

Конспект коррекционного занятия по теме «Дифференциация звуков [Д] - [Т]»

Цели и задачи:

1. Учить детей дифференцировать звуки «т»-«д» и буквы Д-Т в слогах, словах, предложениях.
2. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, фонематического слуха.
3. Обогащать словарь детей.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности и самоконтроля при письме.
5. Развивать внимание, память.

Оборудование: карточки с письменным заданием на каждого ребёнка, тетради, мяч.

Ход занятия.

Организация начала занятия.

- Ребята, прежде, чем начнем наше занятие, давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем себе успехов на занятии. (*Выполнение кинезиологического упражнения «Удачи тебе»*)
- *Желаю (соприкасаемся большими пальцами)*
- *успеха (указательными)*
- *большого (средними)*
- *во всем (безымянными)*
- *и везде (мизинцами)*
- *удачи тебе на занятии (прикоснуться ладошками обеих рук)*

Введение в тему занятия.

-Сегодня на занятие мы с вами будем говорить о двух звуках. А вот о каких, вы должны догадаться сами. В этом нам помогут загадки. На доске перевернутые картинки. Учитель-дефектолог читает загадки:

Очень сильно накачали
Этот жёлтый мячик.
Полон семечек и каши
И совсем не скачет. (Тыква)



Круглобока, желтолица,
Может с солнышком сравнить
А душистая какая,
Мякоть сладкая такая!
Мы поклонники отныне
Королевы поля...



(тыква, дыня)

- С какого звука начинаются эти слова? (т-д)

Сообщение темы и целей урока.

– Кто догадался, какая тема сегодняшнего занятия? (будем учиться узнавать звуки и буквы Д-Т. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков [Д]- [Т].

-Звуки [Д]- [Т]-согласные, твердые, парные. Отличаются эти звуки тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

-Звук [Д]-звонкий. Приложи руку к горлышку, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

-Звук [Т]-глухой. Приложи руку к горлышку, произнеси несколько раз, заметь, горло «не включилось».

-1. Поиграем в игру «**Перейди ручеёк**». (На полу располагается «ручеек» из ленты. По обе стороны ленты изучаемые буквы. Учитель-дефектолог называет звуки или слоги. Дети должны «перейти» на нужный «берег»)

т, д, та, да, то, до, ту, ду, ты, ды.

2. Самостоятельное выполнение. Работа на карточках

-Найдите и вычеркните все буквы Д, а буквы Т подчеркните.

Ф	Ч	К	Д	В	Т	Э	Ж	Т	Х	Л	Д
Щ	Б	Н	И	Ю	Е	Г	Д	М	У	Т	Ц
Д	Я	Т	Л	В	З	Ы	С	Ш	Ф	А	Р
Н	В	И	Г	М	Ч	Т	М	У	Д	О	П
К	Х	Ц	Ф	Е	С	Б	И	Р	В	А	Ч
Н	Т	Ы	А	Д	И	М	Г	Ш	Т	Й	Х
С	Ф	О	К	Г	У	Т	П	З	Э	С	В
Ц	И	Л	Д	Е	Р	Н	У	Д	Ы	О	Д

3. Под диктовку учителя-дефектолога.

-Я буду произносить звуки. Как только услышишь звук [Д]-хлопни один раз, [Т] – хлопни два раза. Дорисуй схему до нужной буквы. Например:

.

| – Т – – Д

С М В Т Л З Д М Р Д Н Г В Д Ж К Т С Ч Д В Ц М Т П Б З Д С В Т К Ф Ш Б Т

| – – | – –
| – – | – –
| – – | – –

4. Самостоятельное выполнение. Вставьте пропущенные слоги в слова. Подчеркните все буквы Д одной чертой, Т- двумя.

