воспитывать умение слушать мнениедругих ребят, справляться со своими страхами, работать в группе;

прививать любовь и бережное отношение к животным.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, аудиозапись, видеофрагмент, наглядность (картинки, рисунки Е. Чарушина, ТРИЗ-наглядность)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Планируемое время | Педагогические задачи | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Средства обучения | Планируемый результат |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1 | Организационный этап | 30’’ | Психологически  настроить учеников на предстоящую работу | Установление положительного эмоционального контакта.  Создание атмосферы эмоционального комфорта | Демонстрация готовности к уроку, доброжелательного настроения. Быстрое включение в деловой ритм | словесные | Установление положительного контакта. Активизация внимания учащихся |
| 2 | Актуализация знаний учащихся | 3’ | Закрепить и уточнить знания учеников по ранее изученному материалу  Воспитывать любовь и бережное отношение к животным | Предложение заданий для включения учащихся в речевую деятельность.  Показ фрагмента видео о животных.  Беседа по содержанию видеофрагмента | Ответы на вопросы учителя  Просмотр видео  Ответы на вопросы (по видео) | Словесные, наглядные  (просмотр видео) | Систематизация знаний учеников по ранее изученному материалу.  Воспитание любви и бережного отношения к животным |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 3 | Сообщение темы урока  Цели урока | 30’’ | Подготовка учащихся к восприятию новой темы.  Определение темы и задач урока | Выход на тему урока, цель, учебные задачи.  Прием прогнозирования | Прослушивают аудиозапись.  Высказывают свои предположения (прием ТРИЗ «дерево предсказаний») | Словесные, наглядные (аудио-запись) | Восприятие и осмысление темы урока Развитие умения прогнозировать текст. |
| 4 | Работа над новой темой  а)Речевая разминка  б) краткие сведения о писателе  в) словарная работа | 2’  2’30’’  1’30’’ | Подготовка речевого аппарата к речевой деятельности.  Довести до учащихся краткие сведения о Е. Чарушине.  Пополнение словарного запаса учащихся | Организация речевой разминки разминка.  Показывает портрет писателя, задаёт проблемный вопрос, работает над словарным запасом учащихся | Выполнение заданий для развития речевого аппарата.  Слушают, высказывают своё мнение на проблемный вопрос.  Делают сообщение о писателе (ученики получили задание заранее) | Словесные, наглядные | Подготовка учащихся к выразительному чтению на уроке  Заинтересовать, расширить кругозор,словарный запас учащихся |
|  | г)Первичное восприятие текста | 3’ | Способствовать активной деятельности по восприятию текста | Чтение текста | Целенаправленное восприятие текста | Словесные | Первичное усвоение текста |
|  | д)Проверка первичного восприятия текста | 2’ | Развивать умение анализировать и прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора | Предлагает сверить свои ранее высказанные предположения | Сверяют свои предположения | Словесные, наглядные | Развитие умения прогнозировать текст |
|  | Физкультминутка | 1’30’’ |  |  |  |  | Формирование правильной осанки учащихся |
|  | е)Работа над текстом | 15’ | Повышать уровень осмысления текста.Работать над развитием навыка осмысленного выразительного чтения.  Чтение по ролям | Предлагает различные задания, использует приём «Эмпатия»ТРИЗ | Осуществление деятельности по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. | Словесные | Формирование навыка осмысленного выразительного чтения литературных произведений |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|  | Физкультминутка | 1’ |  |  |  |  | Предупреждение переутомления органов зрения |
|  | ж)Работа в группах | 7’30’’ | Отработка умений работать в группе. Воспитание сотрудничества | Учитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат | Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умения планировать и осуществлять работу в группе; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности результата. Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе коллективного обсуждения; -самоанализа. | Словесные, наглядные, практичес-кие | формирование положительного отношения к процессу познания, умения работать с научно-популярной литературой. Воспитание нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты.  Развитие творческих способностей |
| 5. | Итог урока | 1’30’’ | Подвести итог познавательной деятельности на уроке | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы, определяющие степень усвоения материала | Отвечают на вопросы учителя, используя новые знания | Словесные, наглядные | Цель урока достигнута посредством решения поставленных задач |
| 6. | Рефлексия | 2’30’’ | Формировать действия самоконтроля и самооценки | Предлагает учащимися выбрать один из предложенных вариантов | Делают рефлексию по избранному варианту | Словесные, наглядные, практичес-кие | Создание ситуации успеха и выражение самооценки |
| 7. | Домашнее задание | 1’ | Перевести полученные знания в долговременную память. Систематизировать полученные знания. Обобщить полученные знания. | Предлагает домашнее задание с объяснением на выбор учащихся | Записывают свой вариант домашнего задания | Словесные, наглядные | Логическое завершение урока |