

## **ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

В современном мире роль коммуникации имеет огромное значение в жизни человека, особенно в жизни ребенка. Речь выполняет многообразные функции. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Личность ребёнка формируется в процессе постоянного взаимодействия с другими людьми. Овладение правильной речью имеет особое значение для успешного обучения в школе. По мнению О.С. Павловой коммуникация является важнейшим фактором общего психического развития детей, который играет решающую роль в обогащении содержания и структуры человеческого сознания [4, с. 32].

Вопросом изучения коммуникации детей с общим недоразвитием речи занимались О.С. Павлова, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева и многие другие ученые. Тем не менее, данная проблема не теряет своей актуальности до сих пор.

В настоящее время наблюдается активное увеличение числа детей с нарушениями речи. Любой речевой дефект влечет за собой самые серьезные последствия в развитии личности ребенка. О.Е. Грибова считает, что нарушение речевого развития может служить причиной возникновения проблем при общении. А в наиболее тяжелых формах нарушения речевого развития это может привести к отказу от речевой коммуникации совсем [1, с. 13].

По мнению О.С. Павловой, коммуникация – это одно из главных условий развития ребенка. Автор поясняет, что сформированность коммуникативных умений является ведущим видом человеческой деятельности, которая направлена на познание и оценку самого себя через других людей. А это значит, что использование речи с целью коммуникации, имеет принципиально важное значение в процессе развития ребенка [4, с. 46].

Одним из наиболее распространенных нарушений является общее недоразвитие речи. У большинства детей с общим недоразвитием речи слабо выражена эмоциональная чувствительность к окружающему миру, плохо развита способность к оценочным отношениям, которые формируются в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Недостаточно сформированная потребность в общении и его невысокая вербальная продуктивность препятствуют пониманию мотивов поведения партнёра, установлению и поддержанию межличностных взаимодействий. Недоразвитие вербальных средств общения лишает детей возможности в полной мере взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, становится препятствием в формировании игрового процесса, ведет к снижению уровня общения, к коммуникативной пассивности детей, к нежеланию общаться вербальными средствами, к проявлению специфических психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности).

По мнению М.И. Лисиной решающую роль в процессе становления у детей речи как средства общения играют факторы коммуникативного

характера. Коммуникативные факторы влияют на развитие речевой деятельности у детей в любом возрасте и при любом речевом нарушении, поясняет М.И. Лисина. Также, автор говорит о том, что у детей с общим недоразвитием речи возникают проблемы речевого развития на самых ранних этапах становления речи. Следовательно, и коммуникативные навыки у таких детей нарушены. А при недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития психических и когнитивных процессов у них значительно замедляется. Такое взаимодействие может играть решающую роль в становлении речевого развития ребенка [3,82].

Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному познавательному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения. Ограниченные коммуникативные возможности детей с общим недоразвитием речи сопровождаются снижением потребности в общении, несформированностью вербальных средств и форм коммуникации, трудностями их реализации, низкой речевой активностью, неумением ориентироваться в семантике коммуникативной ситуации.

По мнению О.Е. Грибовой у ребенка с речевой патологией, а в частности, с общим недоразвитием речи, существенно снижена потребность в общении из-за того, что не сформированы формы коммуникации: монологическая и диалогическая речь, что является основой для овладения речью, как средства общения. Это и препятствует осуществлению полноценного общения детей между собой и со взрослым, отмечает О.Е. Грибова [1, с. 47].

Т.Б. Филичева считает, что для детей с общим недоразвитием речи характерны замкнутость, скованность, зажатость, застенчивость, повышенная чувствительность, резкость, безразличие, эмоциональная возбудимость, агрессивность. Для них свойственна резкая, иногда беспричинная смена настроения. Из-за своего речевого нарушения они часто не принимают себя, не уверены в себе и своих силах; могут испытывать злость к окружающим их людям. Такие дети часто имеют нарушение поведения. Данные специфические особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления ими коммуникации, как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми [2, с. 103].

Скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, трудности развития связного речевого высказывания затрудняют формирование основных функций речи – коммуникативной, познавательной, регулирующей и обобщающей. Нарушение коммуникативной функции речи у детей с общим недоразвитием речи препятствует полноценному формированию обобщающей функции, поскольку их речевые возможности не обеспечивают в достаточной степени правильного восприятия и сохранения информации в условиях последовательного расширения ее объема и усложнения содержания в процессе развития речевого общения с окружающими. Задержка формирования одного компонента – речи, ведет к задержке развития другого – мышления. Ребенок не владеет в соответствии с возрастными нормами понятиями, обобщениями, классификациями,

затрудняется в выполнении анализа и синтеза поступающей информации. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, так как при этом речь ребенка с речевой патологией не становится полноценным средством его мышления, а речь окружающих людей не всегда является для него адекватным способом передачи информации, общественного опыта (знаний, способов, действий). Нередко ребенку понятна только та информация, которая связана со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами и людьми в привычной ему обстановке. Во многих ситуациях деятельности и общения ребенок не может сформулировать и с помощью речи передать свои мысли, личные переживания. Часто он нуждается в дополнительной наглядности, которая помогает ему выполнить те или иные мыслительные операции.

Изучая речевое общение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, Л.Г. Соловьева делает вывод о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Особенности речевого развития детей явно препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) [6, с. 41].

Дети с общим недоразвитием речи имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников с недоразвитием речи, проведенное О.А. Слинько, показало, что хотя в ней и действуют социально-психологические закономерности, общие для нормально развивающихся детей и их сверстников с речевой патологией, проявляющиеся в структуре групп, тем не менее на межличностные отношения детей данного контингента в большей степени влияет выраженность речевого дефекта. Так, среди отверженных часто оказываются дети с тяжелой речевой патологией, несмотря на то, что они обладают положительными чертами, в том числе и стремление к общению [5, с. 64].

Таким образом, уровень сформированности общения ребенка с общим недоразвитием речи во много определяется уровнем развития его речи.

В логопедии накоплено немало данных о том, что еще одним препятствием для общения является не сам дефект, а то, как ребенок реагирует на него, как он его оценивает. При этом степень фиксированности на дефекте не всегда взаимосвязана со степенью тяжести речевого нарушения.

Дети с речевыми нарушениями часто не понимают речь, адресованную им от собеседника; таким детям сложно ответить и довольно трудно отследить смысловую цепочку речевого общения. По мнению Л.Г. Соловьевой, именно вследствие этого у детей с общим недоразвитием речи возникают серьезные проблемы использования речи как средства общения [6, с. 38].

Для того чтобы у ребенка с общим недоразвитием речи не возникало проблем в установлении контакта со сверстниками и взрослыми необходима

комплексная помощь специалистов: психолога, логопеда и других. Что касается логопедической помощи, то она должна быть обращена, прежде всего, на преодоление речевого дефекта, ведь именно вследствие этого ребенок может испытывать большие затруднения в усвоении коммуникативных умений, а также на развитие моторных функций, психических и умственных процессов ребенка. Такую работу следует направлять на включение ребенка в социальное окружение.

Подводя итог, следует отметить, что при общем недоразвитии речи у ребенка возникают проблемы на всех ступенях речевого развития. При этом отставание речевых умений у детей с общим недоразвитием речи снижает уровень коммуникативных умений. У детей данной категории возникают специфические черты характера, такие как: застенчивость, нерешительность, замкнутость, робость, импульсивность, агрессивность и прочие. Это в свою очередь порождает особые черты речевого поведения: отсутствие инициативы общения, ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу и вслушиваться в речь собеседника, отсутствие умения договариваться о чем-либо, трудности в понимании смысла речи собеседника и многие другие. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что коррекционная работа по преодолению нарушения коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи должна начинаться с коррекции речевого развития ребенка, с преодоления его речевой патологии. Ведь уровень сформированности общения ребенка с общим недоразвитием речи во многом определяется уровнем развития его речевых возможностей.

#### Список использованных источников

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией // Дефектология. – 1995, № 6. – С. 12-19.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
4. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – М.: МОС У, 2007. – 97 с.
5. Слинко О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. – 1992, № 1. – С. 62-67.
6. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37-45.