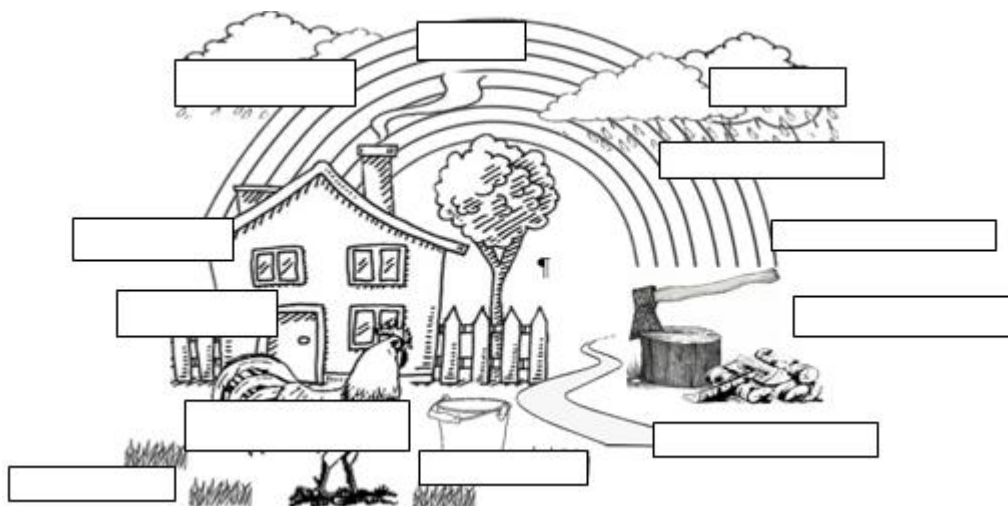
Попался, рыжий __аракан!
 Сейчас ногой тебе как дам.
 __ы от меня не убежишь,
 Я вижу как __ы весь __рожишь.
 Хотя я и мал, но у__алой.
 __олой уса__ого, __олой!
 Ой, мама, мама, помоги,
 Здесь __араканов целых __ри.

5. Игра с мячом. Учитель-дефектолог бросает мяч ребенку и дает задание. Ученик бросает мяч учителю, называя правильный ответ
 -Я буду называть окончания слов. Подберите в уме подходящий слог и собери слово целиком. Назови слово.

ДА, ДО, ДУ, ДЫ __лёкий, __быча, __пло, __рявый.

ТА, ТО, ТУ, ТЫ __поль, __земец, __ква, __релка

6. Самостоятельное выполнение. Посмотрите на картинку. Впиши в рамочки, расположенные на предметах, нужные слова, как на образце. Помните, что в слове должна присутствовать буква Д или Т. Когда впишете слово в рамочку, выделите буквы Д и Т жирным шрифтом.



7. Под диктовку учителя-дефектолога. Работа у доски.

- Я буду диктовать слова. Если услышишь слово со звуком [Д]-хлопни и запиши это слово в колонку с соответствующей буквой. То же самое делайте, если услышите слова со звуком [Т]-

(Дети выходят к доске по очереди и записывают слова в 2 столбика)

- Ковёр, желудок, варежка, турнир, собачка, рамочка, задувает, кресло, догадка, грибник,
Пирамида, валенки, платок, образец, ставит, замена, питомец

Д

Т

8. Самостоятельное выполнение. Придумай и запиши предложения со словами.

1. доктор, недуг, задумался
- 2 Даша, карандаш, ландыши
3. Пастух, стадо, трава
4. табурет, столяр, изготовил
- 5 котлеты, готовить, обедать, посуда

9. Под диктовку учителя-дефектолога. Я 2 раза прочитаю предложения. Первый раз назовите слова из каждого предложения со звуком [Д], второй раз –со звуком [Т]-

1. В школе искусств учатся молодые дарования.
2. Дама положила медальон в старинную шкатулку.
3. На выставке животных мы купили собаку породы доберман.
4. Люда на грядках поливает капусту и тыкву.
5. Ребята на полдник ели творог и ягоды.

Итог занятия.

– Над какой темой мы работали на сегодняшнем занятии?

– Какое из заданий вам понравилось больше всех?

Прошу оценить свою работу на нашем волшебном дереве.