***«Румяные щечки»***

**Цель:** формировать представление у детей о ЗОЖ

**Программное содержание:**

- Систематизировать представление об органах чувств человека, предметах личной гигиены

- Формировать потребность о ЗОЖ, заботиться о своем здоровье

- Развивать внимание, память, мышление, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Оборудование: «волшебный сундучок» с предметами личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, зубная паста, зубная щетка, полотенце, мочалка), картинки с продуктами питания, мяч

**Ход занятия:**

Дети становятся в круг, воспитатель читает детям стихотворение:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «доброе утро»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро доверчивым лицам

Доброе утро друзьям и гостям

Доброе утро всем нам!

Пусть доброе утро не будет изменчиво,

Пусть доброе утро длиться до вечера!

Воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом, улыбнувшись друг другу, и говорит о том, что когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья.

Ой, вы слышите, к нам кто-то стучит в дверь, пойдемте посмотрим. Смотрите, нам кто-то принес сундучок и письмо. Давайте возьмем его себе и посмотрим, что там.

Воспитатель открывает и читает письмо. «Здравствуйте, ребята, я доктор Айболит. Мне сказали, что у вас сегодня занятие про здоровье, мне это очень понравилось, потому что все дети и взрослые должны заботиться о своем здоровье. Вы меня извините, я не смогу с вами позаниматься, потому что мне нужно лечить своих зверят, но я буду все равно за вами наблюдать. Я вам оставляю свой волшебный мячик, письмо и сундучок. До скорой встречи и будьте здоровы».

Воспитатель: ребята, видите, как доктор Айболит заботится о нас. Он нам даже передал все, что нам с вами сегодня пригодится. (дети садятся в круг). Ребята, а теперь давайте с вами посмотрим на личико друг друга и скажем, что мы увидели. Ответы детей (глазки, ушки, носик, язычок). Правильно, это наши помощники, органы обоняния, которые нам помогают видеть и чувствовать, что происходит вокруг нас, к ним еще относятся и наши ручки. А теперь с вами давайте поиграем в игру и посмотрим, что же умеют делать наши помощники. (дети сидят в кругу)

**Игра «что умеют делать наши «помощники»?»**

Ребята, что умеют делать наши глазки? (моргать, смотреть, открываться, плакать, болеть, щуриться, краснеть)

- что умеет делать наш носик? (дышать, нюхать. Морщиться, сопеть, задираться)

- что же умеют делать наши ушки? (слышать, слушать, болеть, краснеть)

- а что умеет делать наш язычок? (говорить, болтать, дразниться, кушать, петь, лизать)

- а ручки? (держать, нести, здороваться, брать, рисовать)

Ребята, вот мы с вами вспомнили про наших «помощников», но ведь у нас с вами есть и наши части тела, ведь доктор Айболит хотел бы, что бы м ы и про них не забывали. Так давайте поиграем в игру «Ты – моя частичка». А для игры нам нужен волшебный мяч доктора Айболита, потому что этот мячик всем приносит здоровье, стоит только до него дотронуться. Давайте все вместе дотронемся до него и будем все время здоровенькими. А теперь давайте играть

**Игра «Ты – моя частичка»**

Воспитатель бросает мяч ребенку, задавая вопрос.

Я – личико (голова, туловище, ручки), ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос, рот..)

А сейчас давайте откроем письмо от нашего доктора Айболита. Воспитатель читает «Ребята, я знаю, что вы уже поиграли в разные игры и немножко устали и вам нужно отдохнуть, а поможет в этом моя физкультминутка, а после отдыха, открывайте мой волшебный сундучок.»

**Физкультминутка**

Эй, ребята, все ко мне

Кто стоит там в стороне?

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь со всеми,

Никого не обойду

Потом руки помочалю,

Плечи мягко разомну,

Затем руки я помою,

На замочек их закрою,

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут как зайчики,

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: ребята, мы с вами немножко отдохнули, теперь по совету доктора Айболита возьмем наш волшебный сундучок. А к сундучку есть еще одно письмо от Айболита., давайте и его прочитаем. «Ребята, вы наверняка знаете, что есть предметы, которые помогают нам быть чистыми, а значит и здоровыми. Чтобы вспомнить, что же это за предметы, я вам предлагаю отгадать мои загадки.»

**Загадки**

Не люблю грязнуль, нерях,

Грязных шортиков, рубах,

Чтоб без сажи были лица,

Предлагаю всем умыться. (мыло)

\*\*\*

Резинка-Акулинка

Пошла играть по спинке,

А пока она гуляла,

Спинка розовая стала. (мочалка)

\*\*\*

Все она по волосам

Ходит тут, ходит там,

Где проходит не спеша

Там прическа хороша. (расческа)

\*\*\*

Лег в карман и караулю

Реву,плаксу и грязнулю,

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (носовой платок)

\*\*\*

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит и зубам усердно служит. (зубная щетка)

\*\*\*

Белая река в пещеру затекат,

Чистит добела. (зубная паста)

\*\*\*

И гладкое, и мохнатое,

И мягкое, и полосатое,

Беру его с собою,

Когда я руки мою. (полотенце)

Как хорошо мы с вами справились с загадками доктора Айболита, он будет очень рад. Но ведь, чтобы быть здоровыми, нам с вами нужны не только предметы личной гигиены, нам с вами нужно еще и правильно питаться, чтобы наши зубки были здоровенькими. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны, я вам раздам разрезанные картинки с продуктами питания, а вам их нужно будет сложить и сказать, полезен этот продукт или нет.

**Задание «полезные и вредные продукты»**

Вот мы с вами и справились со всеми заданиями. Теперь вы знаете, чтобы быть здоровыми, нужно быть вежливыми, заботливыми, внимательными друг к другу и от этого у всех будет хорошее настроение.

И на прощание вам доктор Айболит всем захотел подарить свою фотографию, чтобы вы всегда помнили и заботились о своем здоровье

**Использованная литература**

1. Лобынько, Л.В. Современные подходы к образовательному процессу / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009, - 280 с.

2. Енбулаева, Н.К. Солнечный зайчик: стихи, загадки / Н.К. Енбулаева. – Пинск: Пинская региональная типография, 2011, - 168 с.