**«Ищем пути взаимодействия»**

Круглый стол для педагогов дошкольного образования и педагогов первой ступени общего среднего образования

*Автор: Атрашкевич Г.В., заместитель заведующего по основной деятельности «Ясли-сад №2 г.Круглое»*

**Задачи:**

- актуализировать роль педагогов в создании психолого-педагогических условий обучения детей шестого и седьмого года жизни в учреждениях дошкольного образования;

- систематизировать знания педагогов об основных критериях и показателях, определяющих уровень психологической готовности и специальной подготовленности шестилетних детей к обучению в школе;

- способствовать обмену опытом педагогической деятельности между педагогами дошкольного и первой ступени общего среднего образования.

**Форма проведения**: круглый стол.

**Материал и оборудование:** экран и мультимедийный проектор, магнитофон, магнитная доска, магниты, листы бумаги, 6 шляп из картона (белого, желтого, синего, красного, зеленого, черного цвета).

**Участники:** родители (законные представители) воспитанников старших групп; педагоги-психологи учреждения дошкольного образования и средней общеобразовательной школы; воспитатели дошкольного образования старших групп; педагоги первой ступени общего среднего образования 1-2 классов.

**Ведущий:** заместитель заведующего по основной деятельности.

**План проведения:**

1. Блиц-игра «К школе готов!».

2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности в работе учреждения дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования. *Сообщение педагога-психолога.*

3. Просмотр видеоинтервью детей старшего дошкольного возраста «Что такое школа?».

4. Интеракивные игры «Продолжи фразу», «Пирамида».

5. Дискуссия «Условия обеспечения преемственности».

5. Рефлексия *(по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп»).*

Ход мероприятия

**Ведущий:**Добрый день, уважаемые коллеги. Вопрос преемственности между учреждением дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования является наиболее актуальным в современном образовательном процессе. Перед дошкольным учреждением и школой стоит важная задача смоделировать образовательный процесс таким образом, чтобы переход ребенка старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую проходил безболезненно, с легкой степенью адаптации.

***1. Блиц-игра «К школе готов!»***

Участникам предлагается закончить фразы, ответы фиксируются маркерами на доске.

«Ребенок готов к школе, если он…

…умеет…

…может…

…стремится…

…ведет себя…

*Ведущий представляет педагога-психолога учреждения дошкольного образования.*

***2. Выступление педагога-психолога***

**Педагог-психолог:**В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются в различных аспектах.  Преемственность можно понимать как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития на основе сохранения достигнутых успехов из уже пройденных ребенком этапов образования и на добавлении новых компонентов развития.

Необходимо отметить, что преемственность между двумя ступенями образования является процессом двусторонним, в котором должны участвовать и начальная школа и дошкольное учреждение. Часто именно этот аспект является наиболее проблемным в вопросах координации действий воспитателей и педагогов УДО и учителей начальных классов.  Педагоги и специалисты предъявляют различные требования к ребенку старшего дошкольного возраста при поступлении в школу.

В дошкольных учреждениях, начиная со старшей группы, основное внимание уделяется специальной подготовке к школе, которая подразумевает под собой готовность к освоению специфических видов учебной деятельности (письмо, чтение, развитие элементарных математических представлений). Этому же способствует социальный заказ родителей воспитанников, которые часто не понимают значения общей готовности к школе (физическая и психологическая готовность).  Учителя начальной школы хотят видеть готового школьника – самостоятельного, умеющего слушать и слышать педагога, желающего учиться, любознательного, с высоким уровнем развитости коммуникативных качеств.

Преемственность между учреждением дошкольного образования и начальной школой предполагает устранение некоторых противоречий, а именно:

– различие целей обучения;

– несогласованность программ;

 – резкая смена ведущей деятельности ребенка;

 – неготовность родителей к смене социального статуса ребенка.

Решить данные противоречия возможно лишь при условии выработки и реализации единой линии развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Известно, что дошкольное и начальное школьное образование имеют ряд существенных различий, которые осложняют адаптационный период младшего школьника в первом классе. Это, прежде всего, отличия в использовании доминирующих форм педагогической работы с детьми и характера личностных отношений. Так, например, в дошкольном учреждении чаще всего используются игровые методы работы с детьми, с педагогом у воспитанников складываются более тесные личностные отношения, воспитатель проводит с детьми больше времени, лучше знает их. В школе такая система отношений резко меняется: используется урочная система занятий, личностные отношения носят более формальный характер. Часто такая резкая смена окружающей обстановки при переходе ребенка в первый класс может привести к школьной дезадаптации. Именно для профилактики данной проблемы мы сегодня постараемся наметить эффективные пути взаимодействия педагогов дошкольного и начального образования.

***3. Просмотр видеоинтервью «Что такое школа?» детей старшего дошкольного возраста***

*Вопросы:*

♦ Что ты знаешь о школе?

♦ Для чего дети ходят в школу?

♦ Ты знаешь, что такое уроки и чем на них занимаются? А что такое перемена?

♦ Ты хочешь пойти в школу? Почему?

♦ Каким ты представляешь себе своего будущего учителя?

**Ведущий:**Из ответов детей видно, что они хотят идти в школу, в которой ждут любого проявления доброты, любви и сердечности, и верят, что их учителя будут такими же добрыми, умными и справедливыми, как воспитатели. Но есть ли на самом деле связь между нами? Одинаково ли мы - воспитатели и учителя понимаем проблему подготовки детей к школе?

***4. Интеракивная игры***

**Игра «Продолжи фразу»**

Участники получают карточки с незавершенными высказываниями.

*Ведущий:* Закончите предложенную фразу.

- С поступлением ребёнка в школу я мечтаю, чтобы … .

- С началом школьной жизни ребёнок всё больше становится ….

- Если ребёнок боится идти в школу, для меня это значит … .

- В моём понимании хорошо учиться в школе это ….

- Готовность моего ребёнка к школе я оцениваю по … .

- Неподготовленность ребенка к школьному обучению проявляется в…

- Основным показателем готовности к школе я считаю…

*В результате выполнения задания участники отметили, что существенных различий в понимании проблемы готовности детей к школе среди педагогов дошкольного и начального образования не наблюдается.*

**Игра «Пирамида».**

Участники разбиваются на 3 группы: родители, учителя и воспитатели. Каждая должна расположить написанные на листах бумаги требования к ребенку, поступающему в 1 класс, в убывающем порядке – от наиболее к наименее важному, выстроив из них «пирамиду».

*Требования:*

- состояние здоровья ребенка;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками;

- самостоятельность;

- развитие речи и памяти;

- умение логически мыслить;

- умение организовывать свое рабочее место;

- ответственность;

- умение читать и писать;

- настойчивость, т. е. умение доводить дело до конца.

*Представитель группы комментирует выбор, сравнивая свою «пирамиду» с «пирамидой» коллег.*

*В результате выполнения задания выяснилось, что среди родителей, педагогов дошкольного и начального образования нет единого мнения относительно того, какие качества и умения наиболее важны для ребенка, поступающего в первый класс. Однако и родители и педагоги выделили в качестве обязательных состояние здоровья ребенка, умение общаться со взрослыми и сверстниками, самостоятельность.*

***5. Дискуссия «Условия обеспечения преемственности»***

*Вопросы для обсуждения:*

♦ Каковы условия успешной адаптации детей в начальный период обучения в школе?

♦ Каковы факторы дезадаптации детей к школе?

♦ Какова роль взрослого в эмоциональной поддержке детей при подготовке их к школе»?

♦ Какие методы и приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста мотивов к познавательной деятельности в предстоящем процессе обучения в школе являются эффективными?

♦ Какова роль игры и обучения в условиях учреждения дошкольного образования, первой ступени общего среднего образования?

***Задания:***

*Педагогам дошкольного образования* – поделиться опытом использования учебно-методического комплекса «Мои первые уроки» в образовательном процессе.

*Педагогам первой ступени общего среднего образования* – поделиться опытом работы по программе «Введение в школьную жизнь».

*Родителям (законным представителям)* – поделиться опытом подготовки ребенка к школе.

**6. Игра «Маша и Медведь»**

Ведущий предлагает участникам высказать свои суждения (они фиксируются на доске) сначала с позиции Маши, которая очень хочет пойти в школу, затем с позиции Медведя, который не хочет отпускать Машу в школу.

В ходе дискуссии педагоги дошкольного образования и начального образования наметили **следующие пути конструктивного профессионального взаимодействия** педагогов двух ступеней для обеспечения преемственности в развитии ребенка:

■ взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду;

■ встречи за круглым столом;

■ разработка и реализация совместных проектов;

■ ознакомление с образовательным стандартом дошкольного образования и программой начального общего образования и др.

■ Интеграция образовательного процесса дошкольного учреждения и внеурочной деятельности начальной школы:

• участие в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;

• совместная досуговая (праздники, спортивные мероприятия, концерты, выставки) и социально значимая деятельность (акции, субботники, трудовые десанты).

■ Организация эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования, первой ступени общего среднего образования с родителями будущих первоклассников:

• участие педагогов дошкольного и начального образования в родительских собраниях, круглых столах по проблемам подготовки ребенка к школе;

• совместный выпуск газеты «Будущий первоклассник»;

• конкурсы проектов «Скоро в школу мы пойдем»

• дни открытых дверей в дошкольном учреждении и в школе и др.

***7. Рефлексия*** *(по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп»).*

*Ведущий:* Уважаемые коллеги, в заключение нашего круглого стола проведем рефлексию по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп». 6азделиться на группы нам поможет игра.

**Игра «Молекулы»**

*Ведущий:* Образование подобно сложному организму, состоящему из множества молекул, которые распадаются и объединяются, образуя что-то новое. Представьте, что каждая из вас – отдельная молекула. По моей команде вам нужно будет объединяться и расходиться. Итак, приготовьтесь.

Молекулы по парам! По одному! По три! По одному! По 4!

*В результате все участники круглого стола делятся на 6 групп.*

*Представитель каждой группы должен подойти и выбрать шляпу.*

*Ведущий:* Участников группы «Белая шляпа» мы просим поделиться выводом о необходимости преемственности учреждений дошкольного и начального образования.

*Ответ:*

*–**Преемственность дошкольного учреждения и школы предполагает последовательный переход от одного уровня образования к другому, и выражается в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов обучения и воспитания детей. На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного обучения в школе. Школа, как приемник дошкольной ступени, не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.*

*Ведущий:* Группу «Красная шляпа» просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникали у вас в процессе общения.

*Ответ:*

*– Мы очень рады, что оказались в заинтересованной аудитории. На протяжении встречи чувствовалась сплоченность, единство взглядов педагогов на проблему.*

*Ведущий:* От группы «Черная шляпа» мы ждем критический взгляд на проблему преемственности на современном этапе. Нужна ли преемственность между детским садом и школой? В чем вы видите недостатки реализации преемственности?

*Ответ:*

*–Преемственность между детским садом и школой нужна. Однако существуют недостатки её реализации: очень часто преемственность сводится только к взаимопосещениям уроков в школе и занятий в детском саду; не проводится совместная досуговая деятельность; не всегда в школе востребованы характеристики на каждого воспитанника старшей группы, рекомендованные образовательными стандартами дошкольного образования, а ведь в них*  *для учителей даются сведения об индивидуальных особенностях будущих учеников; редко проводятся совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования по подготовке детей к обучению в школе и др.*

*Ведущий:*  Желтый цвет - это цвет радости и оптимизма, мы ждем от вас только положительных эмоций в решении данной проблемы.

*Ответ:*

*– Надеемся на дальнейшее сотрудничество и развитие нашего подхода. Работая единым  коллективом, помогая друг другу,  мы сможем добиться действительно хороших результатов по обучению и воспитанию наших воспитанников. Надеемся, что проблема преемственности будет совместно нами решена (педагогами УДО и школы), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут хорошую стартовую площадку для успешного школьного обучения.*

*Ведущий:* Зеленая шляпа собрала креативных личностей, которые предложат нам новые идеи для реализации преемственности.

*Ответ:*

*– Эффективным может оказаться проведение совместных творческих мастерских (например, «На планете чудес») и образовательных проектов (например, «Юные исследователи», «Мы за безопасность»), организация игр-занятий в «Школе будущего пер­воклассника»; проведение конкурса на лучшего чтеца стихов и др.*

*Ведущий:* Синяя шляпа собрала философов, умудренных опытом людей. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали на встрече.

*Ответ:*

*– В ходе проведения дискуссии мы осознали, что находимся в нужное время в нужном месте с нужными людьми. Вынесли для себя не столько новых познаний, сколько новых ощущений и возможных практик в области преемственности дошкольного учреждения и школы. Узнали мнение коллег по вопросам подготовки детей к школе, наметили для себя пути взаимодействия по данному вопросу. Спасибо всем за качественное общение и приятное, с пользой проведенное, время.*

*Ведущий:* Завершить наш круглый стол хотелось бы словами педагога Даниила Борисовича Эльконина: «Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего. Без сомнения, сегодняшняя встреча поспособствует сближению условий воспитания, развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, что минимизирует риск дезадаптации детей в школе.

**Используемая литература**

1. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений. Обеспечивающих получение дошк. образования / Л.Н. башлакова, Л.А. Мартынова. – Минск: Технопринт, 2005.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования. – Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 г. №137.
3. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2012. – 104 с.
4. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк.образования /Е.А.Панько и др.; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2016. – 216с.
5. Учебная программа дошкольного образования – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 480 с.